

# Jahresinhaltsverzeichnis

## 2012

### PÄDAGOGIK

64. JAHRGANG

#### Schwerpunktt Themen Heft

Arbeitsdisziplin (Hans Werner Heymann)	1/2012
Fördernde Bewertung (Sabine Geist)	2/2012
Praxishilfen Klassenleitung (Johannes Bastian)	3/2012
Lehren gemeinsam verbessern (Gerhard Eikenbusch)	4/2012
Die neue Sekundarschule (Peter Daschner)	5/2012
Schüler als Lernhelfer (Johannes Bastian)	6/2012
Problemlösendes Lernen (Jochen Schnack)	7-8/2012
Lernen für die Welt von morgen (Hans Werner Heymann)	7-8/2012
Schulverweigerung (Sabine Geist)	9/2012
Lehren und Lernen ohne Worte (Gerhard Eikenbusch)	10/2012
Gewaltprävention (Peter Kalb)	11/2012
Üben – Vertiefen – Anwenden (Hans Werner Heymann)	12/2012

#### Artikel Heft/Seite

Abraham, Ulf Kreative Schülerarbeiten bewerten	2 16
Al Dahouk, Vivienne/Böhm, Marc Elternarbeit gestalten	3 26
Ball-Engelkes, Peer/Esmaeili, Sigrid Störungsarmer Unterricht Wie lassen sich Voraussetzungen für diszipliniertes Arbeiten schaffen?	1 14
Baringhorst, Sigrid Bürgerkompetenzen der Zukunft Politische Bildung in der digitalen Demokratie	7-8 66
Bartz, Adolf Mit positivem Druck und spürbarem Zug Wie Schulleitungen für gutes Lehren und Lernen sorgen können	4 32
Bastian, Johannes Klassenleitung Aufgabenfelder und Anforderungen	3 6
Bastian, Johannes Schüler als Lernhelfer	6 6
Bauer, Joachim Aggression und Friedenskompetenz aus Sicht der Hirnforschung	11 11

Becker, Steffi Ideen zur Gestaltung der ersten Wochen in meiner Klasse	3 20
Blixt, Magnus N. Für einen »inneren Kompass« sorgen Über die Steigerung der Professionalität durch gemeinsame ethische Grundsätze	4 20
Böhm, Christian Soziale Trainingskurse für gewalt- tätige Schüler und Schülerinnen Welche Maßnahmen sind erforder- lich, verfügbar und wirksam?	11 28
Bossert, Ulrich Problemlösender Biologieunterricht Unterricht als inhaltlich- methodische Einheit	7-8 14
Brüning, Ludger Schüleraktivierendes Üben, Wiederholen und Vertiefen Methoden des Kooperativen Lernens sinnvoll nutzen	12 12
Burow, Olaf-Axel Zukunftswerkstätten mit Kindern und Jugendlichen Plädoyer für eine »positive Pädagogik«	7-8 46
Butt, Holger Vorbereitet auf die Zukunft? Mit »Ermöglichungspädagogik« Schüler in ihr Leben begleiten	7-8 42
Daschner, Peter Die neue Sekundarschule Entwicklungslinien und Gestaltungsmöglichkeiten	5 6
Daschner, Peter Mehr Prävention, gezielte Inter- vention und vor allem: Kooperation Das Hamburger »Handlungskonzept gegen Jugendgewalt« wird weiterentwickelt	11 32
Dijk, Lutz van Die Zukunft der Welt ist nicht (nur) die Zukunft Europas Globales Lernen beginnt als persönliche Geschichte – oder nicht	7-8 58
Edelstein, Anna-Lilja Aufbruch im Kiez – Sprachbotschafter für Berlin Jugendliche helfen Grundschulkindern beim Lernen	6 28
Eikenbusch, Gerhard Eigensinn und Kooperation Lehren gemeinsam verbessern	4 6
Eikenbusch, Gerhard Das meiste geschieht ohne Worte Über die Bedeutung der »stillen Seite« des Unterrichts	10 6

Elbracht, Heidrun Ein veränderter Unterricht fordert eine andere Bewertungspraxis Fördernde Bewertung – auch eine Herausforderung in der Oberstufe	2 24
Föh, Marie-Joan Ideen zur Entwicklung einer Klassengemeinschaft Von der Klasse zur Lerngemeinschaft	3 14
Föh, Marie-Joan Helfersystem im individualisierten Unterricht	6 10
Frei, Martin/Tauber, Kay »Wir wollen Handlungskompetenz in all ihren Ausprägungen fördern« Problemlösendes Lernen im Lernfeldunterricht der Berufsschule	7-8 28
Friedrich, Jürgen Wechselseitige Unterstützung in kooperativen Lernarrangements	6 14
Friedrichs, Birte Der Klassenrat Schülerbeteiligung ist eine Möglichkeit der Gewaltprävention	11 20
Gallenbacher, Jens Der Informatikunterricht als Problemlöse-Unterricht	7-8 24
Geist, Sabine Fördernde Bewertung Konzept und Erfahrungen	2 6
Geist, Sabine Ich bleib dann mal weg Kinder und Jugendliche verweigern die Schule – Eine Einführung	9 6
Gerlach, Jens Eltern – aktiv: Gemeinsam die Schule stärken	4 28
Giesen, Norbert Wir erfinden eine neue Sekundarstufenschule Erfahrungen einer Gemeinschafts- schule in ihrem ersten Schuljahr	5 20
Gudjons, Arne Beziehungsarbeit als Grundlage der Klassenlehrertätigkeit	3 12
Hartmann, Ulrich/Siepmann, Christof »Keinen verlieren!« Unser Traum von einer Schule ohne Schulabsentismus	9 28
Heitmann, Holger/ Schwaner-Heitmann, Barbara Schüler lernen, indem sie lehren Ausbildung von Schülern als AG-Leiter – Konzept und Handwerkszeug	6 20

<i>Heymann, Hans Werner</i> Ohne Arbeitsdisziplin kein erfolgreiches Lernen	1 6	<i>Leuders, Timo</i> Einüben oder Ausüben? Übekonzepte im Mathematikunterricht	12 17	<i>Scherer, Cornelia</i> Üben und Anwenden im Englischunterricht	12 22
<i>Heymann, Hans Werner</i> Was brauchen Kinder und Jugendliche für die Welt von morgen? Bilden und Erziehen für eine ungewisse Zukunft	7-8 38	<i>Märtens, Frank</i> Gestaltung des Klassenraums als Lernraum	3 22	<i>Schlieper, Sylvia/Kühler, Roland</i> Schulverweigerung – auch im Gymnasium Das kommt in den besten Familien vor	9 14
<i>Heymann, Hans Werner</i> Schüler beim Aufbau von Kompetenzen unterstützen Üben, Anwenden, Vertiefen – Gelingensbedingungen für nachhaltiges Lernen	12 6	<i>Maler, Eduard (Moderation)</i> Wie wir uns unsere Zukunft vorstellen Was erwarten wir, was fürchten wir, was brauchen wir, was hoffen wir?	7-8 52	<i>Schmeiser, Michaela</i> Eine Schule für die ganze Insel Von der Konzeptgruppe zur etablierten Gemeinschaftsschule	5 13
<i>Heymann, Karin</i> »Wenn ich will, dann kann ich« Interview mit Schülerinnen und Schülern einer Klasse 8	1 28	<i>Meis, Mona Sabine/Rohde, Rudi</i> Nach Regelverstößen sicher auftreten Durchsetzen und Wertschätzen in der Körpersprache	10 20	<i>Schmidt-Salomon, Michael/Riegel, Ulrich/ Heymann, Hans Werner (Moderation)</i> Werte für die Welt von morgen Brauchen wir dafür Religionsunterricht?	7-8 62
<i>Heymann, Karin</i> Wenn Klassenleitung schwierig wird	3 34	<i>Möbs, Lydia</i> Klasse leiten und begleiten	3 8	<i>Schnack, Jochen</i> Alles Leben ist Problemlösen Problemlösendes Lernen in der Schule	7-8 6
<i>Heymann, Karin</i> Guten Unterricht entwickeln und prakti- zieren	12 36	<i>Mumm, Ulrich</i> Frankenstein im Lehrerzimmer? Schwierige Kolleginnen und Kollegen – Hilfen aus der Sackgasse	4 14	<i>Schweizer, Ursula</i> Kann ich nun in Ruhe arbeiten? Raum, Rituale und Regeln für Stille in der Schule schaffen	10 16
<i>Höhmann, Katrin/Unseld, Georg/ Krehl, Sabine</i> Die Übergänge zwischen den Bildungseinrichtungen verbessern Die »Brücke«: Ein Beispiel für kommunale Schulentwicklung	5 32	<i>Nitsche, Pearl</i> Nonverbales Klassen- zimmermanagement	10 12	<i>Schwermann-Baar, Kristina/ Wendland, Volker</i> Fördernde Bewertung – ein Projekt für die ganze Schule	2 28
<i>Jensen, Gabi/Niemann, Diana/ Wendland, Helga</i> Stadtteilschule mit dem Markenzeichen Berufsorientierung	5 28	<i>Pulfrich, Silvia Katharina/ Pulfrich, Christian</i> Eine Summe von Selbstverständlichkeiten? Wie Lehrer die Arbeitsdisziplin ihrer Schüler fördern können	1 10	<i>Seidensticker, Wolfgang</i> Schüler der Klassen 8–10 gestalten Sportunterricht für Jüngere	6 24
<i>Jürgens, Eiko</i> Diagnose und »Fördernde« Bewertung Pädagogisch-didaktische Prinzipien der Förderdiagnostik	2 32	<i>Rabenstein, Kerstin/ Reh, Sabine/Steinwand, Julia</i> Praktiken gegenseitiger Hilfe im individualisierten Unterricht	6 32	<i>Strittmatter, Anton</i> Für sich selbst sorgen lernen statt Aufopferung Professionelle Lehrer-Selbstentwick- lung und die Rolle der Schulleitung	4 10
<i>Kaeding, Peer/Franke, Sabine/ Becker, Caroline</i> Wie Lehrkräfte Konflikte bearbeiten können	11 24	<i>Rademacher, Helmholt</i> Programme für Gewaltprävention und -intervention Angebote, Zielbestimmungen, Wirkungen	11 14	<i>Tillmann, Klaus-Jürgen</i> Das Sekundarschulsystem auf dem Weg in die Zweigliedrigkeit	5 8
<i>Kaiser, Constanze</i> Die Körpersprache der Schüler – und wie Lehrer damit kommunizieren Die knifflige Aufgabe, Körpersprache wahrzunehmen und zu nutzen	10 28	<i>Reimann, Daniel</i> Nonverbale Kommunikation zum Thema machen	10 36	<i>Volkwein, Karin</i> Sich wechselseitig bewerten	2 20
<i>Kantak, Katrin</i> Schulverweigerer mit Zukunft	9 10	<i>Ricking, Heinrich</i> Was tun gegen Schulschwänzen Handlungshilfen für Lehrkräfte	9 32	<i>Weber, Agnes</i> Problemorientiertes Lernen Was ist das, und wie geht das?	7-8 32
<i>Klewin, Gaby/Tillmann, Klaus-Jürgen</i> Beleidigungen, Mobbing, Prügeleien	11 6	<i>Riedl, Silke</i> Was hat Frau Holle falsch gemacht? Warum entwickelt Semra Arbeitsdisziplin und Merve nicht?	1 20	<i>Weber, Pia Anna/ Welling, Verena/Steins, Gisela</i> Schulverweigerung und psychische Störungen Schulabstinente Kinder und Jugendliche auf ihrem Weg zurück in die Schule	9 24
<i>Köster, Tanja</i> Aufgaben gemeinsam bewältigen	1 24	<i>Riesen, Martin A.</i> Teamarbeit gemeinsam entwickeln und gestalten	4 24	<i>Wiegleb, Steffen</i> Von der Kooperation zur Fusion Stationen eines komplexen Schulentwicklungsprozesses	5 24
<i>Košinár, Julia</i> Körpersprache wahrnehmen, reflektieren – und verändern	10 24	<i>Rodenkirchen, Uta</i> Ohne Eltern geht es nicht	9 20	<i>Witt, Dirk</i> Zur Problematik des Übens und Anwendens in Kurzfächern	12 26
<i>Kress, Volker</i> Einen Leistungskurs als Tutor begleiten	3 30	<i>Roth, Barbara</i> Aufmerksamkeit – Konzentration – Ablenkbarkeit Arbeitsdisziplin aus motivations- und volitionspsychologischer Sicht	1 34		
<i>Lange, Harald</i> Sokrates als Sport- und Bewegungslehrer Sportunterricht als Lösen von Bewegungsproblemen	7-8 20	<i>Roth, Barbara</i> Üben, Vertiefen und Anwenden motivierend gestalten Aufgaben für den Deutsch- und Musikunterricht	12 30		
<i>Lenz, Kerstin/Steinbuck, Gitta</i> Man muss sich nur zu helfen wissen Problemlösen im Mathematikunterricht	7-8 10	<i>Sanders-Mowka, Barbara/Beckmann, Karen</i> Wie lernen Schüler die Fähigkeit zur konstruktiven Rückmeldung?	2 10		

**Beiträge** **Heft/Seite**

<i>Sabine Schweder</i> Lernumgebungen gemeinsam gestalten	2 36
<i>Brigitte Kohler/K.-U. Nennstiel</i> Japanische Mentalität? Ein Blick auf soziokulturelle Strukturen und schulische Erziehung in Japan	3 36

<i>Helga Pritzkow</i> Schule und Psychotherapie im Verbund Soziales Kompetenztraining mit psychisch belasteten Kindern	4 38
<i>Anja Grosch/Jantje Heumann/ Andreas Leipelt/Bettina Schäfer</i> Wie Schulentwicklung gelingen kann Das Ziel: Den Unterricht für mehr Individualisierung und Beteiligung öffnen	5 36
<i>Martin Rothland/Kristina Moser</i> Ein Jahr Ferien! Erfahrungsbasierte Hinweise zur Planung und Gestaltung eines Sabbatjahrs sowie zum Wiedereinstieg in den Beruf	6 36
<i>Sabine Schweder</i> Forschendes Lernen strukturiert planen und durchführen Die Potentiale eines Forschungsplans als Unterstützungsinstrument	7-8 70
<i>Doreen Strauhs/Thomas Unruh</i> Ich habe als Lehrerin viel über mich selbst gelernt Reflexionen über einen Weg in die Schule und aus der Schule heraus	9 36
<i>Hermann Rademacker</i> Chancengleichheit und soziale Integration Kooperation mit der Jugendhilfe als Herausforderung für die neue Sekundarschule	10 40
<i>Heinz Klippert</i> Kooperatives Lernen Anregungen zum Aufbau von Teamfähigkeit in der Klasse	11 36
<i>Ulrich Steffens/Dieter Höfer</i> Was ist das Wichtigste beim Lernen? Die Forschungsbilanz von John Hattie	12 40
<b>Serie 1 Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer?</b>	
<i>Ewald Terhart</i> Was wissen wir über Lehrerinnen und Lehrer? Einführung in die Serie	1 43
<i>Verena Jurik/Tina Seidel/Alexander Gröschner</i> Was wissen wir über Lehrerhandeln im Unterricht?	2 42
<i>Radoslaw Huth/Horst Weishaupt</i> Was wissen wir über Bedingungen der Lehrertätigkeit?	3 42
<i>Martin Rothland</i> Was wissen wir über Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf?	4 42
<i>Uwe Hericks/Manuela Keller-Schneider</i> Was wissen wir über die berufliche Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern? Berufswahlmotive – Entwicklungs- aufgaben – Anforderungen und Bewältigungsprozesse	5 42
<i>Friedrich-Wilhelm Schrader</i> Was wissen wir über Diagnostizieren und Fördern durch Lehrer?	6 42

<i>Herbert Altrichter</i> Was wissen wir über Lehrerhandeln in Schulentwicklungsprozessen?	7-8 76
<b>Serie 2 Inklusion</b>	
<i>Sabine Geist/Jochen Schnack</i> Inklusion – Herausforderung und Chance Zur Einführung in die Serie	9 40
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i> Inklusion: Modewort oder Hoffnungsträger? Was ist neu an Inklusion und wie kann sie gelingen?	9 41
<i>Simone Seitz</i> Inklusive Didaktik Der Reichtum geht von den Kindern aus	10 44
<i>Christoph Walther</i> Schulentwicklung unter inklusivem Vorzeichen Von Berührungängsten über Integra- tionsklassen zur Inklusion – ein langer Weg zum gemeinsamen Lernen	11 42
<i>Clemens Hillenbrand</i> Inklusive Bildung Plädoyer für einen Perspektivwechsel	12 44
<b>PÄDAGOGIK : KONTROVERS</b>	
Deutschpflicht auf dem Schulhof? PRO: <i>Thomas Schumann</i> CONTRA: <i>Daniela Wagner</i>	1 48
Klassenlehrer nur Hauptfachlehrer? PRO: <i>Stefan Werth</i> CONTRA: <i>Ulrich Mumm</i>	3 48
Schüler als Freunde bei Facebook? PRO: <i>Tim Bergmann</i> CONTRA: <i>Silke Kaufner</i>	5 48
Interaktive Whiteboards in der Schule? PRO: <i>Thomas Iser</i> CONTRA: <i>Klaus Armbruster</i>	7-8 80
Private Telefonnummern weitergeben? PRO: <i>Martine Erlenhof</i> CONTRA: <i>Tim Bergmann</i>	10 48
Kollektive Verantwortung PRO: <i>Günther Hoegg</i> CONTRA: <i>Berit Paul</i>	12 48
<b>Bildungspolitik</b>	
<i>Brigitte Schumann</i> Der Schulfrieden in NRW und in Bremen: (k)ein Vergleich Falsche Weichenstellung für Schulfrieden in NRW	2 46
<i>Christoph Butterwegge</i> Inklusion – ein Mittel gegen Kinderarmut	4 46
<i>Joachim Lohmann/Friedemann Stooß</i> Ausbildung mit Studienberechtigung für alle	6 46
<i>Benjamin Edelstein/Jutta Allmendinger</i> Wofür brauchen wir eine Nationale Bildungsstrategie?	9 46
<i>Sven Lehmann</i> Operation Beutelsbach Überrumpeln war gestern – Wir. Sind. Die Bundeswehr.	11 46

<b>Rezensionen</b>	
<i>Günther Anfang</i> Jugendliche Lebenswelten	1 52
<i>Antje Liening</i> Begabungsförderung in der Schule	2 52
<i>Julia Hellmer</i> Berufsorientierung	3 50
<i>Jörg Schlömerkemper</i> Forschung für Lehren und Lernen	4 50
<i>Christina Borgers</i> Soziales Lernen	5 50
<i>Jana Zihrl</i> Inklusion in der Sekundarstufe	6 50
<i>Matthias Proske</i> Heterogenität und Differenzierung in der Schule	7-8 84
<i>Olaf Albert</i> Evaluation und Schulinspektion	9 50
<i>Saskia Opalinski</i> AD(H)S in der Schule	10 50
<i>Stefanie Nickel</i> Gut unterrichten	11 50
<i>Ingo Kriebisch</i> Digitale Lern- und Arbeitsformen	12 50
<b>Magazin (Auswahl)</b>	
Individualisiertes Lernen mit Lernfeld-Unterricht	1 56
Reformpädagogik – Pädagogik der Reformen	2 56
Die Kraft eines Traumes	3 54
Eine Kultur des Vergessens stellt sich gegen die Erinnerungskultur	4 54
Inklusion im Fachunterricht	5 54
»Ich lese nichts«	6 54
Nicht dem Zufall überlassen	7-8 88
Forschendes Lernen und kreatives Schreiben	9 54
»Ein besonderer Schmuck für die Demokratie«	10 54
Reformschule – was ist das?	11 54
Förderpreis Zukunft Schule	12 54
<b>P. S. – Reinhard Kahl</b>	
Tomasello lesen!	1 64
Eine choreografische Schulreform	2 64
Abholen?	3 64
Kein Pinsel sein	4 64
Piraten entern das Geisterschiff	5 64
Wenn Erfolg nicht zu vermeiden ist	6 64
Üble Nachrede	7-8 96
Nichts ist egal	9 64
Wir bauen eine neue Stadt ...	10 64
Das große Dunkel	11 64
Resonanzen	12 64