

Literatur

- Ahrenholz, B. (2008): Erstsprache – Zweitsprache – Fremdsprache. In: Ahrenholz, B./Oomen-Welke, I. (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, S. 64–80.
- Allemann-Ghionda, C. (1997): Mehrsprachige Bildung in Europa. In: BMW AG (Hrsg.): LIFE. Ideen und Materialien für interkulturelles Lernen. Lichtenau: S. 1–10.
- Allemann-Ghionda, C. (2002): Schule, Bildung und Pluralität. Sechs Fallstudien im europäischen Vergleich. Bern: Lang.
- Altenfelder, K. M. (2006): Diskriminierungsschutz im Arbeitsrecht. Das neue Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz. Köln: Deubner Verlag.
- Alt, J. (2003): Leben in der Schattenwelt. Problemkomplex illegale Migration; neue Erkenntnisse zur Lebenssituation »illegaler« Migranten aus München und anderen Orten Deutschlands. Karlsruhe: von Loeper.
- Anderson, B. (1998): Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts. Berlin: Ullstein.
- Androutsopoulos, J. (2001): From the streets to the screens and back again: On the mediated diffusion of variation patterns in contemporary German. In: LAUD Linguistic Agency, Series A, 522. Universität Essen.
- Antidiskriminierungsverband Deutschland (ADVD) (2009): vom 19. Juli 2009: »Antidiskriminierungsarbeit in Deutschland braucht eine Neuausrichtung! Unter: <http://www.antidiskriminierung.org/?q=node/288> (Recherchedatum 06.01.2009).
- Antidiskriminierungsverband Deutschland (2007): Online-Ratgeber zum Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz. Unter: <http://www.agg-ratgeber.de/> (Recherchedatum 22.12.2009).
- Antidiskriminierungsverband Deutschland (2009): Standards für qualifizierte Antidiskriminierungsberatung. Köln/Berlin. In: <http://www.oegg.de/neu/index.php> (Recherchedatum 22.12.2009).
- Antirassistische Initiative Berlin (2007): Bundesdeutsche Flüchtlingspolitik und ihre tödlichen Folgen, 12. Aufl. Berlin: Antirassistische Initiative e.V., Dokumentationsstelle.
- Anzaldúa, G. (Hrsg.) (1987): Borderlands/La Frontera, The New Mestiza. San Francisco: Aunt Lute.
- Apitzsch, U. (1999): Traditionsbildung im Zusammenhang gesellschaftlicher Migrations- und Umbruchprozesse. In: Apitzsch, U. (Hrsg.): Migration und Traditionsbildung. Opladen/Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, S. 7–20.
- Apitzsch, U. (2006): Biographieforschung und interkulturelle Pädagogik. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W.: Handbuch erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung, 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Attia, I. (1997): Antirassistisch oder interkulturell? Sozialwissenschaftliche Handlungskonzepte im Kontext von Migration, Kultur und Rassismus. In: Mecheril, P./Teo, T. (Hrsg.): Psychologie und Rassismus. Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch, S. 286–302.
- Attia, I. (2009): Die »westliche Kultur« und ihr Anderes. Zur Dekonstruktion von Orientalismus und antimuslimischem Rassismus. Bielefeld: transcript.
- Auer, P. (1999): From Codeswitching via Language Mixing to Fused Lects: Toward a Dynamic Typology of Bilingual Speech. In: The International Journal of Bilingualism 3, H. 4, S. 309–332.
- Auernheimer, G. (1996): Einführung in die interkulturelle Erziehung. Darmstadt: Primus.
- Auernheimer, G. (2001): Anforderungen an das Bildungssystem und die Schulen in der Einwanderungsgesellschaft. In: Auernheimer, G. (Hrsg.): Migration als Herausforderung für pädagogische Institutionen. Opladen: Leske+Budrich, S. 45–58.
- Auernheimer, G. (Hrsg.) (2002): Interkulturelle Kompetenz – ein neues Element pädagogischer Professionalität? In: Auernheimer, G.: Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Opladen: Leske+Budrich, S. 183–205.
- Auernheimer, G. (2005): Forschung zu interkulturellem Lehren und Lernen in der Schule. In: Leiprecht, R./Kerber, A. (Hrsg.): Grundkurs: Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch. Schwalbach/Taunus: Wochenschau, S. 124–141.
- Auernheimer, G. (2007): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik, 5. Aufl. Darmstadt: WBG.
- Auernheimer, G. (Hrsg.) (2008): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität, 2. erw. Aufl. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

- Auernheimer, G./v.Blumenthal, V./Stübig, H./Willmann, B. (1996): Interkulturelle Erziehung im Schulalltag. Fallstudien zum Umgang von Schulen mit der multikulturellen Situation. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- Badawia, T. (2002): »Der dritte Stuhl«: eine Grounded-Theory-Studie zum kreativen Umgang bildungserfolgreicher Immigrantenjugendlicher mit kultureller Differenz. Frankfurt a.M.: IKO.
- Bade, K. (1994): Homo Migrans. Wanderungen aus und nach Deutschland. Erfahrungen und Fragen. Essen: Klartext.
- Bade, K. (2007): Leviten lesen. Migration und Integration in Deutschland (Osnabrücker Universitätsreden). Göttingen: V&R unipress.
- Bainski, Ch. (2008): Checkliste für eine sprachenfreundliche Schule. In: Bainski, Ch./Krüger-Potratz, M. (Hrsg.): Handbuch Sprachförderung. Essen: Neue deutsche Schule, S. 54–56.
- Balibar, E. (1990): Gibt es einen »Neo-Rassismus«? In: Balibar, E./Wallerstein, I. (Hrsg.): Rasse – Klasse – Nation. Ambivalente Identitäten. Hamburg: Argument, S. 23–38.
- Bambal, B. (2007): Ein Jahr AGG. Interview mit Banu Bambal (Vorstandsmitglied des Antidiskriminierungsverbandes Deutschland). www.migration-boell.de/web/diversity/48_1254.asp (Recherchedatum 28.08.2009).
- Barth, W. (2006): Interkulturelle Orientierung und Interkulturelle Öffnung der sozialen Dienstleistungen. In: AWO Bundesverband e.V. (Hrsg.): Die Umsetzung der interkulturellen Öffnung in unterschiedlichen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit. Eine Arbeitshilfe für die Praxis. Ergebnisse einer Fachtagung vom 13.–15. April 2005 in Remagen-Rolandseck/Bonn, Mai 2006, S. 9–12.
- Bartnitzky, H./Speck-Hamdan, A. (Hrsg.) (2005): Deutsch als Zweitsprache lernen. Frankfurt a. M.: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V.
- Bauer, J.-/Göpfert, B./Krieger, St. (2007): AGG. Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz. Kommentar. München: Verlag C.H. Beck.
- Bauman, Z. (2002): Dialektik der Ordnung. Die Moderne und der Holocaust. Hamburg: Europäische Verlagsanstalt.
- Baumert, J. (Hrsg.) (2006): Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Beauftragte der Bundesregierung für Ausländerfragen (2000): Bericht über die Lage der Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland. Berlin.
- Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (2009): Der Nationale Integrationsplan. Erster Fortschrittsbericht. <http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Publikation/IB/Anlagen/nationaler-integrationsplan-fortschrittsbericht.property=publicationFile.pdf> (Recherchedatum 10.09.2009).
- Beck, U. (2005): Europäisierung . Soziologie für das 21. Jahrhundert. Herausgegeben von der Bundeszentrale für politische Bildung. http://www.bpb.de/popup/popup_druckversion.html?guid=T13BF4 (Recherchedatum 29.08.2009).
- Beinzger, D./Kallert, H./Kolmer, Ch. (1995): »Ich meine, man muss kämpfen können. Gerade als Ausländerin.« Ausländische Mädchen und junge Frauen in Heimen und Wohngruppen. Frankfurt a. M.: IKO.
- Bendel, P./Haase M. (2008): Warum überhaupt Europa? Bundeszentrale für politische Bildung. www.bpb.de (Recherchedatum 19.07.2009).
- Benner, D. (1999): »Der Andere« und »Das Andere« als Problem und Aufgabe von Erziehung und Bildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 45, H. 3, S. 315–327, Weinheim: Beltz.
- Bibouche, S./Held, J. (2009): Rechtsextreme Dynamiken in der politischen Kultur. Zur sinnvollen Verbindung von quantitativen und qualitativen Methoden am Beispiel eines Forschungsprojektes. In: Melter, C./Mecheril, P. (Hrsg.): Rassismuskritik Band I: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach: Wochenschau-Verlag, S. 258–276.
- Biff, G. (2007): Erwerbstätigkeit und Arbeitslosigkeit: die Bedeutung von Einbürgerung, Herkunftsrregion und Religionszugehörigkeit. In: Fassmann, Heinz (Hg.): 2. Österreichischer Migrations- und Integrationsbericht. Klagenfurt (Celovec) S. 265-282.
- Biff, G. u.a. (2009): Lebens- und Erwerbssituation arbeitsmarktferner Jugendlicher mit Migrationshintergrund in Tirol. Krams. In: http://content.tibs.at/pix_db/documents/Studie_Lebens%20Erwerbssituation_JugendlicherMigrantInnen_LANG.pdf (Recherchedatum 04.05.2009).
- Bielefeld, H. (2007): Menschenrechte in der Einwanderungsgesellschaft. Bielefeld: transcript.

- Binder, S. (2004): Interkulturelles Lernen aus ethnologischer Perspektive. Konzepte, Ansichten und Praxisbeispiele aus Österreich und den Niederlanden. Berlin u.a.: Lit-Verlag.
- Blair, M./Bourne, J. (1998): Teaching and Learning Strategies in Multi-Ethnic Schools. In: Research Report 59. London: Great Britain Department of Education and Employment.
- Bolscho, D. (2005): Transkulturalität. Ein neues Leitbild für Bildungsprozesse. In: Datta, A. (Hrsg.): Transkulturalität und Identität. Frankfurt a. M., S. 29–38.
- Bommes, M./Radtke, F.-O. (1993): Institutionalisierte Diskriminierung von Migrantenkindern. In: Zeitschrift für Pädagogik 39, H. 3, S. 483–497.
- Boos-Nünning, U. (2008): Berufliche Bildung von Migrantinnen und Migranten. Ein vernachlässigtes Potenzial für Wirtschaft und Gesellschaft. In: Hentges, G./Hinnenkamp, V./Zwengel, A. (Hrsg.): Migrations- und Integrationsforschung in der Diskussion. Biografie, Sprache und Bildung als zentrale Bezugspunkte. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 255–286.
- Boos-Nünning, U./Karaka o lu, Y. (2006): Viele Welten leben. Zur Lebenssituation von Mädchen und jungen Frauen mit Migrationshintergrund in Deutschland, 2. Auflage. Münster: Waxmann.
- Bourdieu, P. (1990): Was heißt Sprechen? Die Ökonomie des sprachlichen Tausches. Wien: Braumüller.
- Bourdieu, P. (1997): Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P./Passeron, J. C. (1971): Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs. Stuttgart: Klett.
- Breitkopf, T./Schweitzer, H. (2000): Was kann interkulturelle Kompetenz in kommunaler Verwaltung und Gemeinwesenarbeit bewirken? Das Beispiel der Stadt Essen. In: Stadt Göttingen, Amt für Beschäftigungsförderung (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz in Kommunalverwaltung und Gemeinwesenarbeit. Göttingen, S. 25–60.
- Brizi, K. (2009): Bildungsgewinn bei Sprachverlust? Ein soziolinguistischer Versuch, Gegensätze zu überbrücken. In: Gogolin, I. (Hrsg.): Streitfall Zweisprachigkeit. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, S. 133–145.
- Brubaker, R. (1994): Staats-Bürger. Deutschland und Frankreich im historischen Vergleich. Hamburg: Junius.
- Brubaker, Rogers (2001): The return of assimilation? Changing perspectives on immigration and its sequels in France, Germany and the United States. In: Ethnic and Racial Studies, Vol. 24 No. 4, July 2001, pp. 531–548.
- Publitz, H. (2003): Diskurs. Bielefeld: transcript.
- Bukow, W.-D./Heimel, I. (2003). Der Weg zur qualitativen Migrationsforschung. In: Badawia, T./Hamburger, F./Hummrich, M. (Hrsg.): Wider die Ethnisierung einer Generation. Beiträge zur qualitativen Migrationsforschung. Frankfurt: IKO, S.13–40.
- Bundesinstitut Bifie (2009): PIRLS Expertenbericht 2006. In: <http://www.bifie.at/pirls-ergebnisse-2006>, 16.03.09. (Recherchedatum 24.03.09).
- Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung (2005). Einstellungen zu demographischen Trends und zu bevölkerungsrelevanten Politiken. Ergebnisse der Population Policy Acceptance Study in Deutschland. Wiesbaden.
- Bundesministerium für Inneres (2009): Migration und Integration. Zahlen. Daten. Fakten 2009. Wien.
- Bünger, Iris (2002): Der Macpherson-Report. Grundlage zur Entwicklung von Instrumenten gegen den institutionellen Rassismus in Großbritannien. In: Jäger, M./Kauffmann, H. (Hg.): Leben unter Vorbehalt. Institutioneller Rassismus in Deutschland. Duisburg: Institut für Sprach- und Sozialforschung, S. 239–254.
- Butler, J. (1990): Gender trouble. Feminism and the subversion of identity. New York/London: Routledge.
- Butler, J. (1997): Körper von Gewicht. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Butterwegge, C. (1996): Rechtsextremismus, Rassismus und Gewalt. Erklärungsmodelle in der Diskussion. Darmstadt: Primus.
- Castro Varela, M./Schulze, S./Vogelmann, S./Weiß, A. (Hrsg.) (1998): Suchbewegungen. Interkulturelle Beratung und Therapie. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Castro Varela, M. (2005): Integrationsregime und Gouvernementalität. Herausforderungen an interkulturelle/internationale soziale Arbeit. In: neue praxis Sonderheft. Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Multikulturalismus – Neo-Assimilation – Transnationalität, S. 152–164.

- Castro Varela, M. (2007): *Unzeitgemäße Utopien. Migrantinnen zwischen Selbsterfindung und gelehrter Hoffnung*. Bielefeld: transcript.
- Chomsky, N. (1965): *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Clarke, J./Hall, S./Jefferson, T./Roberts, B. (1979): *Subkulturen, Kulturen und Klasse*. In: Clarke, J. et al. (Hrsg.): *Jugendkultur als Widerstand*. Frankfurt a. M.: Syndikat, S. 39–131.
- Cohen, P. (1994): *Verbotene Spiele. Theorie und Praxis antirassistischer Erziehung*. Hamburg: Argument.
- Cremer, H. (2008): » ... und welcher Rasse gehören Sie an?« Zur Problematik des Begriffs »Rasse« in der Gesetzgebung. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte. In: http://files.institut-fuer-menschenrechte.de/488/d81_v1_file_48b3bc51eb1d9_pp_rasse.pdf (Recherchedatum 05.01.2010).
- Cummins, J. (1979): *Linguistic Interdependence and the Educational Development of Bilingual Children*. In: *Review of Educational Research* 49, S. 222–251.
- Cummins, J. (1982): *Die Schwellenniveau- und Interdependenz-Hypothese: Erklärungen zum Erfolg zweisprachiger Erziehung*. In: James, S. (Hrsg.): *Bilinguale und multikulturelle Erziehung*. Würzburg: Königshausen+Neumann, S. 34–43.
- Cummins, J. (2008): *Total Immersion or Bilingual Education? Findings of International Research on Promoting Immigrant Children's Achievement in the Primary School*. In: Jörg R./Wagener, M. (Hrsg.): *Chancenungleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 12*, S. 45–55.
- Czock, H./ Brinkmann, A./Deutscher Caritasverband (Hrsg.) (2003): *Umgang mit Fremden: Blick nach innen. Zum Stand der Umsetzung des Gleichbehandlungsgrundsatzes ohne Unterschied der »Rasse« oder der ethnischen Herkunft im Deutschen Caritasverband*. Freiburg.
- Czock, H./Radtke, F.-O. (1984): *Sprache, Kultur, Identität. Die Obsessionen der Migrationspädagogen*. In: Stüwe, G./Peters, F. (Hrsg.): *Lebenszusammenhänge von Ausländern und pädagogische Problematik. Zur Kritik traditioneller Lernorte und Beispiele alternativer Sozialarbeit*. Bielefeld, S. 37–79.
- Dadzie, S. (2000): *Toolkit for tackling racism in Schools*. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Dausien, B. (1998): *Geschlecht als biographische Konstruktion. Ein Plädoyer für die Dimension der Biographie in der Analyse sozialer Konstruktionsphänomene*. In Weber, K. (Hrsg.): *Life History, Gender and Experience. Theoretical Approaches to Adult Life and Learning*. Roskilde: Roskilde University, S. 115–144.
- Dausien, B. (2000): »Biographie« als rekonstruktiver Zugang zu »Geschlecht«. *Perspektiven der Biographieforschung*. In: Lemmermöhle, D./Fischer, D./Klicka, D./Schlüter, A. (Hrsg.): *Lesarten des Geschlechts. Zur De-Konstruktionsdebatte in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung*. Opladen: Leske+Budrich, S.96–115.
- Dausien, B./Mecheril, P. (2005): *Normalität und Biographie. Anmerkungen aus migrationswissenschaftlicher Sicht*. In: Bukow, W.-D./Ottersbach, M./Tuidier, E./Yildiz, E. (Hrsg.): *Biographische Konstruktionen im multikulturellen Bildungsprozess*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 165–186.
- Davy, U. (2004): *Einwanderung und Integrationspfade*. In: ZAR. Aktuell: Informationsdienst der Zeitschrift für Ausländerrecht und Ausländerpolitik, 7, Baden-Baden, S. 231–236.
- De Cillia, R./Krumm, H.-J., unter Zusammenarbeit mit Dörner, A. (2009): *Die Bedeutung der Sprache. Bildungspolitische Konsequenzen und Maßnahmen. Länderbericht Österreich*. Im Auftrag des Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur. Abteilung I/6: Internationale Beziehungen und Abteilung I/13: Migration, Interkulturelle Bildung, Sprachenpolitik. Wien.
- Denison, N. (1994): *Repertoire and Norm in Plurilingualism*. In: *Grazer Linguistische Studien* 38, S. 43–71.
- Derrida, J. (1999): *Die Différance*. In: Engelmann, P. (Hrsg.): *Jacques Derrida: Randgänge der Philosophie*. 2. erw. Aufl. Wien: Passagen, S. 31–56.
- Deutscher Caritasverband e.V., Referat Migration und Integration (Hrsg.) (2004): *Brücken bauen – Fäden spinnen. Interkulturelle Öffnung der Caritas und die Rolle des Migrationsdienstes*. Freiburg.
- Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.) (2001): *Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske+Budrich.
- Diehm, I./Radtke, F.-O. (1999): *Erziehung und Migration: Eine Einführung*. Stuttgart/Berlin/Köln: Kohlhammer.

- Dietrich, I. (1997): Voll integriert? Zuwanderer-Eltern berichten über Erfahrungen ihrer Kinder mit Schule in Deutschland. Baltmannsweiler: Schneider.
- Dirim, I. (2005): Deutsch lernen auf der Grundlage der Erstsprache Türkisch. In: Bartnitzky, Horst/Angelika Speck-Hamdan (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache lernen. Frankfurt am Main (Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V.), S. 53-57.
- Dirim, I. (2009): »Ondan sonra gine schleifen yapiyorsunuz«: Migrationsspezifisches Türkisch in Schreibproben von Jugendlichen. In: Reich, H. H./Neumann, U. (Hrsg.): Erwerb des Türkischen in einsprachigen und mehrsprachigen Situationen. FÖRMIG Edition Bd 6. Münster: Waxmann, 129-146
- Dirim, I./Auer, P. (2004): Türkisch sprechen nicht nur die Türken. Über die Unschärfebeziehung zwischen Sprache und Ethnie in Deutschland. Berlin: de Gruyter.
- Dittmer, L. (2008): »Baustein zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit«. Herausforderungen bei der Umsetzung in die Praxis. Untersucht am Beispiel der Bildungsarbeit in der IG Metall. Oldenburg: BIS.
- Dittrich, E. (1991): Das Weltbild des Rassismus. Frankfurt a. M.: Cooperative.
- Dittrich, E./Radtke, F.-O. (1990): Der Beitrag der Wissenschaften zur Konstruktion ethnischer Minderheiten. In: Dittrich, E./Radtke, F.-O. (Hrsg.). Ethnizität. Wissenschaften und Minderheiten. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 11–40.
- Döbert, H. (2003): Was kennzeichnet bei PISA erfolgreiche Schulsysteme? Ergebnisse eines vertiefenden Vergleichs der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten. In: Zeitschrift für Pädagogik 11, S. 47–50.
- Elverich, G./Kalpaka, A./Reindlmeier, K. (Hrsg.) (2009): Spurensicherung. Reflexion von Bildungsarbeit in der Einwanderungsgesellschaft. Münster: Unrast.
- Elverich, G./Reindlmeier, K. (2009): »Prinzipien antirassistischer Bildungsarbeit« – ein Fortbildungskonzept in der Reflexion. In: Elverich, G./Kalpaka, A./Reindlmeier, K. (Hrsg.): [Spurensicherung: Reflexion von Bildungsarbeit in der Einwanderungsgesellschaft](#), Münster: Unrast, S. 27–62.
- Eppenstein, Th./Kiesel, D. (2008): Soziale Arbeit interkulturell. Theorien, Spannungsfelder, reflexive Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.
- Essed, P./Mullard, C./Essinger, H. (Hrsg.) (1991): Antirassistische Erziehung. Grundlagen und Überlegungen für eine antirassistische Erziehungstheorie. Felsberg: Migro.
- Essed, Ph. (1991): Understanding Everyday Racism. An interdisciplinary study. Newbury Park/London/New Delhi: Sage.
- Esser, H. (2004): Welche Alternativen zur »Assimilation« gibt es eigentlich? In: Bade, K./Bommes, M. (Hrsg.): Migration-Integration-Bildung. Grundfragen und Problembereiche. Osnabrück, S. 41–59.
- Esser, H. (2006): Sprache und Integration. Die sozialen Bedingungen und Folgen des Spracherwerbs von Migranten. Frankfurt a. M.: Campus.
- Essinger, H./Hellmich, A./Hoff, G. (1981): Ausländerkinder im Konflikt. Frankfurt a. M.: Fischer.
- EUMC (2006): The Annual Report on the Situation regarding Racism and Xenophobia in the Member States of the EU. European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia. Vienna. http://www.migration-boell.de/downloads/diversity/eumc_rassismus_bericht.pdf (Recherchedatum 28.08.2009).
- Fahlbusch, P. (2009): Amtsgericht Oldenburg Urteil vom 23. Juli 2008 – E2 C 2126/07 (V): Entschädigung für einem 'Ausländer' verweigerten Zutritt zu einer Diskothek. In: Forum gegen Rassismus. Arbeitsgruppe Gleichbehandlung. Infobrief Mai 2009 (2009): Umsetzung des Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetzes (AGG) – Positive und andere flankierende Maßnahmen. Berlin. Auch publiziert unter: http://www.bmi.bund.de/cae/servlet/contentblob/444718/publicationFile/20436/Rassismus_Info_Brief_Nr_11.pdf (Recherchedatum 23.12.2009).
- Fichter, M./Stöss, R./Zeuner, B. (2004): Gewerkschaften und Rechtsextremismus. Darstellung ausgewählter Ergebnisse. Düsseldorf. www.agrexive.de/cms/upload/pdf/Gewerkschaften_Rechtsextremismus.pdf (Recherchedatum 28.08.2009).
- Filsinger, D. (2002): Interkulturelle Öffnung Sozialer Dienste. Expertise im Auftrag der Regiestelle E&C der Stiftung SPI. Saarbrücken/Berlin. <http://www.eundc.de/pdf/07700.pdf> (Recherchedatum 11.09.09).
- Fischer, V. (2006a): Interkulturelle Kompetenz – ein neues Anforderungsprofil für die pädagogische Profession. In: Fischer, V./Springer, M./Zacharaki, I. (Hrsg.) (2006): Interkulturelle Kompetenz. Fortbildung – Transfer – Organisationsentwicklung, 2. Aufl. Schwalbach am Taunus: Wochenschau, S. 33–47.

- Fischer, V. (2006b): Gesellschaftliche Rahmenbedingungen für die Entwicklung migrationsbedingter Qualifikationserfordernisse. In: Fischer, V./Springer, M./Zacharaki, I. (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz. Fortbildung – Transfer – Organisationsentwicklung. 2. Aufl. Schwalbach am Taunus: Wochenschau, S. 11–30.
- Flam, H. (Hrsg.) (2007): Migranten in Deutschland: Statistiken – Fakten – Diskurse. Konstanz: UVK.
- Foucault, M. (1992): Was ist Kritik? Berlin: Merve.
- Foucault, M. (2000): »Die Gouvernementalität«. In: Bröckling, U./Krasmann, S./Lemke T. (Hrsg.): Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 41–67.
- Franke, B. (2006): Das AGG in der gerichtlichen Praxis.– Erste Rechtsprechung zum Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz. In Gleichstellung in der Praxis (GIP). Heidelberg, S. 7–16.
- Fraser, N. (1995): From Redistribution to Recognition? Dilemmas of Justice in a »Post-Socialist« Age. *New left review*, 212, S. 68–93.
- Freytag, T. (2008): Der unternommene Mensch. Eindimensionalisierungsprozesse in der gegenwärtigen Gesellschaft. Weilerswist: Velbrück.
- Fürstenau, S. (2004): Mehrsprachigkeit als Kapital im transnationalen Raum. Perspektiven portugiesischsprachiger Jugendlicher beim Übergang von der Schule in die Arbeitswelt. Münster: Waxmann.
- Gächter, A. (2008): (Arbeits-)MigrantInnen. Bildung und Beschäftigung im südlichen Niederösterreich. In: Schmidinger, Th. (Hg.): Vom selben Schlag ... Migration und Integration im niederösterreichischen Industrieviertel. Wien: Alltag Verlag, S. 189-210.
- Gaitanides, St. (2003): Interkulturelle Kompetenz als Anforderungsprofil in der Jugend- und Sozialarbeit. In: sozialmagazin 3, S. 42–48.
- Gaitanides, St. (2006): Interkulturelle Öffnung der sozialen Dienste. In: Otto, H.-U./Schödter, M. (Hrsg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Sonderheft 8 der »neuen praxis« 2006, S. 222–233.
- Geisen, Th. (2007): Der Blick der Forschung auf Jugendliche mit Migrationshintergrund. In: Riegel, Ch./Geisen, Th. (Hrsg.): Jugend, Zugehörigkeit und Migration. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 27–60.
- Geiss, I. (1988): Die Geschichte des Rassismus. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Get in (Guide to equal treatment in the private sector) (2006): Diskriminiert ... Was können Sie tun? Ungleichbehandlungen als Kunde/ Kundin erkennen und dagegen vorgehen. Ein Projekt von: Anti-Rassismus-Informationszentrum ARIC-NRW, Deutscher Caritasverband e.V. u.a.. Ohne Ortsangabe. Internetadresse: <http://www.getin-online.de> (Recherchedatum 22.12.2009).
- Giessen, B. (1999). Kollektive Identität. Die Intellektuellen und die Nation. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Gillborn, D. (1995). Racism and Antiracism in Real Schools: theory, policy, practice. Buckingham: Open University Press.
- Gillborn, D. (2000): Rassismus, Identität und Moderne: Pluralismus, moralischer Antirassismus und modellierbare Ethnizität. In: Quehl, T. (Hrsg.): Schule ist keine Insel. Münster: Waxmann, S. 72–96.
- Glick Schiller, N./Basch, L./Blanc-Szanton C. (1997): Transnationalismus: Ein neuer analytischer Rahmen zum Verständnis von Migration. In: Kleger, H. (Hrsg.): Transnationale Staatsbürgerschaft. Frankfurt a. M.: Campus, S. 81–107.
- Gogolin, I./Krüger Potratz, M. (2006): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. Opladen/Farmington Hills: Budrich.
- Gogolin, I. (1988): Erziehungsziel Zweisprachigkeit. Konturen eines sprachpädagogischen Konzepts für die multikulturelle Schule. Hamburg: Bergmann & Helbig.
- Gogolin, I. (1994): Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule. Münster: Waxmann.
- Gogolin, I. (2008): Durchgängige Sprachförderung. In: Bainski, Ch./Krüger-Potratz, M. (Hrsg.): Handbuch Sprachförderung. Essen: Neue deutsche Schule, S.13–21.
- Gogolin, I. /Neumann U. (Hrsg.) (1997): Großstadt-Grundschule. Eine Fallstudie über sprachliche und kulturelle Pluralität als Bedingung der Grundschularbeit. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- Gogolin, I./ Nauck, B. (Hrsg.) (2000): Migration, gesellschaftliche Differenzierung und Bildung. Opladen: Leske+Budrich.

- Gogolin, I./ Neumann, U./Roth, H. J. (2003): Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Expertise für die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung. BLK- Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung, Heft 107. www.blk-bonn.de/papers/heft107.pdf (Recherchedatum 28.08.2009).
- Gomolla, M. (2003): Fördern und Fordern allein genügt nicht! Mechanismen institutioneller Diskriminierung von Migrantenkindern und Jugendlichen im deutschen Schulsystem. In: Auernheimer, G. (Hrsg.): Schieflagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder. Opladen: Leske+Budrich, S. 97–112.
- Gomolla, M. (2005): Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft. Münster: Waxmann.
- Gomolla, M./Radtke, F.-O. (2007): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Griese, H. (Hrsg.) (1984): Der gläserne Fremde. Bilanz und Kritik der Gastarbeiterforschung und der Ausländerpädagogik. Opladen: Leske+Budrich.
- Griesshaber, W. (2008): Zweitspracherwerbsprozesse als Grundlage der Zweitsprachförderung. In: Ahrenholz, B. (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Freiburg im Breisgau: Fillibach, S. 31–48.
- Grosch, H./Groß, A./Leenen W. R. (2000): Methoden interkulturellen Lehrens und Lernens. Saarbrücken: ASKO Europa Stiftung.
- Guillomin, C. (1991): RASSE. Das Wort und die Vorstellung. In: Bielefeld, U. (Hrsg.): Das Eigene und das Fremde. Neuer Rassismus in der alten Welt. Hamburg: Junius, S. 159–175.
- Ha, K. N. (2005): Der Hype um Hybridität. Kultureller Differenzkonsum und postmoderne Verwertungstechniken im Spätkapitalismus. Bielefeld: transcript.
- Habermas, J. (1993): Anerkennungskämpfe im demokratischen Rechtsstaat. In: Gutmann, A. (Hrsg.): Multikulturalismus und die Politik der Anerkennung. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 147–196.
- Halbwachs, M. (1967): Das kollektive Gedächtnis. Stuttgart: Enke.
- Hall, S. (1989): Rassismus als ideologischer Diskurs. In: Das Argument 178. Hamburg: Argument, S. 913–921.
- Hall, S. (1994): Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2, Hamburg: Argument.
- Hall, S. (1999): Ein Gefüge von Einschränkungen. Gespräch zwischen Stuart Hall und Christian Höller. In: Engelmann, J. (Hrsg.): Die kleinen Unterschiede. Frankfurt a. M./New York: Campus.
- Hamburger, F. (1984): Erziehung in der Einwanderungsgesellschaft. In: Griese, H. (Hrsg.): Der gläserne Fremde. Bilanz und Kritik der Gastarbeiterforschung und der Ausländerpädagogik. Opladen: Leske+Budrich, S. 59–70.
- Hamburger, F. (1994): Pädagogik der Einwanderungsgesellschaft. Frankfurt a. M.: Cooperative.
- Hamburger, F. (1999): Modernisierung, Migration und Ethnisierung. In: Gemende, M./Schröer, W./Sting, S. (Hrsg.): Zwischen den Kulturen. Pädagogische und sozialpädagogische Zugänge zur Interkulturalität. Weinheim/München: Juventa, S. 37–53.
- Hamburger, F. (2002): Migration und Jugendhilfe. In: Autorenband 6 der SPI-Schriftenreihe Migrantenkinder in der Jugendhilfe. Herausgegeben vom Sozialpädagogischen Institut im SOS-Kinderdorf e.V. München, S. 6–46.
- Hamburger, F. (2005): Der Kampf um Bildung und Erfolg. Eine einleitende Feldbeschreibung. In: Hamburger, F./Badawia, T./Hummrich, M. (Hrsg.): Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 7–22.
- Hamburger, F. (2006): Konzept oder Konfusion? Anmerkungen zur Kulturalisierung der Sozialpädagogik. In: Otto, H.-U./ Schödter, M. (Hrsg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Sonderheft 8 der »neuen praxis« 2006, S. 178–192.
- Hamburger, F. (2009): Abschied von der Interkulturellen Pädagogik. Plädoyer für einen Wandel sozialpädagogischer Konzepte. Weinheim: Juventa.
- Handschuck, S. (2006): Vom interkulturell orientierten Qualitätsmanagement zur regionalen interkulturellen Qualitätsentwicklung in München. In: AWO Bundesverband e.V. (Hrsg.): Die Umsetzung der interkulturellen Öffnung in unterschiedlichen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit. Eine Arbeitshilfe für die Praxis. Ergebnisse einer Fachtagung vom 13.–15. April 2005 in Remagen-Rolandseck/Bonn, Mai 2006, S. 27–29.
- Handschuck, S./Schröer, H. (2000): Interkulturelle Öffnung sozialer Dienste. Ein Strategievorschlag. In: iza Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit 3–4, S. 86–95.

- Handschuck, S./Schröer, H. (2002): Interkulturelle Orientierung und Öffnung von Organisationen. Strategische Ansätze und Beispiele der Umsetzung. In: neue praxis 2002 np 5/2002, S. 511–521.
- Handschuck, S./Klawe, W. (2004): Interkulturelle Verständigung in der Sozialen Arbeit. Weinheim/München: Juventa
- Haug, S. (2005): Jüdische Zuwanderer in Deutschland. Ein Überblick über den Stand der Forschung. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, WorkingPapers Nr. 3.
- Heckmann, F. (1992): Ethnische Minderheiten, Volk und Nation. Soziologie inter-ethnischer Beziehungen. Stuttgart: Enke.
- Heitmeyer, W. (1992): Die Bielefelder Rechtsextremismus-Studie: erste Langzeituntersuchung zur politischen Sozialisation männlicher Jugendlicher. Weinheim: Juventa.
- Heitmeyer, W. (2002): Deutsche Zustände. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Henn-Memmesheimer, B. (o.J./2008): Sprachliche Innovationen als Ready-made. Zur Soziologie und Semantik sprachlicher Varianten.
http://germanistik.uni-mannheim.de/lehrstuehle/germanistische_linguistik/prof_dr_beate_henn_memmesheimer/online_verfuegbare_publicationen_henn_memmesheimer/09_henn_proofs_pdf/09_henn_proofs.pdf (Recherchedatum 12.09.2008).
- Herdina, P./Jessner, U. (2002): A Dynamic Modell of Multilingualism: Perspectives of Change in Psycholinguistics. Clevedon (Multilingual Matters)
- Herdina, Ph./Jeßner, U. (1999): Perspektiven der Spracherwerbsforschung. In: Ohnheiser, I./Kienpointner, M./Kalb, H. (Hrsg.): Sprachen in Europa. Sprachsituation und Sprachpolitik in europäischen Ländern. Innsbruck: Innsbrucker Beiträge zur Kulturwissenschaft, S. 477–489.
- Herzog-Punzenberger, B./Unterwurzacher, A. (2009): Migration – Interkulturalität – Mehrsprachigkeit. Erste Befunde für das österreichische Bildungswesen. In: Specht, W. (Hrsg.) (2009): Bildungsbericht 2009. Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009 Band 2 Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen. Graz: Leykam. S. 161-182.
- Hettlage-Varjas, A./Hettlage, R. (1995): Übergangsideutitäten im Migrationsprozeß. Zeitschrift für Frauenforschung, 13/3, 13–26.
- Hill-Collins, P. (1996): Ist das Persönliche politisch genug? Afro-amerikanische Frauen und feministische Praxis. In: Fuchs, B./Habinger, G. (Hrsg.): Rassismen und Feminismen. Differenzen, Machtverhältnisse und Solidarität zwischen Frauen. Wien: Promedia, S. 67–91.
- Hinz-Rommel, W. (1994): Interkulturelle Kompetenz. Ein neues Anforderungsprofil für die soziale Arbeit. Münster/New York: Waxmann.
- Hinz-Rommel, W. (1995): Kompetenz und Öffnung. Die Debatte um interkulturelle Kompetenz im Kontext. In: Barwig, K./Hinz-Rommel, W. (Hrsg.) (1995): Interkulturelle Öffnung sozialer Dienste. Freiburg: Lambertus, S. 9–22.
- Hoffmann-Nowotny, H.-J. (1973): Soziologie des Fremdarbeiterproblems. Stuttgart: Enke.
- Hofstede, G. (1993): Interkulturelle Zusammenarbeit: Kultur-Organisation-Management. Wiesbaden: Gabler.
- Hofstede, G. (2001): Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations. Thousand Oaks: Sage.
- Höhne, T./Kunz, T./Radtke, E.-O. (2000): »Wir und sie«. Bilder von Fremden im Schulbuch. www.uni-frankfurt.de/fb/fb04/personen/radtke/index.html (Recherchedatum 06.07.09).
- Homann, M. (1989): Interkulturelle Erziehung – eine Chance für Europa? In: Homann, M./Reich, H. H. (Hrsg.): Ein Europa für Mehrheiten und Minderheiten. Münster: Waxmann, S. 1–32
- Honneth, A. (1994): Kampf um Anerkennung. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Hopf, D. (2005): Zweisprachigkeit und Schulleistung bei Migrantenkindern. Zeitschrift für Pädagogik 2005, 2, S. 236–251.
- Hormel, U./ Scherr, A. (2005): Bildung für die Einwanderungsgesellschaft: Perspektiven der Auseinandersetzung mit struktureller, institutioneller und interaktioneller Diskriminierung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Horstmann, S. (2002): »...dass man sie nicht gleich umbringen soll, sondern erst mal guckt ...«. Diskursanalytische Untersuchungen zur interaktiven Beziehungskonstitution und damit verbundenen Konstruktionen des »Anderen« in Unterrichtsgesprächen. Frankfurt a. M.: IKO.
- Hug, E. (2007): Bildungsgerechtigkeit und schulische Selektion. In: Redaktion Widerspruch (Hrsg.): Widerspruch – Zeitschrift für sozialistische Politik, Nr. 52/2007. Themen: Bildung; Schule; Sozialstruktur. Zürich, S. 107–118.

- Jäger, S. (Hrsg.) (1994): Aus der Werkstatt: Anti-rassistische Praxen. Konzepte – Erfahrungen – Forschung. Duisburg: DISS.
- Jäger, T. (2007): Deutschland macht dicht! Das 2. Änderungsgesetz zum Zuwanderungsgesetz. www.migration-boell.de/web/migration/46_1052.asp (Recherchedatum 22.6.2007).
- Jakubeit, G. (2006): Öffnung von Organisationen oder »Wie lassen sich Ansätze aus der Organisationsentwicklung und des Managements von Veränderungen für interkulturelle Kompetenz von Organisationen nutzen«. In: Fischer, V./Springer, M./Zacharaki, I. (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz. Fortbildung – Transfer – Organisationsentwicklung. 2. Aufl. Schwalbach: Wochenschau, S. 237–254.
- Jamin, M. (1999): Fremde Heimat. Zur Geschichte der Arbeitsmigration aus der Türkei. In: Motte, J./Ohliger, R./Oswald, A. v. (Hrsg.): 50 Jahre Bundesrepublik – 50 Jahre Einwanderung. Nachkriegsgeschichte als Migrationsgeschichte, Frankfurt a. M./New York: Campus, S. 145–164.
- Kalpaka, A. (1998): Interkulturelle Kompetenz. Kompetentes sozialpädagogisches Handeln in der Einwanderungsgesellschaft. IZA – Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit, Heft 3–4, S. 77–79.
- Kalpaka, A. (2005): Pädagogische Professionalität in der Kulturalisierungsfalle. Über den Umgang mit »Kultur« in Verhältnissen von Differenz und Dominanz. In: Leiprecht, R./Kerber, A. (Hrsg.) (2005): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch. Schwalbach: Wochenschau, S. 387–405.
- Kalpaka, A. (2009): Institutionelle Diskriminierung im Blick. Von der Notwendigkeit Ausblendungen und Verstrickungen in rassistischer Bildungsarbeit zu thematisieren. In: Scharathow, W./Leiprecht, R. (Hrsg.): Rassismuskritik, Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit. Schwalbach: Wochenschau, S. 25–40.
- Kalpaka, A. (2009a): »Parallelgesellschaften« in der Bildungsarbeit – Möglichkeiten und Dilemmata pädagogischen Handelns in »geschützten Räumen«. In: Elverich, G./Kalpaka, A./Reindlmeier, K. (Hrsg.): Spurensicherung: Reflexion von Bildungsarbeit in der Einwanderungsgesellschaft. Münster: Unrast, S. 95–165.
- Kalpaka, A./Räthzel, N. (1990): Die Schwierigkeit, nicht rassistisch zu sein, 2. Aufl. Leer: Mundo.
- Kalpaka, A./Wilkening, C. (1997): Multikulturelle Lerngruppen. Veränderte Anforderungen an das pädagogische Handeln. Heidelberg: hiba.
- Kampmann, B. (1995): Handlungsebenen und Interventionsstrategien gegen Rassismus. In: Iman A. u. a. (Hrsg.): Multikulturelle Gesellschaft – monokulturelle Psychologie? Antisemitismus und Rassismus in der psychosozialen Arbeit. Tübingen: DGVT, S. 248–262.
- Karakayali, S. (2008): Gespenster der Migration. Zur Genealogie illegaler Einwanderung in der Bundesrepublik Deutschland. Bielefeld: transcript.
- Keim, I. (2001): Die Powergirls. Aspekte des kommunikativen Stils einer Migrantengruppe aus Mannheim. In: Jakobs, E./Rothkegel, A. (Hrsg.): Perspektiven auf Stil. Tübingen: Niemeyer, S. 375–400.
- Kern, F./Selting, M. (2006a): Einheitskonstruktionen im Türkendeutschen: Grammatische und prosodische Aspekte. In: Zeitschrift für Sprachwissenschaft 25, S. 239–273.
- Kern, F./Selting, M. (2006b): Konstruktionen mit Nachstellungen im Türkendeutschen. In: Deppermann, A. u. a. (Hrsg.): Grammatik und Interaktion. Untersuchungen vom Zusammenhang von grammatischen Strukturen und Gesprächsprozessen. Freiburg: Verlag für Gesprächsforschung, S. 319–348.
- Kielhöfer, B./Jonekeit, S. (1995): Zweisprachige Kindererziehung. Tübingen: Francke.
- Kiesel, D. (1996): Das Dilemma der Differenz. Zur Kritik des Kulturalismus in der Interkulturellen Pädagogik. Frankfurt a. M.: Cooperative.
- King, V./Koller, H.-Ch. (2006): Adoleszenz als Möglichkeitsraum für Bildungsprozesse unter Migrationsbedingungen. Eine Einführung. In: King, V./Koller, H.-Ch. (Hrsg.): Adoleszenz – Migration – Bildung. Bildungsprozesse Jugendlicher und junger Erwachsener mit Migrationshintergrund. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9–26.
- Klafki, W. (1996): Grundzüge eines neuen Allgemeinbildungskonzepts. Im Zentrum: Epochaltypische Schlüsselprobleme. In: Klafki, W.: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim: Beltz, S. 43–81.
- Klemm, K. (2004): Schüler/innen und mit Migrationshintergrund im Spiegel neuer Schulleistungstudien. In: Karaka o lu, Y./Lüddecke, J. (Hrsg.): Migrationsforschung und Interkulturelle Pädagogik. Aktuelle Entwicklungen in Theorie, Empirie und Praxis. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 205–214.

- KMK •1996•: Empfehlung »Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule«. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 25.10.1996. Bonn: Sekretariat der ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland
- Knapp, W. (2008): Didaktische Konzepte Deutsch als Zweitsprache. In: Erstsprache –Zweitsprache – Fremdsprache. In: Ahrenholz, B./Oomen-Welke, I. (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, S. 133-148.
- Konsortium Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2006): Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Konsortium Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2008): Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Übergängen im Anschluss an den Sekundarbereich I. Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Kotsinas, U.B. (1998): Language contact in Rinkeby, an immigrant suburb. In: Androutopoulos, J./Scholz, A. (Hrsg.): Jugendsprache. Frankfurt a. M.: Lang, S. 125–148.
- Krais, B./Gebauer, G.. (2002): Habitus. Bielefeld: transcript.
- Krefeld, Thomas (2004): Einführung in die Migrationslinguistik. Tübingen: Gunter Narr.
- Kristen, C. (2006): Ethnische Diskriminierung in der Grundschule? Die Vergabe von Noten und Bildungsempfehlungen. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 58, 1. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, S. 79–97.
- Krüger-Potratz, M. (1999): Stichwort: Erziehungswissenschaft und kulturelle Differenz. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 2, 2, S. 149–165.
- Krüger-Potratz, M. (2000): Schulpolitik für »fremde« Kinder. In: Gogolin, I./Nauck, B. (Hrsg.): Migration, gesellschaftliche Differenzierung und Bildung. Opladen: Leske+Budrich, S. 365–386.
- Krüger-Potratz, M. (2001): Integration und Bildung: Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung. In: Rat für Migration e.V. (Hrsg.): Integration und Illegalität in Deutschland. Osnabrück: Weinheim, S. 31–40.
- Krüger-Potratz, M./Lutz, H. (2002): Sitting at a crossroads – rekonstruktive und systematische Überlegungen zum wissenschaftlichen Umgang mit Differenzen. Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft. 8, 2, S. 81–92.
- Krüger-Potratz, M. (2005a): Interkulturelle Bildung. Eine Einführung. Münster: Waxmann.
- Krüger-Potratz, M. (2005b): Interkulturalität in der Erziehungswissenschaft – eine historische Näherung. In: Fischer, C. (Hrsg.): Identität und Diversität. Berlin: Avinus, S. 211-219
- Kugler, H. (1999): Deutsch, die Arbeitssprachen und die Mehrsprachigkeit der europäischen Union. In: Belgischer Germanisten- und Deutschlehrerverband (Hrsg.): Germanistische Mitteilungen, Zeitschrift für Deutsche Sprache, Literatur und Kultur. Brüssel, 50/99, S. 70–72.
- Landeszentrum für Zuwanderung in Nordrhein-Westfalen (2003): Die Beratung von Menschen mit Diskriminierungserfahrungen: Bedeutung, Anforderungen, Perspektiven. Düsseldorf.
- Lange, M./Pagels, N. (2000): Überlegungen zur Theorie und Praxis von kommunalen Strategien einer interkulturellen Öffnung. In: Stadt Göttingen (Hrsg.): Interkulturelle Kompetenz in Kommunalverwaltung und Gemeinwesenarbeit. Göttingen, S. 239–254.
- Lange, M./Weber-Becker, M. (1997): Rassismus, Antirassismus und interkulturelle Kompetenz. Göttingen: Institut für berufliche Bildung und Weiterbildung e.V.
- Langness, A. et al. (2006): Jugendliche Lebenswelten: Familie, Schule, Freizeit. In: Deutsche Shell (Hrsg.): Jugend 2006. 15. Shell-Jugendstudie. Eine pragmatische Generation unter Druck. Frankfurt a. M., S. 77–102
- Lauré al Samarai, N. (2005): Inspired Topography: Über/Lebensräume, Heim-Suchungen und die Verortung der Erfahrung in Schwarzen deutschen Kultur- und Wissenstraditionen. In: Eggers, M. (Hrsg.): Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland. Münster: Unrast, S. 118–134.
- Leiprecht, R. (2001): Alltagsrassismus – Eine Untersuchung bei Jugendlichen in Deutschland und den Niederlanden. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- Leiprecht, R. (2002). Förderung interkultureller und antirassistischer Kompetenz. In: Leiprecht, R./Riegel, Ch./Held, J./Wiemeyer, G. (Hrsg.): International Lernen – Lokal Handeln. Frankfurt a. M.: IKO, S. 17–46.

- Lenhart, V. (1999): Aktuelle Aufgaben einer Kritischen internationalen Erziehungswissenschaft. In: Sünker, H./ Krüger, H.-H. (Hrsg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 210–230.
- Lentz, A./Radtke, F.-O. (1994): Bildungsghettos – Institutionalisierte Diskriminierung von Migrantenkindern in der Grundschule. *Unterrichtswissenschaft* 22, 2, S. 182–191.
- Liebig, Th. (2007): The Labour Market Integration of Immigrants in Germany. OECD-Papers. Brüssel. In: <http://www.oecd.org/dataoecd/28/5/38163889.pdf> (Recherchedatum 23.12.2009)
- Liebig, Th./Wildmaier, S./OECD (2009): Children of Immigrants in the Labour Markets of EU and OECD Countries: An Overview. Brussels.
- List, G. (2001): Das Gehirn hat Platz für viele Sprachen. In: DJI-Projekt »Kulturenvielfalt« (Hrsg.): Treffpunkt deutsche Sprache. Sprachförderung von mehrsprachigen Kindern in Tageseinrichtungen. Projekt Kulturenvielfalt, 5/2001. München, S.11–17.
- Löser, J. M. (2009): Schulischer Umgang mit kultureller und sprachlicher Heterogenität. Fallstudien im internationalen Vergleich. Unveröffentlichte Dissertationsschrift. Hannover.
- Luchtenberg, S. (1999): Interkulturelle Kommunikative Kompetenz. Kommunikationsfelder in Schule und Gesellschaft. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Lutz, H. (1990): Welten verbinden. Frankfurt: IKO-Verlag.
- Lutz, H. (2001): Differenz als Rechenaufgabe: Über die Relevanz der Kategorien Race, Class und Gender. In: Lutz, H./Wenning, N. (Hrsg.): Unterschiedlich verschieden: Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske+Budrich, S. 215–230.
- Lutz, H. (2007): Vom Weltmarkt in den Privathaushalt. Die neuen Dienstmädchen im Zeitalter der Globalisierung. Opladen: Budrich.
- Mackert, Jürgen (1999). Kampf um Zugehörigkeit. Nationale Staatsbürgerschaft als Modus sozialer Schließung. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Macpherson-Report (The Stephan Lawrence-Inquiry) (1999): The Stephen Lawrence Inquiry Report of an Inquiry by Sir Willian Macpherson of Cluny Advised by Tom Cook, the Right Reverend Dr. John Sentamu, Dr. Richard Stone. Presented to Parliament by the Secretary of State for the Home Department by Command of Her Majesty. www.archive.official-documents.co.uk/document/cm42/4262/4262.htm (Recherchedatum 28.08.2009).
- Masschelein, J./Quaghebeur, K./Simons, M. (2004): Der Ethos kritischer Forschung. In: Pongratz, L./Wimmer, M./Nieke, W./Masschelein, J. (Hrsg.): Nach Foucault: Diskurs- und machtanalytische Perspektiven der Pädagogik. Wiesbaden: VS – Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9–29.
- Mattes, M. (2005): »Gastarbeiterinnen« in der Bundesrepublik. Anwerbepolitik, Migration und Geschlecht in den 50er bis 70er Jahren. Frankfurt a. M.: Campus.
- Matthes, J. (1999): Interkulturelle Kompetenz. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 47, 3, S. 411–426.
- Mecheril, P. (2003): Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-) Zugehörigkeit. Münster: Waxmann.
- Mecheril, P. (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim: Beltz.
- Mecheril, P. (2005): Was Sie schon immer über Rassismuserfahrungen wissen wollten. In: Leiprecht, R./Kerber, A. (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch, Schwalbach: Wochenschau, S. 462–471.
- Mecheril, P. (2006): Die Unmöglichkeit und Unvermeidlichkeit der Angleichung. Herrschaftskritische Anmerkungen zur Assimilationsdebatte. In: Otto, H.U./Schrödter M. (Hg): neue praxis, Sonderheft 8: Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft, Neuwied: Luchterhand, S. 124–140.
- Mecheril, P. (2009): Politik der Unreinheit. Ein Essay über Hybridität, 2. Auflage. Wien: Passagen.
- Mecheril, P./Quehl, Th. (2006): Sprache und Macht. Theoretische Facetten eines (migrations-)pädagogischen Zusammenhangs. In: Mecheril, P./Quehl, Th. (Hrsg.): Die Macht der Sprachen. Englische Perspektiven auf die mehrsprachige Schule. Münster: Waxmann, S. 355–381.
- Mecheril, P./Seukwa, L. H. (2006): »Transkulturalität« als Bildungsziel? Skeptische Bemerkungen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 29, 4, S. 8–13.
- Mecheril, P./Messerschmidt, A. (2007): Subjektorientierung als Kritik. Ansatzpunkte nonaffirmativer Migrationsforschung. *Handlung Kultur Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften* 16, 2, S. 264–285.
- Melter, C. (2006): Rassismuserfahrungen in der Jugendhilfe. Eine qualitative Studie zu Kommunikationspraxen in der Sozialen Arbeit. Münster: Waxmann.
- Melter, C./Mecheril, P. (2009): Rassismuskritik Band I. Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.

- Merx, A./Vassilopoulou, J.: Das arbeitsrechtliche AGG und Diversity-Perspektiven (2007), in: Koall, I./Bruchhagen, V./Höher, F. (2007)(Hrsg.): DIVERSITY OUTLOOKS - Managing Diversity zwischen Ethik, Profit und Antidiskriminierung. Münster: LIT-Verlag.
- Messerschmidt, A. (2007): Entnormalisierung und Vermeidung – Vier Muster im Umgang mit Rassismus (...), S. 56-72 In: Tagungsdokumentation des Fachgesprächs zur »Normalität und Alltäglichkeit des Rassismus«, 14./15. September 2007 CJD Bonn. Universität Bielefeld, S. 56–72.
- Messerschmidt, A. (2009): Weltbilder und Selbstbilder. Bildungsprozesse im Umgang mit Globalisierung, Migration und Zeitgeschichte. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.
- Miles, R. (1992): Rassismus – Einführung in die Geschichte und Theorie eines Begriffs. 2. Auflage. Hamburg: Argument.
- Montanari, E. (2002): Mit zwei Sprachen groß werden. Mehrsprachige Erziehung in Familie, Kindergarten und Schule. München: Kösel.
- Morgenstern, Ch. (2002). Rassismus. Konturen einer Ideologie. Hamburg: Argument.
- Mosse, G. L. (1990): Die Geschichte des Rassismus in Europa. Frankfurt a. M.: Fischer-Taschenbuch.
- Motte, J./Ohliger, R. (Hrsg.) (2004): Geschichte und Gedächtnis in der Einwanderungsgesellschaft. Migration zwischen historischer Rekonstruktion und Erinnerungspolitik. Essen: Klartext.
- Motte, J./Ohliger, R./Oswald, A. v. (Hrsg.) (1999): 50 Jahre Bundesrepublik - 50 Jahre Einwanderung. Nachkriegsgeschichte als Migrationsgeschichte. Frankfurt a. M.: Campus.
- Müller, A./Dirim, I. (2007): Sprachliche Heterogenität – Deutsch lernen in mehrsprachigen Lernkontexten. In: PRAXIS DEUTSCH 202, S. 6–15.
- Müller, B. (1995): Sozialer Friede und Multikultur. Thesen zur Geschichte und zum Selbstverständnis sozialer Arbeit. In: Müller, S./Otto, H.U./Otto, U. (Hrsg.): Fremde und Andere in Deutschland. Nachdenken über das Einverleiben, Einebnen, Ausgrenzen. Opladen: Leske+Budrich, S.134–146.
- Müller, H. (1974): Alarm für die Schule: Die Erziehung und Berufsbildung ausländischer Kinder droht zu scheitern (Vorwort). In: Müller, H. (Hrsg.): Ausländerkinder in deutschen Schulen. Stuttgart: Klett, S. 9–10.
- Münz, R./Seifert, W./Ulrich, R. (1999): Zuwanderung nach Deutschland. Strukturen, Wirkungen, Perspektiven, 2. erw. Aufl. Frankfurt/New York: Campus.
- Neumann, U./Gogolin, I. (2008): Bilinguale Grundschulen in Hamburg – ein erfolgreicher Schulversuch. In: Budach, G./Erfurt, J./Kunkel, M. (Hrsg.): Ecoles plurilingue – multilingual schools: Konzepte, Institutionen und Akteure. Frankfurt a. M.: Peter Lang, S. 395–409.
- Neumann, U./Popp, U. (1997): Die Elternschaft der Faberschule. In: Gogolin, I./Neumann, U. (Hrsg.): Die Großstadt-Grundschule. Eine Fallstudie über sprachliche und kulturelle Pluralität als Bedingung der Grundschularbeit. Münster: Waxmann, S. 47–78.
- Nieke, W. (1986): Multikulturelle Gesellschaft und interkulturelle Erziehung. Zur Theoriebildung in der Ausländerpädagogik. In: Die Deutsche Schule, 4, S. 462–473.
- Nieke, W. (2008): Interkulturelle Erziehung und Bildung. Wertorientierungen im Alltag.3. Auflage. Opladen: Leske+Budrich.
- Nohl, A. M.(2006) Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung. Bad Heilbronn: Klinkhardt.
- Nuscheler, F. (2004): Internationale Migration: Flucht und Asyl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- OECD (2007): Jobs for Immigrants – Labour Market Integration in Australia, Denmark, Germany and Sweden. Berlin.
- OECD (2009): Thematic Review on Migrant Education Country Background Report for Austria. Paris. In: <http://www.oecd.org/dataoecd/8/26/42485003.pdf> (Recherchedatum: 8. 01.2010)
- Ong, A. (2005): Flexible Staatsbürgerschaften. Die kulturelle Logik von Transnationalität. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Osterkamp, U. (1997): Institutioneller Rassismus. Problematik und Perspektiven. In: Mecheril, P./Teo, T. (Hrsg.): Psychologie und Rassismus. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 95–110.
- Ostertag, M. (2001): Kommunikative Pädagogik und multikulturelle Gesellschaft. Eine Studie zur systematischen Begründung Interkultureller Pädagogik durch eine kommunikative Bildungstheorie. Opladen: Leske+Budrich.
- Otto, H. U./Schrödter M. (Hrsg) (2006): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft, neue praxis, Sonderheft 8: Neuwied: Luchterhand.
- Papastergiadis, N. (2007): The turbulence of migration. Globalization, deterritorialization, and hybridity. Cambridge: Polity Press.

- Pethe, H. (2006): Internationale Migration hoch qualifizierter Arbeitskräfte. Die Greencard-Regelung in Deutschland. Berlin: Springer.
- Philomena E. (1991): Understanding Everyday Racism. An interdisciplinary Study, Newbury Park/London/ New Delhi: Sage publications.
- Plößler, M. (2005): Dekonstruktion – Feminismus – Pädagogik. Vermittlungsansätze zwischen Theorie und Praxis. Königstein/Taunus: Ulrike Helmer.
- Poliakov, L. (1992): Rassismus. Über Fremdenfeindlichkeit und Rassenwahn. Hamburg: Luchterhand-Literaturverlag.
- Prenzel, A. (1995): Pädagogik der Vielfalt. Opladen: Leske+Budrich.
- Presse- und Informationsamt der Bundesregierung (Hrsg.) (2007): Der Nationale Integrationsplan Neue Wege – Neue Chancen. Berlin.
- Pries, L. (1997): Transnationale Soziale Räume. Theoretisch-empirische Skizze am Beispiel der Arbeitswanderungen Mexico-USA. Zeitschrift für Soziologie 25, 6, S. 456–472.
- Pries, L. (2001): Internationale Migration. Bielefeld: transcript.
- Pries, L. (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Quehl, Th. (2002): Institutioneller Rassismus – ein Lackmустest auch für die Schule? In: Jäger, M./Kauffmann, H. (Hrsg.): Leben unter Vorbehalt. Institutioneller Rassismus in Deutschland: Duisburg: DISS, S. 165–201.
- Quist, P. (2000): Ny københavsk ‚multietnolett‘. Om sprogbrug blandt unge i sprogligt og kulturelt heterogene miljøer. In: Danske talesprog 1, S. 144–211.
- Rampton, B. (1995): Language Crossing and the redefinition of reality. In: Auer, P. (Hrsg.): Code-Switching in conversation. London: Routledge, S. 290–320.
- Reich, H. H. (1994): Die Nationalstaats-These in der Diskussion. In: Gogolin, I. (Hrsg.): Das nationale Selbstverständnis der Bildung. Münster: Waxmann, S. 47–58.
- Reich, H. H. (2001): Sprache und Integration. In: Rat für Migration e.V. (Hrsg.): Integration und Illegalität in Deutschland: Osnabrück, S. 41–50.
- Reich, H. H. (2005): Forschungsstand und Desideratenaufweis zu Migrationslinguistik und Migrationspädagogik. In: BMBF (Hrsg.) (2005): Anforderungen an Verfahren der regelmäßigen Sprachstandsfeststellung als Grundlage für die frühe und individuelle Förderung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. (= Bildungsreform Band 11). Bonn: BMBF, S. 121–169.
- Reich, H. H./Roth, H. J./Holzbrecher, A. (Hrsg.) (2000): Fachdidaktik interkulturell. Ein Handbuch. Opladen: Leske+Budrich.
- Reich, H. H./Roth, H. J. (2002): Spracherwerb zweisprachig aufwachsender Kinder und Jugendlicher. Ein Überblick über den Stand der nationalen und internationalen Forschung. (Im Auftrag der Behörde für Bildung und Sport). Hamburg. (Behörde für Bildung und Sport).
- Reindlmeier, K. (2009): »Alles Kultur?« Der »kulturelle Blick« in der internationalen Jugendarbeit. In: Elverich, G./Kalpaka, A./Reindlmeier, K. (Hrsg.): Spurensicherung – Reflexion von Bildungsarbeit in der Einwanderungsgesellschaft. Münster: Unrast, S. 235–261.
- Römhild, R. (2007): Fremdzuschreibungen Selbstpositionierungen. Die Praxis der Selbstethnisierung im Alltag der Einwanderungsgesellschaft. In: Schmidt-Lauber, B. (Hrsg.): Ethnizität und Migration. Einführung in Wissenschaft und Arbeitsfelder. Berlin: Reimer, S. 157–177.
- Rommelspacher, B. (1995): Dominanzkultur. Texte zur Fremdheit und Macht. Berlin: Orlanda Frauenbuchverlag.
- Rommelspacher, B. (2002): Anerkennung und Ausgrenzung. Deutschland als multikulturelle Gesellschaft. Frankfurt a. M.: Campus.
- Ronjat, Jules (1913): Le développement du langage observé chez un enfant bilingue. Paris: Champion.
- Rösch, H. (2003) (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Hannover: Schroedel.
- Rösch, H. (2005): Hast du Problem – oder was? In: Lernchancen 48, S. 42–48.
- Rösch, H. (2008): DaZ-Förderung in Feriencamps. In: Ahrenholz, B. (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache – Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Freiburg: Fillibach, S. 233–250.
- Roth, H. J. (2002): Kultur und Kommunikation. Systematische und theoriegeschichtliche Umrisse Interkultureller Pädagogik. Opladen: Leske+Budrich.
- Roth, H. J./Neumann, U./Gogolin, I. (2007): Abschlussbericht über die italienisch-deutschen, portugiesisch-deutschen und spanisch-deutschen Modellklassen. Schulversuch Bilinguale Grundschulklassen in Hamburg. Hamburg: Universität Hamburg, Arbeitsstelle Interkulturelle Bildung .

- Rüesch, P. (1999): Gute Schulen im multikulturellen Umfeld. Ergebnisse aus der Forschung zur Qualitätssicherung. Zürich: Orell Füssli.
- Rühl, M./Hoffmann, J. (2008): Das AGG in der Unternehmenspraxis. Wie Unternehmen und Personalführung Gesetz und Richtlinien rechtssicher und diskriminierungsfrei umsetzen. Wiesbaden: GWV-Fachverlag.
- Sassen, S. (1996): Migranten, Siedler, Flüchtlinge. Von der Massenauswanderung zur Festung Europa. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Sassen, S. (1997): Metropolen des Weltmarkts: Die neue Rolle der Global Cities. Frankfurt a. M./New York: Campus.
- Sassen, S. (2000): Migranten, Siedler, Flüchtlinge. Von der Massenauswanderung zur Festung Europa. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Sauer, M. (2007): Perspektiven des Zusammenlebens: Die Integration türkischstämmiger Migrantinnen und Migranten in Nordrhein-Westfalen. Ergebnisse der achten Mehrthemenbefragung. Essen: Stiftung Zentrum für Türkeistudien.
- Scharathow, W./Leiprecht, R. (Hrsg.) (2009): Rassismuskritik Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit. Schwalbach: Wochenschau.
- Scherschel, K. (2006): Rassismus als flexible symbolische Ressource: eine Studie über rassistische Argumentationsfiguren. Bielefeld: transcript.
- Schick, D. (Hrsg.): Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz. Ein Kommentar aus europäischer Perspektive. München: Sellier: European Law Publishers.
- Schiffauer, W./Baumann, G./Kastoryano, R./Vertovec, S. (Hrsg.) (2002): Staat – Schule – Ethnizität. Politische Sozialisation von Immigrantenkindern in vier europäischen Ländern. Münster: Waxmann.
- Schmidtko, H. P. (1978): Förderung verhaltensauffälliger Ausländerkinder. Düsseldorf: Schwann.
- Schneekloth, U. (2006) Politik und Gesellschaft: Einstellungen, Engagement, Bewältigungsprobleme. In: Deutsche Shell (Hrsg.): Jugend 2006. 15. Shell-Jugendstudie. Eine pragmatische Generation unter Druck. Frankfurt a. M.: Fischer, S. 125–138
- Schroeder, Ch. (2003): Der Türkischunterricht in Deutschland und seine Sprache(n), in: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 4, S. 23–39.
- Schütze, F. (1992): Sozialarbeit als »bescheidene« Profession. In: Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F. O. (Hrsg.): Erziehen als Profession. Opladen: Leske+Budrich, S. 132–170.
- Schwippert, K./Hornberg, S./Freiberg, M./Stubbe, T. (2006): Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In: Bos, W./Hornberg, S./Arnold, K. H./Faust, G./Fried, L./Lankes, E. M./Schwippert, K./Valtin, R. (Hrsg.): IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 249–269.
- Simon-Hohm, H. (2004): Interkulturelle Öffnung Sozialer Dienste und interkulturelle Kompetenz. In: Treichler, A./Cyrus, N. (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit in der Einwanderungsgesellschaft. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel, S. 231–252.
- Skuttnab-Kangas, T./Toukoma, P. (1977): Teaching migrant children's mother tongue and learning the language of the host country in the context of the socio-cultural situation of the migrant family. Helsinki: The Finnish National Commission for Unesco 1977.
- Söhne, J. (2008): Bildungschancen junger Aussiedler(innen) und anderer Migrant(inn)en der ersten Generation. Ergebnisse des DJI-Jugendsurveys zu den Einwandererkohorten seit Ende der 1980er-Jahre. Berlin: WZB.
- Springer, A. (2008): »Meinen Sie den Prozess mit den N...?« Radiosendung zum Thema AGG. In: <http://www.ndr4.de/programm/sendungen/forum1500.pdf> (Recherchedatum: 28.11.2009)
- Steiner-Khamsi, G. (1992). Multikulturelle Bildungspolitik in der Postmoderne. Opladen: Leske und Budrich.
- Stojanov, K. (2006): Bildung und Anerkennung. Soziale Voraussetzungen von Selbst-Entwicklung und Welt-Erschließung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sträuli, B. (2000): Schulentwicklung in multikulturellen Schulen. In: Mächler, St. (Hrsg.): Schulerfolg: Kein Zufall. Ein Ideenbuch zur Schulentwicklung im multikulturellen Umfeld. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, S. 54–69.
- Sträuli, B./Truniger, M. (2000): Schulkultur. Die Anerkennung des anderen. In: Mächler, St. (Hrsg.): Schulerfolg. Kein Zufall. Ein Ideenbuch zur Schulentwicklung im multikulturellen Umfeld. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, S. 118–129.
- Teimoori, P. (Hrsg.) (1997): duell in schwarz/weiss. Berlin: Eigenverlag.

- Terkessidis, M. (1998): *Psychologie des Rassismus*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Terkessidis, M. (2004): *Die Banalität des Rassismus. Migranten zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive*. Bielefeld: transcript.
- Teuber, Kr. (2002): *Migrations-sensibles Handeln in der Jugendhilfe*. In: Hamburger, F./Vierzigmann, G. (Hrsg.): *Migrantenkinder in der Jugendhilfe*. München: Sozialpädagogisches Institut im SOS-Kinderdorf, S. 75–134.
- Timmel, S. (1994): *Ausgegrenzte Räume – Ausgegrenzte Menschen*. In: iza, *Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit*, 3–4/94, S. 54–59.
- Thomas, A. (1993). *Psychologie interkulturellen Lernens und Handelns*. In: Thomas, A. (Hrsg.): *Kulturvergleichende Psychologie. Eine Einführung*. Göttingen: Hogrefe, S. 377–424.
- Thomas, A. (2003): *Das Eigene, das Fremde, das Interkulturelle*. In: Thomas, A./Kinast, E. U./Schroll-Machl, S. (Hrsg.): *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Band 1: Grundlagen und Praxisfelder*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 44–59.
- Thomas, W./Collier, V. (1997): *School Effectiveness for Language Minority Students*. Washington DC: National Clearinghouse for Bilingual Education.
- Tiedt, F./Nestmann, F. (1988): *Repräsentativuntersuchung Sozialberatung für Ausländer. Quantitative und qualitative Analyse des Nachfrage-, Leistungs- und Kooperationsprofils sozialer Dienste für Ausländer (Endbericht)*. Bonn: Bundesminister für Arbeit u. Sozialordnung
- Tracy, R. (2007): *Wie Kinder Sprache lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können*. Tübingen: Francke.
- Transit Migration Forschungsgruppe (2007): *Turbulente Ränder. Neue Perspektiven auf Migration an den Grenzen Europas*. Bielefeld: transcript.
- Treibel, A. (1999): *Migration in modernen Gesellschaften. Soziale Folgen von Einwanderung und Gastarbeit*. Weinheim: Juventa.
- Troyna, B. (1993): *Racism and Education. Research Perspectives*. London: Open University-Press.
- UNHCR *Allgemeine Erklärung der Menschenrechte*: http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/ger.pdf (Recherchedatum 23.12.2009).
- Unterwurzacher, A. (2007): *«Ohne Schule bist du niemand!» – Bildungsbiographien von Jugendlichen mit Migrationshintergrund*. In: Weiss, H. (Hrsg.): *Leben in zwei Welten. Zur sozialen Integration ausländischer Jugendlicher der zweiten Generation*. Wiesbaden VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 71–96.
- Vogelgesang, W. (2008): *Jugendliche Aussiedler. Zwischen Entwurzelung, Ausgrenzung und Integration*. Weinheim: Juventa.
- Wachendorfer, Ursula (1998): *Soziale Konstruktion von Weiß-Sein. Zum Selbstverständnis Weißer TherapeutInnen und BeraterInnen*. In: Castro Varela, M. (Hrsg.): *Suchbewegungen – Interkulturelle Beratung und Therapie*. Tübingen: dgvt-Verlag, S. 49–60.
- Wacquant, L. (1996): *Auf dem Weg zu einer Sozialpraxeologie. Struktur und Logik der Soziologie Pierre Bourdieus*. In: Bourdieu, P./Wacquant, L.. *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S.17–93.
- Wandruszka, M. (1979): *Die Mehrsprachigkeit des Menschen*. München: Piper.
- Weber, M. (2003a): *Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede*. Opladen: Leske+Budrich.
- Weber, M. (2003b): *Ethnisierungsprozesse im Schulalltag*. In: Badawia, T./Hamburger, F./Hummrich, M. (Hrsg.): *Wider die Ethnisierung einer Generation. Beiträge zur qualitativen Migrationsforschung*. Frankfurt: IKO, S. 242–253.
- Weisgerber, L. (1934): *Sprachgemeinschaft und Volksgemeinschaft und die Bildungsaufgaben unserer Zeit*. In: *Zeitschrift für deutsche Bildung 1934*, S. 289–303.
- Weiß, A. (2001): *Rassismus wider Willen: ein anderer Blick auf eine Struktur sozialer Ungleichheit*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Weiss, H./Unterwurzacher, A. (2007): *Soziale Mobilität durch Bildung*. In: Fassmann, H. (Hrsg.): *2. Österreichischer Migrations- und Integrationsbericht 2001-2006. Rechtliche Rahmenbedingungen, demographische Entwicklungen, sozioökonomische Strukturen*. Klagenfurt: Drava, S. 227–241.
- Welsch, W. (1997): *Transkulturalität*. In: *Universitas. Orientierung in der Wissenswelt*. Deutsche Ausgabe, 52607, S. 16–24.
- Wenning, N. (1999): *Vereinheitlichung und Differenzierung. Zu den »wirklichen« gesellschaftlichen Funktionen des Bildungswesens im Umgang mit Gleichheit und Verschiedenheit*. Opladen: Leske+Budrich, S. 233–250.

- Wenning, N. (2003): Staatliche Schulpolitik für andere ethnische Gruppen. Einflussfaktoren und Motive. In: Gogolin, I./Helmchen, J./Lutz, H./Schmidt, G. (Hrsg.): Pluralismus unausweichlich? Blickwechsel zwischen Vergleichender und Interkultureller Pädagogik. Münster/New York: Waxmann, S. 75–97.
- Wimmer, N. (1996): Zerfall des Allgemeinen – Wiederkehr des Singulären. Pädagogische Professionalität und der Wert des Wissens. In: Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus sozialpädagogischen Handelns. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Winter, R. (2001): Die Kunst des Eigensinns. Cultural Studies als Kritik der Macht. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Wippermann, W. (1997): »Wie die Zigeuner« – »Wie die Juden«. Antisemitismus und Antiziganismus im Vergleich. In: Butterwegge, Ch. (Hrsg.): NS-Vergangenheit, Antisemitismus und Nationalismus in Deutschland. Baden-Baden: Nomos, S. 69–84.
- Wollrad, E. (2005): Weißsein im Widerspruch. Feministische Perspektiven auf Rassismus, Kultur und Religion. Königsstein/Taunus: Helmer.
- Wulf, Ch. (1999): Der Andere. Perspektiven zur interkulturellen Bildung. In: Dibié, P./Wulf, Ch. (Hrsg.): Vom Verstehen des Nicht-Verstehens. Ethnozoologie interkultureller Begegnungen. Frankfurt a. M.: Campus, S. 61–75.