

# ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

## Inhaltsverzeichnis – 69. Jahrgang 2023

### **Begründet durch:**

Fritz Blättner, Otto Friedrich Bollnow, Josef Dolch, Wilhelm Flitner,  
Erich Weniger

### **Fortgeführt von:**

Cristina Allemann-Ghionda, Dietrich Benner, Herwig Blankertz, Sigrid  
Blömeke, Hans Bohnenkamp, Wolfgang Brezinka, Josef Derbolav, Andreas  
Flitner, Carl-Ludwig Furck, Georg Geissler, Oskar Hammelsbeck, Werner  
Helsper, Ulrich Herrmann, Diether Hopf, Walter Hornstein, Wolfgang  
Klafki, August Klein, Doris Knab, Andreas Krapp, Martinus J. Langeveld,  
Achim Leschinsky, Ernst Lichtenstein, Peter-Martin Roeder, Wolfgang  
Scheibe, Hans Scheuerl, Hans Schiefele, Tina Seidel, Franz Vilsmeier

### **Herausgeber\_innen:**

Heidrun Allert (Kiel), Sabine Andresen (Frankfurt), Johannes Bellmann  
(Münster), Marcelo Alberto Caruso (Berlin), Kai S. Cortina (Michigan),  
Reinhard Fatke (Zürich), Merle Hummrich (Frankfurt), Eckhard Klieme  
(Frankfurt), Roland Merten (Jena), Jürgen Oelkers (Zürich), Hans Anand  
Pant (Berlin), Sabine Reh (Berlin), Roland Reichenbach (Zürich), Susan  
Seeber (Göttingen), Petra Stanat (Berlin), Heinz-Elmar Tenorth (Berlin),  
Ewald Terhart (Münster), Rudolf Tippelt (München)

Die Zeitschrift für Pädagogik wird in folgenden Datenbanken und  
bibliografischen Diensten ausgewertet:

- CIJE (Central Index to Journals in Education, Phoenix, USA)
- ERIC (Educational Resources Information Center, Washington D. C., USA)
- ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities, Bergen, Norwegen)
- FIS Bildung (Fachinformationssystem Bildung, Frankfurt a. M.)
- PSYINDEX (Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier)
- SSCI (Social Sciences Citation Index, Institute for Scientific Information,  
Philadelphia, USA)
- SOLIS (Informationszentrum Sozialwissenschaften, Bonn)

## Hauptthemen

1/2023	Pädagogische Verantwortung revisited: Neueinsätze zur Bestimmung einer pädagogischen Leitkategorie
2/2023	Gutachten – Macht – Person: Zur Geschichte des schulischen Gutachtens in Deutschland
3/2023	Beiträge zur Bildungsforschung und pädagogischen Theorie
4/2023	„pädagogisch“ – Historische Erkundungen einer mächtigen modernen Semantik
5/2023	Wissen im Diskurs. Interaktive Praktiken des Prozessierens von Wissen in pädagogischen Kontexten
6/2023	Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit. Aushandlungen migrationsgesellschaftlicher Sprachenverhältnisse in Kita und Schule

## A. Pädagogische Abhandlungen, Berichte und Diskussionen

### Heft 1/2023 bis Heft 6/2023

*Cristina Alarcón López/Kerrin von Engelhardt*

Gutachten – Macht – Person: Das schulische Gutachten als ein junges bildungshistorisches Forschungsfeld. Einführung in den Thementeil .....	145
---	-----

*Kathrin Berdelmann*

Genaue Beobachtung und Beschreibung des Einzelnen. Die Censuren am Ende des 18. Jahrhunderts als frühe Formen der Gutachten? .....	158
--	-----

*Kathrin Berdelmann/Sabine Reh/Joachim Scholz*

Tätigkeitsfelder, Verhaltenserwartungen und Beobachtungswissen. Zur Herausbildung eines Qualitätsmerkmals ‚pädagogisch‘ im Laufe des 18. Jahrhunderts .....	412
---	-----

*Jürgen Braun/Karola Cafantaris/Oliver Hollstein/Wolfgang Meseth*

Leistung und Teilhabe im (inklusive) Unterricht. Zur Beobachtung konfigurierender Wertpräferenzen pädagogischer Kommunikation .....	213
---	-----

*Georg Breidenstein*

Prüfungswissen. Zur Formatierung schulischen Wissens durch Prüfungspraktiken .....	568
--	-----

*Marcelo Caruso*

Sinnerweiterungen zwischen Relation und Qualität. Das Aufkommen von „pädagogisch“ in der französischen und spanischen Publizistik für Primarschullehrkräfte im 19. Jahrhundert .....	450
--	-----

*Marcelo Caruso/Michael Geiss*

„pädagogisch“ – Historische Erkundungen einer mächtigen modernen Semantik .....	405
---	-----

*Colin Cramer/Jana Groß Ophoff/Felix Schreiber*

Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf. Zur Inkohärenz von Professionstheorie und Überzeugungen von Lehrpersonen .....	67
--	----

*Isabel Dean*

„Das hat mich richtig überrascht, weil die Lehrer auch immer denken: ‚Oh in Corona ist alles verloren gegangen‘“. Wahrnehmungen von Lehrkräften auf die Dimension ‚Sprachverlust‘ im Zuge der Corona-Pandemie .....	747
---	-----

*Jörg Dinkelaker/Franziska Wyßtuwa*

Zur Bedeutung des Differentials Wissen Erfahrung für die Adressierung Erwachsener in Weiterbildungsveranstaltungen. Ein Ansatz zur Analyse lokaler Ordnungen epistemischer Beteiligung .....	618
--	-----

*Simone Dunekacke/Julia Mareike Barenthien*

What About Early Childhood Mathematics Education in Early Childhood Teacher Education? An Insight into Teacher Educators' Characteristics and the Opportunities to Learn They Provide .....	88
---	----

*Kerrin von Engelhardt*

Das Gutachten zur Reifeprüfung. Befunde aus dem Archiv eines West-Berliner Gymnasiums (1890–1970) .....	171
---	-----

*Johannes Giesinger*

Pädagogische Verantwortung und die Eigenverantwortung der Lernenden .....	43
---	----

<i>Martin Goldfriedrich</i>	Inklusionspädagogische Qualifizierung in der universitären Ausbildung von Grundschullehrkräften. Eine Querschnittsanalyse von Modulhandbüchern an deutschen Hochschulstandorten .....	481
<i>Susanne Gottuck/Marian Laubner/Kerstin Rabenstein/Anja Tervooren</i>	Umstrittene Inklusion. Positionierungen von Lehramtsstudierenden zu Inklusion aus diskurstheoretischer Perspektive .....	271
<i>Margarete Götz/Katrin Liebers</i>	Die Begutachtung von Schulanfängerinnen und Schulanfängern mittels diagnostischer Verfahren (1920–1960) .....	200
<i>Mariana Grgic/Tina Friederich</i>	Lizenz zur Multiprofessionalität in Zeiten des Fachkräftemangels? Professionstheoretische Einordnung ‚multiprofessioneller‘ Teams in Kindertageseinrichtungen vor dem Hintergrund der aktuellen Fachkräftekatologe in den Bundesländern .....	233
<i>Dominik Hank/Felix Berth</i>	Pädagogisch-pädiatrische Grenzkonflikte um die außerfamiliäre Kinderbetreuung in der Bundesrepublik (1955–1989) .....	832
<i>Karin Kämpfe/Yasemin Uçan</i>	Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit. Aushandlungen migrationsgesellschaftlicher Sprachenverhältnisse in Kita und Schule – Einleitung in den Thementeil .....	709
<i>Fabian Kessl</i>	Responsibilisierung und Schutz als Modi pädagogischer Verantwortung? Zur Gleichzeitigkeit privat-individueller Eigenverantwortung und öffentlich-staatlicher Fremdverantwortung .....	18
<i>Thilo J. Ketschau/Christian Steib</i>	Funktionalität und Normativität als bildungstheoretische Perspektiven auf Bildung für Nachhaltige Entwicklung .....	291
<i>M Knappik</i>	Sprachbildung – ein Bildungsziel für alle? Zur Legitimation von Verbesonderung und Exklusion in der Schulgesetzgebung des Landes Nordrhein-Westfalen .....	730
<i>Norman Krause/Sebastian Wachs/Ludwig Bilz/Wilfried Schubarth</i>	Dem Hass entgeg(en). Eine qualitative Studie zu den Interventionsstrategien, -zielen und -effekten des pädagogischen Schulpersonals bei Hatespeech in der Schule .....	310
<i>Nele Kuhlmann/Johannes Drerup</i>	Pädagogische Verantwortung revisited: Neueinsätze zur Bestimmung einer pädagogischen Leitkategorie. Eine Einleitung .....	1
<i>Nele Kuhlmann/Sven Thiersch</i>	Pädagogische Verantwortung im (digitalisierten) Unterricht: Empirische und professionstheoretische Explorationen .....	54
<i>Amelie Labsch/Monja Schmitt/Marianne Schüpbach</i>	Nehmen Schüler*innen ohne sonderpädagogische Förderbedarfe in inklusiven Klassen die Beziehung zu ihren Lehrkräften anders wahr als ihre Peers in nicht-inklusive Klassen? ....	811
<i>Maike Lambrecht</i>	Mit Absicht. Zur Empiriefähigkeit der pädagogischen Absicht als formalem Element des Pädagogischen .....	634
<i>Christin Laschke/Ann-Katrin van den Ham/Simone Dunekacke/Lars Jenßen</i>	Der Einfluss des Zählens in frühen häuslichen und institutionellen Lernumwelten auf spätere mathematische Kompetenzen – Differentielle Effekte für Kinder mit unterschiedlichem sozioökonomischem Hintergrund .....	652
<i>Johannes Ludwig/Lisa Wolf/Torsten Dietze/Merle Hummrich/Vera Moser</i>	„Ich habe ja irgendwie mein Zuhause in jeder Klasse“ – Sonderpädagogische Lehrkräfte an inklusiven Schulen zwischen Beziehungs- und Expertiseorientierung. Ein Beitrag zur Erforschung des Lehrerhabitus .....	679
<i>Wolfgang Meseth</i>	Konturen des Pädagogischen. Zur epistemologischen Karriere einer erziehungswissenschaftlichen Reflexionsform .....	466

<i>Hans-Georg Müller</i>		
	Zum Einfluss ausgewählter Spieldesign-Elemente auf die Lernleistung im digitalen Rechtschreibtraining .....	111
<i>Julie A. Panagiotopoulou/Maria J. Hammel</i>		
	„Die Kinder werden ermutigt [...] ihre Wünsche zu äußern, egal ob das jetzt [auf] Türkisch oder Arabisch ist“. Pädagogische Fachkräfte reflektieren die Bedeutung ihrer ‚Translanguaging- Haltung‘ im Kontext von Professionalisierung in der Migrationsgesellschaft .....	764
<i>Daniel Przygoda/Friedrich Schollmeyer</i>		
	„Pädagogisch“ – der unbeachtete Grundbegriff? Eine begriffsgeschichtliche Analyse zur Emergenz, Verstetigung und Transformation von „pädagogisch“ (1770–1833) .....	428
<i>Bernhard Rauh/Sebastian Kuppel</i>		
	Wissenschaftliche Texte in Leichte Sprache transferieren. Überlegungen zur Machbarkeit .....	333
<i>Roland Reichenbach</i>		
	Anklage und Entlastung: Zur Ethik und Psychologie der Rede über Verantwortung .....	31
<i>Sarah Schulze/Hannah Vonstein/Jan Kuhl</i>		
	Wissen über kognitive Lernvoraussetzungen im Kontext schulischer Förderung. Eine explorative Studie mit Lehramtsstudierenden der Sonderpädagogik .....	789
<i>Sarah Strauß/Kristina Gerhard/Daniela Jäger-Biela/Johannes König</i>		
	In welchem Zusammenhang stehen Überzeugungen zur inklusiven Bildung von angehenden Lehrkräften mit Merkmalen ihrer Lehramtsausbildung? Eine quantitative Untersuchung unter Berücksichtigung der genutzten Lerngelegenheiten, der Ausbildungsphase und des Lehramts ...	350
<i>Tanya Tyagunova</i>		
	Heterogene Wissensordnungen. Modi des Umgangs mit Wissen in mündlichen Lehramtsprüfungen .....	599
<i>Tanya Tyagunova/Thomas Wenzl/Franziska Wýßuwa</i>		
	Wissen im Diskurs. Interaktive Praktiken des Prozessierens von Wissen in pädagogischen Kontexten. Einleitung in den Thementeil .....	563
<i>Christiane Thompson</i>		
	Verhandlungen der Verantwortung. Einsätze pädagogischer Theorie inmitten von moralisierenden und politisierenden Ansprüchen .....	6
<i>Michaela Vogt/Till Neuhaus</i>		
	Der Wandel sonderpädagogischer Wissensordnungen in Überprüfungsverfahren. Ein Vergleich zwischen DDR und BRD (1959–1975) .....	186
<i>Thomas Wenzl/Hannes König/Imke Kollmer</i>		
	Wissen ohne Geltung oder: Das Seminar als Ort eines kritiklosen Diskurses .....	584
<i>Christina Winter</i>		
	„Aber er kann noch gar nicht reden“ – Kinder als Akteur:innen in der sprachlichen Bildung im Elementarbereich .....	713
<i>Jeong-Gil Woo/Joo-Young Jung</i>		
	Rethinking Educational Values in Light of the Ethics of Giftedness by Michael J. Sandel .....	374

## 69. Beiheft

<i>Meike Sophia Baader/Marcelo Caruso/Sabine Reh</i>		
	Einleitung. (Post-)Sozialistische Bildung – Narrative, Bilder, Mythen .....	9
<i>Meike Sophia Baader/Sandra Koch/Friederike Neumann</i>		
	Von Soldaten und Lehrerinnen. Geschlechterverhältnisse in Bildungsmedien der DDR .....	21
<i>Marcelo Caruso/Luis Kliche</i>		
	Mythos der Etappe. Der Weg zum Sozialismus, Schulpolitik und die Nicaragua-Kuba- DDR-Beziehungen (1979–1985) .....	163
<i>Michael Corsten/Simon Gordt/Melanie Pierburg</i>		
	Schicksal oder Romantik? Identifikation und Rekonstruktion von Bildungsmythen in erzählten Bildungserfahrungen der DDR .....	90
<i>Kerrin von Engelhardt</i>		
	‚Wissenschaftlichkeit‘ ohne ‚Parteilichkeit‘? Der naturwissenschaftliche Unterrichtsfilm der DDR .....	40

<i>Gert Geißler/Ulrich Wiegmann</i>	
Sowjetisierung. Zur Geschichte west- und ostdeutscher Narrative über die Schule und Pädagogik in der SBZ/DDR .....	106
<i>Tomáš Kasper</i>	
Mythos 1989. Vererbte Konzeptionen und die Sehnsucht nach der Vollendung von Bildungsreformstrategien in der tschechischen postsozialistischen pädagogischen Diskussion und Praxis .....	182
<i>Iveta Kestere/Arnis Strazdins/Inese Rezgorina</i>	
“Happy Soviet Childhood”. Forgotten Disciplining Tools in Latvia’s Public Space .....	197
<i>Felix Linström/Katja Koch/Tilman von Brand/Juliane Lanz/Clemens Decker/Kristina Koebe</i>	
Die Relevanz Pädagogischer Lesungen als Quelle der historischen Bildungsforschung .....	75
<i>Cäcilia von Malotki/Sabine Reh</i>	
„Wissenschaftlichkeit“ des Unterrichts in der DDR. Motive und Inszenierungen in Filmaufzeichnungen aus dem Deutschunterricht der 1970er und 1980er Jahre .....	56
<i>Mnemo ZIN</i>	
Myth-making in Everyday Life: The ‘West’ in Childhood Memories and (Post)socialist Futures .....	215
<i>Sónia Vaz Borges</i>	
Teaching Math as a Narrative of Solidarity. GDR Educational Cooperation and Unforeseen Collaborations in the FRELIMO Mozambican Math Textbooks (1971–1975) .....	145
<i>Jane Weiß</i>	
30 Jahre Freundschaft, Partnerschaft und Austausch: Die verflochtene Mythologisierung der Bildungskooperationen von Finnland und DDR .....	127
 <b>B. Besprechungen</b>	
<i>Elmar Anhalt</i>	
Heinz-Elmar Tenorth: Die Rede von Bildung. Tradition, Praxis, Geltung – Beobachtungen aus der Distanz .....	131
<i>Klaus Beck</i>	
Georg Hans Neuweg: Lehrerbildung. Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können .....	511
<i>Stefania Calabrese</i>	
Thorsten Hertel: Entziffern und Strafen. Schulische Disziplin zwischen Macht und Marginalisierung .....	137
<i>Hatto Frydryszek</i>	
Jan Wehrheim (Hrsg.): Sanfte Kontrolle? Devianz, Etikettierung und Soziale Arbeit: 1975 und 2020 .....	516
<i>Berno Hoffmann</i>	
C. Wolfgang Müller: ‚Die Zeiten ändern sich – wir ändern die Zeiten‘. Erinnerungen – Vermächtnis – Essays. Herausgegeben von Sabine Hering und Detlef Ullenboom .....	520
<i>Berno Hoffmann</i>	
Anne Sliwka/Britta Klopsch: Deeper Learning in der Schule. Pädagogik des digitalen Zeitalters .....	697
<i>Onno Husen</i>	
Tobias Franzheld/Andreas Walther: Vermessungen der Kinder- und Jugendhilfe. Versuch einer Standortbestimmung .....	259
<i>Tobias Leonhard</i>	
Georg Hans Neuweg: Lehrerbildung. Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können .....	513
<i>Michael Lichtblau</i>	
Carolin Bätge/Peter Cloos/Frauke Gerstenberg/Katharina Riechers (Hrsg.): Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit. Empirische Perspektiven und multidisziplinäre Zugänge .....	139

<i>Dieter Nittel</i>		
Werner Helsper: Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung .....		700
<i>Hans-Joachim von Olberg</i>		
Saskia Müller: Der Nationalsozialistische Lehrerbund. Verbrechen, Ideologie und Pädagogik im NS-System .....		262
<i>Martin Rothland</i>		
Hannes König: Unpraktische Pädagogik. Untersuchungen zur Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Lehre .....		393
<i>Thomas Rucker</i>		
Stefan T. Siegel: Erziehungswissenschaftliche Theorien und individuelle Professionalisierung. Studien zur Repräsentanz, Relevanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens in Studium und Lehre .....		856
<i>Kathrin Petzold-Rudolph</i>		
Miriam Lotze/Katharina Wehking (Hrsg.): Diversität, Partizipation und Benachteiligung im Hochschulsystem. Chancen und Barrieren für traditionelle und nicht-traditionelle Studierende .....		398
<i>Madeleine Scherrer</i>		
Werner Friedrichs (Hrsg.): Atopien im Politischen: Politische Bildung nach dem Ende der Zukunft .....		400
<i>Wilfried Schubarth</i>		
Jakob Benecke (Hrsg.): Erziehungs- und Bildungsverhältnisse in der DDR .....		859
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>		
Gerhard Kluchert/Klaus-Peter Horn/Carola Groppe/Marcelo Caruso (Hrsg.): Historische Bildungsforschung. Konzepte – Methoden – Forschungsfelder .....		255
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>		
Milena Feldmann/Markus Rieger-Ladich/Carlotta Voß/Kai Wortmann (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung/Volker Ladenthin: Allgemeine Pädagogik .....		851
<b>Habilitationen und Promotionen in Pädagogik 2022</b>		
Bundesrepublik Deutschland .....		525
Österreich .....		556
Schweiz .....		558
<b>Pädagogische Neuerscheinungen</b> .....		142, 268, 403, 707, 863