

PÄDAGOGIK

Jahresinhaltsverzeichnis

2023

Impressum

Redaktion

Verlagsgruppe Beltz
Werderstraße 10, 69469 Weinheim
Telefon 06201/6007-314
Telefax 06201/6007-9314
E-Mail: paedagogik-redaktion@beltz.de
www.beltz.de

Wissenschaftliche Redaktion

Redaktionsleiter: Dr. Jochen Schnack
(verantwortl.), jochen.schnack@posteo.de
Dr. Andrea Albers, albers_andrea@t-online.de
Gerold Brägger, braegger@iqesonline.net
Nadine Emmerling, nadine@emmerling-net.de
Dr. Marion Oswald, marion.oswald@gmx.de
Dr. Jörg Siewert,
siewert@paedagogik.uni-siegen.de
Prof. Dr. Matthias Trautmann,
matthias.trautmann@uni-siegen.de
Prof. Dr. Albrecht Wacker,
albrecht.wacker@ph-ludwigsburg.de
Dr. Erik Zyber, e.zyber@beltz.de

Gestaltung und Bildnachweise

Herstellung: Jenny Pötzsch
Konzeption: Magdalene Krumbek
Layout und Satz: Magdalene Krumbek

Verlag

Julius Beltz GmbH & Co. KG
Werderstraße 10, 69469 Weinheim
Telefon 06201/6007-0
Geschäftsführung: Marianne Rübemann

Abonnentenbetreuung

BELTZ Medien-Service
Postfach 10 05 65
D-69445 Weinheim
Telefon 06201/6007-330
Telefax 06201/6007-9331
E-Mail: medienservice@beltz.de
www.beltz.de

Anzeigenverwaltung

Claudia Klinger, Beltz Verlag
Postfach 100154, 69441 Weinheim,
Tel. 06201/6007-386
Telefax 06201/6007-9386

Bezugsbedingungen

PÄDAGOGIK erscheint monatlich mit einem Doppelheft im Juli/August.
Kennenlern-Abonnement: € 24,- (3 Hefte, portofrei)
Jahresabonnement: € 84,- inkl. MwSt. zuzüglich Versandkosten (Inland € 6,-; europäisches Ausland € 12,-)
Ermäßigte Abos für Studenten: € 65,- inkl. MwSt. zuzüglich Versandkosten

Preise für außereuropäisches Ausland und besondere Versandformen auf Anfrage.

Das Einzelheft kostet € 12,90, das Doppelheft € 15,90.

Alle Rechte vorbehalten.

Ein Nachdruck darf nur mit vorheriger Einwilligung des Beltz Verlags erfolgen.

Das Abonnement gilt zunächst für 1 Jahr. Nach Ablauf der Mindestlaufzeit von 1 Jahr, kann das Abonnement jederzeit gekündigt werden.

Das Kennenlern-Abonnement geht in ein Jahresabonnement über, wenn nach Auslieferung des zweiten Heftes keine Abbestellung erfolgt.

Bestellungen an den Buch- und Zeitschriftenhandel oder an den Verlag.

Zuschriften und Manuskripte können an die Redaktion gesandt werden; sie werden sorgfältig geprüft. Für unverlangt eingeschickte Manuskripte kann allerdings keine Haftung übernommen werden.

ISSN 0933-422X

INHALT

THEMA

Klassenführung

MODERATION: ANDREA ALBERS

06 Klassenführung

Die Gestaltung von Lernsituationen und die Führung von Lerngruppen gehören zu den zentralen Aufgaben von Lehrpersonen. Im Idealfall agieren sie dabei abgestimmt mit ihren Kolleg:innen.

ANDREA ALBERS

12 Ein ganzheitlicher Ansatz für Classroom Management

Im Gespräch mit dem australischen Pädagogen Bill Rogers wird deutlich: Eine positive Beziehung zwischen Lehrer:innen und Schüler:innen ist zentral.

EIN INTERVIEW MIT BILL ROGERS

16 Mit dem Körperausdruck Unterricht gestalten

Wie können Körpersprache, physische Präsenz und nonverbale Signale bewusst zur Klassenführung eingesetzt werden? Einige Praxistipps für den Schulalltag.

MAXI MERCEDES GREHL

22 Acht Irrtümer über Klassenführung

Über Klassenführung kursieren diverse Glaubenssätze, die mittlerweile durch empirische Forschungsergebnisse widerlegt werden können.

THILO KLEICKMANN

26 Unterrichtsstörungen aus verschiedenen Perspektiven betrachten

Die erste Frage bei Unterrichtsstörungen sollte lauten: Welcher Sinn steckt hinter diesem Verhalten? Und auch die emotionale Belastung der Lehrkraft spielt eine Rolle.

MARTINA HEHN-OLDIGES

32 Klassenführung in einer neuen Lernkultur

Selbstgesteuerte Lernumgebungen, in denen Schüler:innen vermehrt selbstorganisiert arbeiten, stellen andere Anforderungen an die Klassenführung als Plenumsphasen.

DORIS STREBER



60 **Grundschule:** Die Selbstregulation von Kindern lässt sich in kurzer Zeit gezielt stärken.
Magazin

RUBRIKEN

38 KONTROVERS

Sollen Schüler:innen und Lehrkräfte einander duzen?

Ist eine Begegnung auf Augenhöhe nur dann möglich, wenn Schüler:innen und Lehrkräfte sich gegenseitig duzen?

TILL KONRAD GAUSTER UND HARRY BAUMHÖFER /
ELISABETH MARX

40 BEITRAG

Wenn Lehrkräfte und Schulen zu Konkurrenten werden

In den vergangenen 30 Jahren hat die Bildungspolitik in Schweden mit vielen Reformen versucht, Schule besser und attraktiver zu machen – mit problematischen Folgen.

GERHARD EIKENBUSCH

45 SCHULRECHT PRAKTISCH

Wie riskant ist das Arbeiten trotz Krankschreibung?

Trotz Krankheit gehen einige pflichtbewusste Lehrkräfte zur Schule. Verlieren sie damit ihren Versicherungsschutz?

GÜNTHER HOEGG

46 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Schule muss sich beständig weiterentwickeln«

Neun Fragen an Astrid-Sabine Busse

48 SERIE

Resilienz im Lehrberuf – eine Einführung

Der stressige Schulalltag führt bei vielen Lehrkräften zu hohen Belastungen. Die neue Serie bietet Informationen und Hilfen dazu an.

ANNIKA MILENA GRIMM

52 BUCH DES MONATS

Schulleitung zeitgemäß aufstellen

Neue Wege für das Mittlere Management an Schulen

HAJO SASSENSCHEIDT

54 REZENSIONEN

Unterrichtsentwicklung in der digitalen Welt

Ohne digitale Medien ist die Planung und Durchführung von Unterricht heutzutage nicht mehr denkbar. Was ändert sich dadurch? Ein Überblick über die neuesten Veröffentlichungen.

FRANCO RAU

64 SCHLUSSPUNKT

Lotterie Schulesen

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Schule nach der Pandemie

MODERATION: JOCHEN SCHNACK

06 Schule nach der Pandemie

Die Schulschließungen im März 2020 waren die größtmögliche Disruption von Schule. Doch in der Krise stecken auch Chancen.

JOCHEN SCHNACK

10 Ungenutzte Potenziale und verpasste Chancen

In der Pandemie mussten alle Schulen neue Wege gehen. Daraus sind auch Chancen für eine echte Weiterentwicklung von Schule und Unterricht entstanden.

KLAUS ZIERER

15 Was wissen wir über Lernrückstände?

Nach den Schulschließungen können in manchen Bereichen Lernrückstände nachgewiesen werden, die die Alarmglocken schrillen lassen.

TOBIAS BRÄNDLE

19 In der Gefahr liegt das Rettende auch?

Die Pandemie hat die Schulen vor nie da gewesene Herausforderungen gestellt. Ein Schulleiter berichtet von seinen Erfahrungen.

ARNE WOLTER

24 Schule leiten in und nach der Krise

Warum konnten manche Schulleitungen besser mit der Krise umgehen als andere? Eine Spurensuche.

EIN INTERVIEW MIT CHRISTIANE VON SCHACHTMEYER, MICHAEL SCHRATZ UND BURKHARD WILL

30 Lehrkräftefortbildung in und nach der Pandemie

Die Auswirkungen der Pandemie auf die Lehrkräftefortbildung sind immens. In diesem Bereich finden durch die forcierte digitale Transformation gravierende Veränderungen statt.

THOMAS RIECKE-BAULECKE

34 Können wir das auch digital anbieten?

Konstruktive Elternarbeit gehört zum Kerngeschäft von Lehrkräften. Doch mit der Pandemie waren viele Ansätze in ihren bewährten Mustern nicht mehr realisierbar.

JOSCHA FALCK UND ANDREA ZANDER

61

Geflüchtete Kinder:
Vorbereitungsklassen
schmälern den Bildungserfolg
Magazin



RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Sollen sonderpädagogische Feststellungsverfahren abgeschafft werden?

Sonderpädagogische Feststellungsverfahren sollen helfen, Kinder mit Förderbedarf bestmöglich in der Schule zu unterstützen. Aber sie sind auch umstritten.

BRIGITTE SCHUMANN / HOLGER SCHÄFER

42 BEITRAG

Wie können kooperative Lernstrategien vermittelt werden?

Es gibt einige Grundsätze und Strategien, um kollegiales Lernen bei Kindern zu fördern.

TOMÁŠ KOS

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Na los, den Schrank schafft ihr doch!

Wenn Schulen umziehen müssen, helfen Schüler und Lehrkräfte manchmal tatkräftig mit. Ist das zulässig?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Die Herangehensweise an Reformen reformieren«

Neun Fragen an Petra Stanat

48 SERIE

»Resilienz im Lehrberuf«, Folge 2 Bewegtes Lernen

Bewegung in der Schule beschränkt sich oft auf die Funktion eines Pausenfüllers. Dabei ist sie bedeutsam für das Gelingen von Lernprozessen.

CHRISTIAN ANDRÄ

53 BUCH DES MONATS

Lehrerprofessionalität und Berufsethik

Der »Sokratische Eid« von Klaus Zierer gibt Orientierung und setzt Maßstäbe.

ADOLF BARTZ

54 REZENSIONEN

Ganztagschulentwicklung

Ab dem Jahr 2026 wird der Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung in der Grundschule eingeführt. Wie ist vor diesem Hintergrund der aktuelle Entwicklungsstand? Ein Überblick über neue Veröffentlichungen.

ARNE OFFERMANN, LARS MACKENZIE UND
ADRIAN KRAWCZYK

58 DER FAKTOR DES MONATS

Flipped Classroom

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Sollten Kinder in Schulen arbeiten?

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Demokratie lernen

MODERATION: NINA JUDE

06 **Demokratie lernen**

Schule soll demokratisches Wissen vermitteln und demokratische Haltungen fördern. Wie kann das gelingen?

NINA JUDE

10 **Neue Friedenspädagogik in Kriegszeiten**

Der russische Angriffskrieg auf die Ukraine erschüttert bisherige Gewissheiten in der Friedenspädagogik. Welche Folgerungen sind daraus zu ziehen?

HERMANN JOSEF ABS

14 **Demokratiepädagogik, Demokratiebildung und Schule**

Demokratiepädagogik, Demokratiebildung, Demokratielernen und demokratische Schulentwicklung haben in Deutschland eine lange Tradition. Ein Überblick.

WOLFGANG BEUTEL

21 **Miteinander und füreinander zur demokratischen Schule**

Die Entwicklung zu einer demokratischen Schule ist ein langwieriger und nie abgeschlossener Prozess. Aber er lohnt sich – ein Beispiel.

CHRISTOPH SCHIEB

26 **Mit Service Learning gegen demokratiefeindliche Strömungen**

Demokratisches Handeln will nicht nur gelernt, sondern auch gelebt sein. Service Learning bietet vielfältige Anregungen zum Hinschauen und Nachdenken.

KERSTIN JAUNICH

31 **Hatespeech in der Schule**

Freie Meinungsäußerung ist ein Grundpfeiler unserer Demokratie. Doch Hatespeech ist inakzeptabel. Das Präventionsprogramm »HateLess« will Aufklärung leisten.

NORMAN KRAUSE UND SEBASTIAN WACHS

35 **Demokratielernen aus empirischer Perspektive**

Demokratiebildung erhält seit einigen Jahren eine gesteigerte Aufmerksamkeit. Die Ergebnisse der ICCS-Studie geben einen Einblick in das politische Mindset von Schüler:innen.

KATRIN HAHN-LAUDENBERG

60**Schule nach der Pandemie:**

Aktuelle Studien belegen weiterhin gesundheitliche Belastungen für Kinder und Jugendliche, aber keine Auswirkungen auf Lernen und Unterricht

Magazin

RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Unangekündigte Tests im Unterricht

Warum sind unangekündigte Tests bei manchen Pädagog:innen verpönt? Und unter welchen Umständen können sie sinnvoll sein?

JÖRG SIEWERT / MARCEL GEORG

42 BEITRAG

Wie erleben Lehrkräfte eine Weiterbildung zur Shoah?

Die Shoah ist in allen deutschen Schulen ein verpflichtender Unterrichtsgegenstand, mit dem sich auch Lehrkräfte in Fortbildungen auseinandersetzen. Wie nehmen sie diese Angebote wahr?

FABIAN KESSL, LANCE LEVENSON, FRIEDERIKE LORENZ-SINAI UND JULIA RESNIK

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Welche Form muss eine Entschuldigung haben?

Wenn Schüler fehlen, müssen sie eine Entschuldigung beibringen. Kann die auch per E-Mail erfolgen?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Eine qualitätsvolle Praxis motiviert und inspiriert«

Neun Fragen an Thorsten Bohl

48 SERIE

**»Resilienz im Lehrberuf«, Folge 3
Im Schulalltag zu Atem kommen**

»Zu Atem kommen« kann die eigene Resilienz stärken. Wer sich mit seiner Atmung auseinandersetzt, kann bewusster und gesünder leben und arbeiten.

ANNA PAUL UND NILS ALTNER

53 BUCH DES MONATS

Eine längst überfällige Kritik

Zwei Journalist:innen analysieren die Untiefen der Berliner Bildungspolitik.

RICARDA RÜBBEN

54 REZENSIONEN

Inklusion: Wo steht Deutschland heute?

Eine Bilanz anhand von aktuellen Neuerscheinungen.

BÜŞRA KOCABIYIK

58 DER FAKTOR DES MONATS

Noten und Co.

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Wie wollen wir miteinander reden?

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Agile Methoden für Schule und Unterricht

MODERATION: ERIK ZYBER

06 **Agiles Arbeiten macht Schule**

Agile Arbeitsweisen und Mentalitäten haben inzwischen auch die Schule erreicht. Vor allem die Team- und die Schulentwicklung können davon profitieren.

CHRISTOPH FREI UND FRIDO KOCH

11 **Agil-adaptive Didaktik als kleiner Unterschied**

Wenn Lehrpersonen ihre Erfahrungen agil-adaptiv einsetzen, können sie die Lernwirksamkeit ihrer Schülerinnen und Schüler deutlich erhöhen.

CHRISTOF ARN

16 **Leitprinzipien agiler Schulentwicklung**

Eine innovative Schulentwicklung braucht andere Instrumente als Organigramme, Gremien oder Steuergruppen. Ganz entscheidend ist dabei die richtige Haltung.

MATTHIAS FÖRTSCH UND FRIEDEMANN STÖFFLER

21 **Praxisfelder für agiles Handeln in Schulen**

Die Oberstufenschule Wädenswil in der Schweiz hat schon früh auf agile Arbeitsweisen umgestellt. Ein Porträt.

FRIDO KOCH UND CHRISTOPH FREI

25 **Agile Teamarbeit mit Scrum**

Das Schlagwort Agilität und das Rahmenwerk Scrum sind im Bildungsbereich in aller Munde. Was bedeutet Agilität in der Bildung und was ist eigentlich ein Scrum?

TOM MITTELBACH

31 **Projektarbeit mit der Kanban-Methode**

Kanban ist eine agile Methode für die Arbeit in Projekten, die sehr einfach zu verstehen und umzusetzen ist – auch im Unterricht oder in der Schulentwicklung.

SÖNKE ZANKEL

34 **Design Thinking in der Schule**

Design Thinking ist eine agile Methode für kreative Lösungen. Taugt dieser ergebnisoffene Ansatz auch für die Schule?

GEPA HÄUSSLEIN



59 **Künstliche Intelligenz:** Inwiefern verändert das Computerprogramm ChatGPT den Unterricht?
Magazin

RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Handyverbot an Schulen?

Handys sind allgegenwärtig und aus dem Alltag nicht mehr wegzudenken. Aber gehören sie auch in die Schule?

ANONYMUS / BERNHARD SIEVE

42 BEITRAG

Psychosoziale Beratung mit folgenreichen Struktur­mängeln

Vier­erorts fehlt es an Unter­stützungsstrukturen – mit fatalen Konsequenzen für die Schü­lerinnen und Schü­ler, aber auch für die Gesellschaft.

RÜDIGER HEIN

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Wie bewertet man Flücht­lingskinder?

Alle Flücht­lingskinder werden in Deutschland beschult. Wie aber benotet man sie, wenn sie kaum Deutsch sprechen?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Mich fasziniert die Idee der Bildung unter einem Dach«

Neun Fragen an Florence Brokowski-Shekete

48 SERIE

»Resilienz im Lehrberuf«, Folge 4 Entspannung – die Grundlage der Regeneration

Wie können Lehrer:innen angesichts hoher beruflicher Anforderungen die Freude an ihrem Beruf behalten und proaktiv mit Stress umgehen lernen?

VERA KALTWASSER

53 BUCH DES MONATS

Geschichten gegen den Hass

Bastian Berbner erzählt, wie Menschen durch Begegnung ihre Vorurteile überwinden.

ADOLF BARTZ

54 REZENSIONEN

BNE in Schule und Hochschule

Seit vielen Jahren ist der Ausbau von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) eine wichtige Forderung an die Schulen. Wir stellen aktuelle Veröffentlichungen zu dem Thema vor.

FREDERIK BUB UND THORID RABE

58 FAKTOR DES MONATS

Kollektive Wirksamkeitserwartungen

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Lehrkräfteschwund können wir uns nicht leisten

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

59 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Lernen mit psychischer Belastung

MODERATION: MARION OSWALD

06 **Erfolgreich lernen trotz psychischer Belastungen?**

Aktuellen Studien zufolge sind 20 bis 30 Prozent der Kinder und Jugendlichen von psychischen Auffälligkeiten betroffen. Was bedeutet das für die Schulen?

MARION OSWALD

10 **Pädagogische Hilfe für psychisch belastete Schüler:innen**

Die junge Generation in Deutschland befindet sich seit Jahren im Krisenmodus. Was pädagogisch zu tun ist.

KLAUS HURRELMANN

12 **Pädagogisches Handeln bei Schulangst und Depressivität**

Wie kann die Schule auf den dramatischen Anstieg psychischer Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen reagieren?

ARMIN CASTELLO, FRIEDERIKE C. GRABOWSKI UND GUNNAR BRODERSEN

18 **Abitur trotz chronischer Erkrankung**

Erfolgreich lernen in der flexibilisierten Oberstufe.

RAINER FECHNER

22 **Schüler:innen unterstützen Schüler:innen**

Die Mental-Health-AG am Hamburger Gymnasium Kaifu.

LINDA STEUBER UND ARNE WOLTER

25 **Lebensqualität als Schulziel**

Am Landesgymnasium St. Afra zu Meißen hat sich eine Initiative gebildet, die das Wohlergehen der gesamten Schulgemeinschaft in den Blick nimmt.

YANNICK FUCHS, LASSE HOEHLE UND FRIEDERIKE SCHLEIFER

26 **Psychoedukation in der Schule**

Schüler:innen mit seelischen Erkrankungen fordern das System Schule besonders, wenn Lehrkräfte unzureichend informiert sind. Psychoedukation und ein systemischer Ansatz im Umgang mit Betroffenen wirken dagegen.

TOBIAS DÜSTERDICK

30 **Die Schulstation als Ort für niedrigschwellige Hilfe**

Die Evangelischen Schule Neuruppin hat innovative Strukturen zur Unterstützung von Schüler:innen mit psychischen und anderen Belastungen geschaffen.

BETTINA LABAHN

33 **DreiFürEins**

In einem Hamburger Pilotprojekt arbeiten Schule, Jugendhilfe, Kinder- und Jugendpsychiatrien in gemeinsamer Verantwortung, um Kinder und Jugendliche zu unterstützen.

HEIDI BISTRITZKY, DÖRTE BEHRENDT UND DÖRTE DZÄBEL

60 Hochbegabung: Lehrkräfte lassen sich oft von falschen Vorstellungen leiten
Magazin



RUBRIKEN

38 KONTROVERS

Unterrichtspflicht statt Schulpflicht?

Viele Länder kennen keine Schulpflicht, sondern nur eine Unterrichtspflicht. Was spricht für, was gegen eine solche Regelung auch in Deutschland?

PHILIP KOVCE / MATTHIAS RATH

40 BEITRAG

Multiprofessionelle Zusammenarbeit in VUKA-Zeiten

In einer Zeit wachsender Unsicherheit ist die Art und Weise der Zusammenarbeit in Teams von großer Bedeutung für den Erfolg von Entwicklungsvorhaben.

ELMAR PHILIPP

45 SCHULRECHT PRAKTISCH

Das ist ein Beschluss!

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Ohne genügend Lehrer stoßen wir überall an Grenzen«

Neun Fragen an Heinz-Peter Meidinger

48 Serie

»Resilienz im Lehrberuf«, Folge 5

Ernährung in der Schule

Beim Thema Ernährung geht es auch in der Schule schnell um Grundsätzliches: Wie soll und kann man sich richtig, bewusst, umweltverträglich, klimaschonend ... ernähren?

CHRISTIANE PITHAN

53 BUCH DES MONATS

In der VUKA-Welt ist vieles anders

Das Buch »On the way to New Work« beschreibt eine neue Arbeitswelt.

HAJO SASSENSCHEIDT

54 REZENSIONEN

Begabungen fördern

Seit einiger Zeit ist die Förderung von leistungsstarken und potenziell besonders leistungsfähigen Schüler:innen als schulische Regelaufgabe verankert. Welche Unterstützung leisten aktuelle Veröffentlichungen?

JAN KWIETNIEWSKI UND ANNE ZIESENITZ

58 FAKTOR DES MONATS

Fachkompetenz

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Smartphone-Sucht

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

59 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Anders prüfen

MODERATION: MATTHIAS TRAUTMANN UND ALBRECHT WACKER

06 Anders prüfen

Prüfungen zählen zu den ungeliebten, aber grundsätzlich notwendigen Aufgaben im Lehrberuf. Wie lassen sich die bekannten Formate weiterentwickeln? Welche neuen Formate sind möglich?

MATTHIAS TRAUTMANN UND ALBRECHT WACKER

10 Prüfen mit digitalen Instrumenten

Ein Blick in Prüfungsordnungen zeigt, dass es bei der Gestaltung von Prüfungen mehr Freiräume gibt, als viele Lehrkräfte sich selbst zugestehen.

HENDRIK HAVERKAMP

16 Open-Book-Klausuren

Bei Open-Book-Klausuren dürfen Schüler:innen alles verwenden, was sie mitbringen, inklusive der zuvor ermittelten Suchergebnisse aus dem Internet.

SÖNKE ZANKEL

20 Wenn die Zeit dafür reif ist

Wie sehen Prüfungen aus, wenn die Schüler:innen über den Zeitpunkt individuell entscheiden können? Was ist bei der Bewertung zu bedenken?

ANDREAS BAUMGÄRTNER, TAMARA ERSCHIG UND MONIKA BECKER

25 Leistungsbeurteilung im Dialog

Coachinggespräche bieten die Möglichkeit, Lernenden eine individuelle Rückmeldung zu geben. Darüber hinaus können sie Anknüpfungspunkte für summative Prüfungsformate sein.

JOEL TRAPPMANN

31 Unterrichtsbeiträge beurteilen und bewerten

Mündliche Leistungen werden in allen Bundesländern eingefordert und benotet. Wie können sie transparent erhoben und beurteilt werden?

JENS LINDSTRÖM

35 Anders prüfen ohne Prüfungen

Die Frage danach, wie Leistungsbeurteilung in der Schule anders gestaltet werden kann, verlockt zu einem Blick über den nationalen Tellerrand. In Schweden läuft manches anders.

KATHLEEN FALKENBERG

60 **Entwicklungspsychologie:**
Kinder lernen wissenschaftliches
Denken früher als gedacht
Magazin



RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Ist die Hauptschule verzichtbar?

Seit Jahrzehnten bröckelt das Fundament des gegliederten Schulsystems. Aber ist die traditionsreiche Hauptschule heute tatsächlich verzichtbar?

KENNETH RÖSEN / VALESKA VEIT

42 BEITRAG

Schulleitungen wollen die Digitalisierung aktiv gestalten

Eine neue Studie zeigt, dass Schulleitungen grundsätzlich auf mehr Gestaltungsfreiheit für die einzelnen Schulen drängen, gerade auch bei der Digitalisierung.

SARAH FICHTNER, KLAUS HURRELMANN UND DIETER DOHMEN

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Diese junge Generation!

Die Note einer Klassenarbeit muss von Lehrkräften regelmäßig begründet werden. Geht das auch über einen QR-Code?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Unsere Schulen sind keine Versuchslabore«

Neun Fragen an Dorothee Feller

48 SERIE

»Resilienz im Lehrberuf«, Folge 6 Souveräne Beziehungen gestalten

Resilienz wird oft als individuelle Angelegenheit betrachtet: Wie kann ich besser für mich sorgen? Mindestens genauso wichtig ist aber eine bildungsbezogene Perspektive.

NILS ALTNER

53 BUCH DES MONATS

Mitreißen und begeistern lernen

»Das PIT-Modell für Präsentationen und Moderationen« von Rebekka Ludwig und Florian Gründel

BEATE RIEHL-APEL

54 REZENSIONEN

Lehrerkooperation

Die Kooperation von Lehrkräften hat in der Schule schon immer eine große Rolle gespielt, doch ihre Bedeutung hat durch die Vielzahl neuer Schulentwicklungsaufgaben deutlich zugenommen. Was sagt die Literatur dazu?

JEANNETTE WICK

58 FAKTOR DES MONATS

Hausaufgaben

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Schafft die Klassen ab!

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

59 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA 1

Blended Learning

MODERATION: GEROLD BRÄGGER UND JÖRG SIEWERT

06 Türöffner für personalisiertes Lernen

Blended Learning gilt als vielversprechender Ansatz. Welche Kombinationen von analogen und digitalen Lehr- und Lernformen bewähren sich?

GEROLD BRÄGGER UND JÖRG SIEWERT

13 Chancen und Risiken im Flipped Classroom

Wie können Lehrkräfte den Unterricht besser an den Lernstand ihrer Schüler:innen anpassen?

CHRISTOPH KULGEMEYER

18 Projektlernen mit Blogs

Das Lernen mit Blogs hat großes Potenzial. Worauf muss man dabei achten?

LISA ROSA

24 Digitale Lernumgebungen im Team gestalten

Digitale Medien können den Unterricht bereichern, aber auch die Teambildung im Kollegium fördern.

TANJA MILSE

29 Digitalität und Reformpädagogik

Kann Blended Learning an reformpädagogische Konzepte anknüpfen? Erfahrungen einer Reformschule.

KIM WINTER UND SUSANA GARCÍA RODRÍGUEZ

32 Cybermobbing, Hatespeech, Fake News

Wie können Schulen dazu befähigen, mündig und selbstbestimmt mit den Gefahren des Internets umzugehen?

BIRTE FREY

36 Formatives Assessment im Blended Learning

Welche digitalen Medien bewähren sich für das formative Assessment im Fachunterricht?

Björn Nölte

RUBRIKEN

72 KONTROVERS

Viertagewoche an Schulen?

Sollten Jugendliche an einem Tag in der Woche eigenverantwortlich außerhalb der Schule lernen? Ein kontroverses Schreibgespräch.

MARION OSWALD / JÖRG SIEWERT

74 BEITRAG

Ein Leitfaden für kollegiale Beratungshospitationen

Wie lässt sich die Reflexion über den Unterricht so gestalten, dass alle Beteiligten davon profitieren?

TIMUCIN AGIRBAS

78 SCHULRECHT PRAKTISCH

Das unbekannte KKG und die Verwahrlosung

GÜNTHER HOEGG

79 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Eminenz schlägt häufig Evidenz«

Neun Fragen an Klaus Zierer

80 SERIE

»Systemische Pädagogik«, Folge 1 Die Unverfügbarkeit der Bildung

Was bedeutet systemische Pädagogik? Und welche pädagogische Haltung geht damit einher?

ROLF ARNOLD

THEMA 2

Gute Aufgaben im digital gestützten Unterricht

MODERATION: NADINE EMMERLING UND JOCHEN SCHNACK

40 **Gute Aufgaben im digital gestützten Unterricht**

Welche Möglichkeiten bieten digitale Medien für die Gestaltung von Aufgaben?

NADINE SONNENBURG

46 **Kompetenzorientiertes Lernen mit digitalen Medien**

Wie können digitale Medien den Erwerb fachlicher und überfachlicher Kompetenzen fördern?

GEROLD BRÄGGER

52 **Gamification macht langweilige Aufgaben episch**

Spielelemente im digital gestützten Unterricht können sinnstiftend und motivierend sein.

SIMON MARIA HASSEMER

55 **Digitale Lösungen für den Deutschunterricht**

Guter digitaler Unterricht setzt am Lernprozess an und sucht nach technischen Lösungen – nicht umgekehrt.

HANS-GEORG MÜLLER

59 **Digitale Medien als Katalysatoren guter Aufgaben**

Wie im Fach Mathematik aus Standardaufgaben gute Aufgaben werden.

JANINA BRÜGGEMANN

63 **Vom Content-Consumer zum Content-Creator**

Welche digitalen Aufgabenformate funktionieren im MINT-Unterricht?

TOBIAS KOCHENBURGER

66 **Ein Quantensprung**

Digitale Aufgabenformate in den Gesellschaftswissenschaften fördern das aktive Lernen.

AMY BENZMANN UND HELGE SCHRÖDER

69 **Kooperative Schreibaufgaben im Fremdsprachenunterricht**

Wie lassen sich textbasierte Lernaufgaben mit digitalen Medien sinnvoll im Unterricht einsetzen?

TOMÁŠ KOS

85 BUCH DES MONATS

Wir sind besser, als wir denken

Rutger Bregman zeigt, warum die Neigung zu einem negativen Menschenbild nicht der Wirklichkeit entspricht.

ADOLF BARTZ

86 REZENSIONEN

Instagram-Accounts über Schule und Bildung

Ein Überblick über einflussreiche und lesenswerte Accounts.

SASKIA GERMER

90 FAKTOR DES MONATS

Lernstile

KLAUS ZIERER

96 SCHLUSSPUNKT

Ein Plädoyer für die Kunst

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

91 MAGAZIN

94 MATERIALIEN

95 TERMINE

98 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Pausen

MODERATION: ANDREA ALBERS

06 **Wege zu einer pausenfreundlichen Schule**

Durch den Ausbau des Ganztags erhalten Schulen noch mehr Verantwortung für die Gestaltung der Pausen. Was bedeutet das?

ANDREA ALBERS

13 **Pausenbilder**

Wir haben Schüler:innen gebeten, ihre Gedanken zum Thema »Pause« in Bildern darzustellen. Sie verlaufen als Bildstrecke durch das Heft.

INTERVIEW MIT KATRIN LAMMERT UND BIRGIT BAER

16 **Endlich Pause!**

Eine neue Perspektive auf Pausen kann den Austausch über Reflexionsfragen für die Ganztagsentwicklung fördern.

DETLEF PEGLOW

20 **Bei uns klingelt nur die Tischglocke**

Ohne Pausengong übernehmen alle Verantwortung für die Unterrichtszeit, die nach Bedarf auch flexibel rhythmisiert werden kann.

CHRISTIAN JANSEN

24 **Eine Oase inmitten des Schulalltags**

Ein Ruheraum mit klaren Regeln und sozialpädagogischer Betreuung ermöglicht den Schüler:innen individuelle Pausen parallel zum Unterricht.

KERSTIN BOLTE

27 **Lerne, dir eine Pausenzeit zu nehmen!**

Für selbstregulierte Lernprozesse ist es notwendig, selbst einschätzen zu können, wann man eine Pause braucht.

REINHARD STÄHLING

31 **Bewegungspausen mit Videos**

Eine Videoplattform stellt über 350 Videos mit Übungen für die bewegte Pause zur Verfügung.

INTERVIEW MIT RENÉ WIENEN

34 **Und wann mach *ich* eigentlich Pause?**

Wie es dem Kollegium gelingen kann, eine auch für Pädagog:innen pausenfreundliche Schule zu entwickeln.

MARTINA SCHMIDT

59 **WZB-Studie:** Forscher fordert mehr Geld für Schulen in armer Nachbarschaft
Magazin



RUBRIKEN

38 KONTROVERS

Kopfnoten

In manchen Bundesländern gibt es sie noch oder wieder, in anderen längst nicht mehr: sogenannte Kopfnoten. Wie sinnvoll sind sie?

PETRA MÜLLER / FLORIAN SCHONER

40 BEITRAG

Selbstständiges Lernen fördern

Welche Probleme gibt es bei der Förderung des selbstständigen Lernens und wie können sie gelöst werden? Einige Praxistipps.

HEINZ KLIPPERT

45 SCHULRECHT PRAKTISCH

Und was ist mit der ersten Halbzeit?

Zum Ende des Schuljahres gibt es Zeugnisse. Repräsentieren die Noten dort das ganze Jahr oder nur das zweite Halbjahr?

GÜNTHER HOEGG

46 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Mehr Aufstiegschancen, weniger Einzelkämpfertum«

Neun Fragen an Martin Spiewak

48 SERIE

**»Systemische Pädagogik«, Folge 2
Vom systemischen Umgang mit
»auffälligen« Schüler:innen**

Auffällige Schüler:innen sind eine Herausforderung. Eine angemessene Interpretation ihres Verhaltens erfordert den Blick auf das gesamte soziale System.

ROBERT MOSELL

52 BUCH DES MONATS

Der Dreiklang des Verstehens

Der Hirnforscher Henning Beck zeigt, was nachhaltiges Lernen ausmacht.

ÅSA VOGL

53 REZENSIONEN

Selbstoptimierung als pädagogische Herausforderung

Aktuelle Zielbeschreibungen von Schule richten sich an der Vervollkommnung des Einzelnen aus. Die Literatur dazu ist vielfältig – ein Überblick.

MARNIE SCHLÜTER

57 DER FAKTOR DES MONATS

Üben

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Pippi Langstrumpf und die künstliche Intelligenz

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Lebens- und Alltagskompetenzen

MODERATION: MATTHIAS TRAUTMANN

06 Lebens- und Alltagskompetenzen

Die Schule soll mehr vermitteln als Fachinhalte. Aber was ist unter den vielfach geforderten Lebens- und Alltagskompetenzen zu verstehen? Und wie vermittelt man sie?

MATTHIAS TRAUTMANN

10 Ein Sozialcurriculum fördert Lebenskompetenzen

Viele Schulen entwickeln inzwischen ein eigenes Curriculum, um das soziale Lernen verbindlich zu steuern.

TANJA BRÖG, KATHRIN KAISER UND SIMONE NAUJOCK

16 Lebenskompetenz mit LARS & LISA

Für die Förderung von Lebenskompetenzen stehen zahlreiche Programme zur Verfügung. Ein Beispiel aus Baden-Württemberg.

CHRISTOF PROBST, TOBIAS BUCK UND ANNEMARIE ZIEGLER

20 Gesundheitsförderung in der Schule

Wie können Schulen bei der Entwicklung und Umsetzung eines eigenen Präventionskonzepts unterstützt werden?

VIVIEN VOIT, KAREN BRÜNGER UND MAXIMILIAN VON HEYDEN

25 Verbraucherbildung in der Förderschule

Eine Schule berichtet, wie Verbraucherbildung Alltags- und Lebenskompetenzen fördern kann.

CLAUDIA MUSHOLT, DENISE BERNING, SIMON ZIMMER UND CHRISTINA NORDMANN

29 Finanzbildung in der Schule

Viele Schüler:innen möchten in der Schule mehr über Geld und Finanzen lernen. Dies ist auch möglich, z. B. mit den frei zugänglichen Materialien einer Initiative.

FRANZISKA HÄNDSCHEL UND DIRK AHRENDSS

32 Kochen ist eine Alltagskompetenz

Sind die Fachanforderungen ausreichend an die Lebenswelt unserer Schüler:innen angepasst? Ein Beitrag über Kochen und Essen.

LARS ZIERVOGEL

36 Fit für das 21. Jahrhundert?

Wie soll eine Schule ausgerichtet werden, die stärker als bisher Lebens- und Alltagskompetenzen einbezieht? Zwischenruf eines Berliner Schulleiters.

RONALD RAHMIG



58 **Vom Marmelspiel zur Schulnote:**
Wie entwickeln Kinder eine präzise
Selbsteinschätzung?
Magazin

RUBRIKEN

40 KONTROVERS

Brauchen wir die Bundesschulcloud?

Die fortschreitende Digitalisierung macht es möglich, die Lerndaten der Schüler:innen in einer zentralen Cloud zu speichern. Ist das eine gute Idee?

CHRISTOPH MEINEL / RALF LANKAU

42 BEITRAG

Classroom-Management mit digitalen Endgeräten

Mit der zunehmenden Nutzung von Computern im Unterricht stellen sich neue Fragen für das Classroom-Management.

JOSCHA FALCK

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Vorsicht, Giftpilze!

Dürfen Lehrkräfte im Geschichts- oder Politikunterricht nationalsozialistische Filme und Bücher einsetzen?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Ein Sozialindex für Schulen ist überfällig«

Neun Fragen an Julia Willie Hamburg

48 SERIE

»Systemische Pädagogik«, Folge 3 Systemisch(er) unterrichten – wie geht das?

Systemischer Unterricht versteht die Schüler:innen als aktive Gestalter:innen ihres eigenen Lernprozesses. Was bedeutet das praktisch?

JOHANNES SCHWEHM

52 BUCH DES MONATS

Die Welt retten oder sich optimieren?

In »Die Geschmeidigen« reflektiert Nora Bossong selbstkritisch, was die Generation der 40-Jährigen kennzeichnet.

ADOLF BARTZ

53 REZENSIONEN

Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit

Immer mehr Kinder sprechen zu Hause kein Deutsch, müssen sich aber in der Schule die Bildungssprache Deutsch aneignen. Was sagt die aktuelle Literatur dazu?

NADINE NAUGK

57 DER FAKTOR DES MONATS

Direkte Instruktion

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Zeit für Kooperation

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Mentoring in der Schule

MODERATION: NADINE EMMERLING

06 Mentoring in der Schule

Mentoring zielt darauf, Beziehungen mit anderen Menschen zu nutzen, um persönliches Wachstum anzustoßen. Wie kann es dazu beitragen, Schule und Unterricht zu professionalisieren?

NADINE EMMERLING

10 Mentoring im Vorbereitungsdienst – eine Frage der Passung?

Mentoring im Vorbereitungsdienst kann erheblich zum Erfolg der Qualifizierung beitragen – auch für die Mentor:innen selbst.

DAVID GERLACH

14 Mentoring ist eine Frage der Einstellung

Die Konzeption des Referendariats an Realschulen in Bayern orientiert sich an der Positiven Psychologie und zeigt, wie Mentoring in der Ausbildung gelingen kann.

MONIKA HOCHLEITNER-PRELL UND ERIKA OHLAND

18 Mentor:innen qualifizieren

Beim Mentoring gibt es mindestens fünf Qualifizierungsarten mit jeweils unterschiedlichen Schwerpunkten. Wie sieht ein Mentoring mit fachdidaktischem Schwerpunkt aus?

EMANUEL NESTLER UND CAROLIN RETZLAFF-FÜRST

21 Quereinsteigende unterstützen

Quereinsteigende durchlaufen beim Berufseinstieg verschiedene Qualifizierungsmaßnahmen. Mentoring kann hier einen wertvollen Beitrag leisten.

CHRISTIN TELLISCH

24 Schulleitungsnachwuchs fördern

Das Arnsberger Mentoring-Programm »Förderung des Schulleitungsnachwuchses« wendet sich an Lehrkräfte, die sich für die Übernahme einer Leitungsposition interessieren.

BETTINA KUHLGERT

28 Peer-Mentoring in der Sekundarstufe I

Beim Schülermentorenprogramm »Talent?! – bring dich ein!« an Realschulen in Baden-Württemberg unterstützen Jugendliche ihre jüngeren Mitschüler:innen. Ein Praxisbericht.

JÜRGEN STRIBY UND YVONNE LENZ

31 Peer-Education trifft Blended Learning

Das Mentor:innenprogramm »Digitale Helden« unterstützt Schulen beim nachhaltigen Aufbau von Medienkompetenz.

ANJA GÜLKER

35 Mentoring-Beziehungen – eine Typologie

Der Aufbau einer Mentoring-Beziehung glückt, wenn ein gemeinsames Verständnis über diese Beziehung hergestellt werden kann. Dabei lassen sich vier Mentoring-Typen unterscheiden.

JULE-MARIE LORENZEN

38 »Unsere Mentor:innen müssen sehr einfühlsam sein«

Die MUT-Academy in Hamburg arbeitet mit ehrenamtlichen Mentor:innen, die Jugendliche bei der Berufsorientierung unterstützen.

EIN INTERVIEW MIT DONYA GOLAFSHAN

58 **Digitalisierung:** Der CSU-Generalsekretär Martin Huber hat angekündigt, bis 2028 alle Schülerinnen und Schüler in Bayern mit Tablets auszustatten. Ist das sinnvoll?
Magazin



RUBRIKEN

40 STANDPUNKT

Schulfahrten nachhaltig planen

Nicht nur beim Heizen, sondern auch z. B. bei Klassenreisen ist die Frage legitim, ob dabei nicht zu viel CO₂ produziert wird. Aber ist Verzicht die Alternative?

JOCHEN SCHNACK

42 BEITRAG

Akzeptanz von Vielfalt im Unterricht fördern

Schulklassen werden immer heterogener. Was können Lehrkräfte tun, um besser damit umzugehen?

SERGEJ WÜTHRICH, MICHELLE LÜTHI, CAROLINE SAHLI LOZANO UND MICHAEL ECKHART

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Entscheidungermüdung

Wenn Schüler schlechte Noten erhalten, haben ihre Eltern einen Anspruch auf eine Begründung dafür. Aber in welcher Form und in welchem Umfang?

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Schule funktioniert für die mit den besten Voraussetzungen«

Neun Fragen an Bob Blume

48 SERIE

»Systemische Pädagogik«, Folge 4 Systemisch-lösungsorientierte Kommunikation

Welche Ansätze hält die systemische Pädagogik für die Kommunikation in der Schule bereit? Über Möglichkeiten einer lösungsorientierten Kommunikation.

LOURDES CAMPAGNA

52 BUCH DES MONATS

Soziale Ungleichheit von unten

Lisa Graf kritisiert in »Abgehängt« die Selektionswut im Bildungssystem.

ALBRECHT WACKER

53 REZENSIONEN

Bildende Erfahrungen in der Natur

Lernen in der freien Natur kann eine besondere Bildungserfahrung sein. Welche Erfahrungen und welche Potenziale gibt es hier? Ein Blick in die aktuelle Literatur.

ARMIN LUDE UND ALEXANDRA MOORMANN

57 DER FAKTOR DES MONATS

Lehrerfort- und -weiterbildung

Klaus Zierer

64 SCHLUSSPUNKT

Ein neues Lehramtsstudium muss her!

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

INHALT

THEMA

Praktikant:innen in der Schule

MODERATION: JÖRG SIEWERT UND MICHAEL WILDT

06 **Wie Schulpraktika (nicht) gelingen**

»Mehr Praxis!«, lautet eine altbekannte Forderung an das Lehramtsstudium. Aber praktische Erfahrungen allein können das Handeln von Lehrer:innen nicht verbessern.

DANIEL SCHOLL, JÖRG SIEWERT UND MICHAEL WILDT

12 **Das Schulpraktikum als Stresstest**

Für Student:innen sind Schulpraktika häufig ambivalent: Einerseits können sie sich in der Praxis ausprobieren, andererseits ist die Belastung hoch.

MICHAEL MEIER-STERNBERG UND CHRISTINE STERNBERG

16 **Gemeinsam erreicht man mehr**

Im Praktikum sollen Student:innen sich in möglichst vielen Facetten des Lehrerberufs ausprobieren. Wie kann die Schule das organisieren?

LISA BRENTJES

19 **Das Praxissemester – aus der Perspektive der zweiten Ausbildungsphase**

Alle Bundesländer haben inzwischen ein Praxissemester in die universitäre Lehrerbildung integriert. Was gelingt und was muss verbessert werden?

OLIVER FUNKE-TEBART

24 **Teamteaching im Schulpraktikum**

Eine Gruppe von Lehramtsstudent:innen übernimmt für mehrere Wochen den Fachunterricht einer Klasse. Wie gelingt das im Detail?

NELE MAI

28 **Eigene Praxisformate entwickeln**

Mit der Initiative »Kreidestaub« finden Lehramtsstudent:innen gemeinsam heraus, was (für sie) eine »gute Schule« ausmacht.

JOHANNES EIFLER, THORSTEN FAHRBACH, KLARA PELZ UND SARAH ROGULJ

32 **Wie machen es andere Staaten?**

Bei der Hochschulausbildung von Lehrer:innen gibt es gravierende Unterschiede zwischen den europäischen Ländern. Das zeigt sich auch in den Praxisphasen.

PAULINE MENN

34 **Wozu brauchen Praktiker Theorie(n)?**

Welche Rolle können wissenschaftliche Theorien für die Schulpraxis spielen? Ein Lehrer und ein Erziehungswissenschaftler berichten.

MICHAEL WILDT UND HANS BRÜGELMANN



59 **Stress-Studie: Aktive Kinder sind resilienter**
Magazin

RUBRIKEN

40 STANDPUNKT

Bedarfsdifferenzierte Schulfinanzierung für gerechtere Bildung

Mit einer finanziellen Ausstattung von Schulen anhand festgelegter Sozialindex-Indikatoren wird das Schulsystem gerechter.

HORST WEISHAUPT

42 BEITRAG

Zweierlei Internationalisierung im Schulwesen

Im Schatten der ökonomischen, sozialen und kulturellen Globalisierung wird auch das Schulwesen internationaler.

HEINER ULLRICH

46 SCHULRECHT PRAKTISCH

Gefährliches Gebäck

In der Adventszeit verteilen manche Lehrkräfte in ihrer Klasse selbst gebackene Kekse. Das ist – für alle Beteiligten – nicht ganz ungefährlich.

GÜNTHER HOEGG

47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

»Zurück im Gefängnis der Ungleichheit«

Neun Fragen an Christian Füller

48 SERIE

**»Systemische Pädagogik«, Folge 4
Schule leiten, ohne zu dominieren**

Eine Schulleiterin beschreibt, wie sich eine Schule mit lösungsorientierten Impulsen führen lässt. Jahresgespräche sind dabei ein zentrales Element.

ANNETTE DÜRHOFT UND OLAF ALBERT

52 BUCH DES MONATS

Lesen im digitalen Zeitalter

Der Psychologieprofessor Andreas Gold widmet sich den Vor- und Nachteilen des digitalen und analogen Lesens.

CHRISTINE GARBE

53 REZENSIONEN

Bildung und Digitalität

Kaum ein Thema ist derzeit drängender als die Digitalisierung der Schulen. Es gibt eine Fülle von neueren Veröffentlichungen. Wir stellen die wichtigsten vor.

RUDOLF KAMMERL, KARSTEN GOLZE UND MELANIE STEPHAN

57 FAKTOR DES MONATS

Scaffolding

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

Die unbequemsten Stühle der Welt

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM