

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
---------------	---

Kapitel I: Einführung: Schülerrückmeldung als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung	11
---	-----------

1. Rückmeldung als Antwort auf die Komplexität des Unterrichts	12
2. Rückmeldung als Antwort auf den Wunsch nach Veränderung des Unterrichts	13
3. Rückmeldung als Klärung des Zusammenhangs von Lernen und Unterricht	15
4. Rückmeldung als Beitrag zu einer prozessorientierten Grundhaltung	17
5. Rückmeldung als Möglichkeit, Lernerfahrungen sichtbar zu machen, zu reflektieren und zu beraten	18
6. Rückmeldung als Beitrag zu einem bewussten Umgang mit Heterogenität ..	21
7. Rückmeldung als Beitrag zur Entwicklung von Selbstregulation	22
8. Rückmeldung und Unterrichtsentwicklung – zwei Definitionen und ein Fazit	23

Kapitel II: Erfahrungen	25
--------------------------------------	-----------

Hinweise zu den Falldarstellungen und Erfahrungsberichten	26
1. Feedback-Arbeit in Klasse 5 und 6	27
2. Feedback-Arbeit in der gymnasialen Oberstufe	49
3. Feedback-Arbeit in der Oberstufe der beruflichen Schulen	61
4. Feedback im Unterricht einführen	78
5. Feedback zur Förderung von Gruppenarbeit	84
6. Feedback zur Reflexion fachlicher Lernprozesse	93

Kapitel III: Feedback-Methoden	99
---	-----------

Einige Lesehinweise	100
1. Vorbereitung von Feedback-Arbeit	101
2. Integration von Feedback-Arbeit in den Schulalltag	107

6 Inhaltsverzeichnis

3. Planung, Durchführung und Auswertung von Feedback-Arbeit	109
4. Methoden zur Gestaltung von Feedback-Arbeit	119
4.1 Methoden für moderierte Gruppengespräche	119
4.2 Feedback-Methoden zum Beginn von Lerneinheiten	125
4.3 Feedback-Methoden zur Begleitung von Lernprozessen	133
4.4 Feedback-Methoden zum Ende von Lerneinheiten	144
4.5 Feedback-Methoden zur Förderung der Arbeit in der Lerngruppe	151
4.6 Feedback-Methoden zur Förderung der Leistungsentwicklung: Kompetenzraster	156

Kapitel IV: Feedback als Methode zur Veränderung von Unterricht und Schule. Von der Rückmeldung zur Selbstorganisation

166

Entwicklung von Schüler-Feedback – ein Phasenmodell feedback-basierter Unterrichtsentwicklung	167
1. Die Klärung des Rahmens: Ziele, Inhalte, Vorgehensweise	167
2. Die Einführung von Feedback: Erfahrungen zwischen Neugier und Skepsis	170
3. Die Erhebung der Rückmeldungen: Erprobung geregelter Verfahren	172
4. Die Auswertung der Rückmeldungen: Das Abreißen geregelter Verfahren	173
5. Vertiefende Analyse der Rückmeldungen: Bearbeitung in Schülerteams	178
6. Die Krise des Feedbacks: Strukturelle Widersprüche werden erfahrbar	181
7. Auf dem Weg zur kooperativen Gestaltung von Unterricht und Lernen	186
8. Auf dem Weg zur kooperativen Selbstorganisation der Schule. Eine Perspektive	194

Literaturverzeichnis

197