

Inhalt

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Einleitung | 8 |
| 2 | Raum und Architektur | 12 |
| 2.1 | Begriffsbestimmung Raum | 12 |
| 2.2 | Begriffsbestimmung Architektur | 15 |
| 3 | Raum als Einflussfaktor frühkindlicher Entwicklung | 18 |
| 3.1 | Anthropologische Bedürfnisse und ihre Regulation | 19 |
| 3.1.1 | Chronobiologie | 20 |
| 3.1.2 | Bindungstheorie | 22 |
| 3.1.3 | Bedürfnisse und ihre Befriedigung in räumlicher Umgebung | 24 |
| 3.2 | Raum als Lerngegenstand eigenaktiver Erkundung | 24 |
| 3.2.1 | Wahrnehmung und Bewegung als Medien des (Kennen-)Lernens der Umwelt | 26 |
| 3.2.2 | Zusammenhang von Wahrnehmung, Bewegung und Raum | 30 |
| 3.3 | Entwicklung von Kognition und Sprache | 32 |
| 3.3.1 | Kognitive Entwicklung | 32 |
| 3.3.2 | Sprachliche Entwicklung | 34 |
| 3.3.3 | Zusammenhang von kognitiver und sprachlicher Entwicklung und Raum | 36 |
| 3.3.4 | Entwicklung der eigenen Identität | 38 |
| 4 | Soziale Einflussfaktoren auf frühkindliches Raumverhalten | 41 |
| 4.1 | Einfluss der Herkunftsfamilie | 41 |
| 4.2 | Einfluss veränderter Lebenswelten auf individuelles Raumverhalten | 44 |
| 4.3 | Soziales Raumverhalten | 45 |
| 4.4 | Zusammenhang von Sozialisation, Identitätsentwicklung und Raum | 46 |
| 5 | Raum als Dimension der ganzheitlichen Bildungsförderung in Kindertageseinrichtungen | 48 |
| 5.1 | Rechtliche Rahmenbedingungen von Kindertageseinrichtungen | 49 |
| 5.2 | Bildungspolitische Vorgaben (Bildungs- und Orientierungspläne) | 50 |

| | |
|---|------------|
| 5.3 Raum als Medium der Bildungsförderung | 60 |
| 5.3.1 Waldorf-Pädagogik | 61 |
| 5.3.2 Pädagogik M. Montessoris | 65 |
| 5.3.3 Freinet-Pädagogik | 67 |
| 5.3.4 Reggio-Pädagogik | 69 |
| 5.3.5 Pädagogik E. Piklers | 71 |
| 5.3.6 Situationsansatz | 72 |
| 5.3.7 Situationsorientierter Ansatz | 74 |
| 5.3.8 Offener Ansatz | 76 |
| 5.3.9 Zusammenfassung | 79 |
| | |
| 6 Raumgestaltung als Thema der Qualitätsentwicklung in Tageseinrichtungen für Kinder | 81 |
| | |
| 6.1 Der Qualitätsbegriff in der Tagesbetreuung von Kindern | 82 |
| 6.1.1 Orientierungsqualität | 83 |
| 6.1.2 Strukturqualität | 84 |
| 6.1.3 Organisations- und Managementqualität | 84 |
| 6.1.4 Prozessqualität | 85 |
| 6.1.5 NUBBEK – Studie | 85 |
| 6.1.6 Raumgestaltung als Indikator der Qualitätskategorien | 86 |
| 6.2 Raumgestaltung als Einflussfaktor auf die pädagogischen Fachkräfte | 88 |
| 6.3 Raumgestaltung als Bestandteil der pädagogischen Konzeption der Einrichtung | 89 |
| 6.4 Arbeitsschritte der Konzeptionsarbeit | 91 |
| 6.4.1 Gesetzliche Ziele und Rahmenbedingungen des Trägers | 92 |
| 6.4.2 Vorstellungen, Haltungen, reflektiertes Fachwissen | 93 |
| 6.4.3 Ausgangsanalyse in Bezug zur Raumgestaltung | 93 |
| 6.4.4 Dilemma der Flexibilität der Bedürfnissituationen vs. der Stabilität des Gebäudes | 95 |
| 6.4.5 Analysen im Raum | 98 |
| 6.4.6 Zusammenführung zur umfassenden Situationsanalyse | 121 |
| | |
| 7 Raumbildende Maßnahmen und deren Elemente | 123 |
| | |
| 7.1 Farbe | 123 |
| 7.1.1 Farbsehen | 125 |
| 7.1.2 Farberleben | 126 |
| 7.1.3 Farbe als Material | 127 |
| 7.1.4 Farbgestaltung | 129 |

| | |
|--|-----|
| 7.2 Elemente im Raum- Eine Auswahl | 130 |
| 7.2.1 Fenster | 130 |
| 7.2.2 Türen | 133 |
| 7.2.3 Eingang | 135 |
| 7.2.4 Treppen | 137 |
| 7.2.5 Sozialraum | 138 |
| 7.2.6 Wickelraum | 139 |
| 7.2.7 Abstellraum | 140 |
| 7.2.8 Tisch | 141 |
| 7.2.9 Stuhl – Laudatio auf ein verfehmtes Möbel | 143 |
| 7.3 Außenanlagen | 144 |
| 7.3.1 Anforderung: Naturbezug | 146 |
| 7.3.2 Anforderung: Altersgerechte Ausgestaltung der Außenanlage | 148 |
| 7.3.3 Außenanlage Besonderheiten | 150 |
| 7.3.4 Wasserlauf | 150 |
| 7.3.5 Der (Kinder-)Garten | 151 |
| 7.3.6 Feuerstelle | 151 |
| 7.3.7 Kletterfelsen / Klettergerüst | 152 |
| 7.3.8 Bank / Sitzen / Außendarstellung / Arbeit mit dem Kind | 152 |
| | |
| 8 Zukünftiger thematischer Auseinandersetzungs- und Handlungsbedarf | 154 |
| | |
| 8.1 Raumgestaltung in der Ausbildung pädagogischer Fachkräfte | 154 |
| 8.2 Raumgestaltung in der Fort- und Weiterbildung der pädagogischen Fachkräfte | 158 |
| 8.3 Partizipation von Kindern bei der Raumgestaltung | 161 |
| 8.4 Kitas auf dem Weg zur Inklusion: Umsetzung der neuen DIN 18040 | 163 |
| 8.5 Raumgestaltung ist Diversitymanagement | 165 |
| | |
| 9 Glossar | 167 |
| | |
| 10 Abbildungen | 169 |
| | |
| 11 Literaturverzeichnis | 170 |