

Inhalt

Einleitung	11
Die gute Lehrkraft und der gute Unterricht	11
Zum Umgang mit diesem Buch	16
Literatur	18
 1. Unterrichten	 20
1.1 Sachanalyse erstellen	 20
1.1.1 Stand der Forschung	20
1.1.2 Checklisten	22
1.1.3 Grenzen und Risiken	23
1.1.4 Fallbeispiel	23
Literatur	25
1.2 Voraussetzungen der Lerngruppe analysieren	 27
1.2.1 Stand der Forschung	27
1.2.2 Checklisten	30
1.2.3 Grenzen und Risiken	32
1.2.4 Fallbeispiel	33
Literatur	34
1.3 Lernziele formulieren	 36
1.3.1 Stand der Forschung	36
1.3.2 Checklisten	41
1.3.3 Grenzen und Risiken	43
1.3.4 Fallbeispiel	43
Literatur	45
1.4 Unterricht strukturieren	 47
1.4.1 Stand der Forschung	47
1.4.2 Checkliste	49
1.4.3 Grenzen und Risiken	51
1.4.4 Fallbeispiel	52
Literatur	53
1.5 Methoden auswählen und einsetzen	 54
1.5.1 Stand der Forschung	54
1.5.2 Checklisten	57
1.5.3 Grenzen und Risiken	59
1.5.4 Fallbeispiel	59
Literatur	60

6 Inhalt

1.6	Medien einsetzen	63
1.6.1	Stand der Forschung	63
1.6.2	Checklisten	64
1.6.3	Grenzen und Risiken	66
1.6.4	Fallbeispiel	67
	Literatur	68
1.7	Motivieren	69
1.7.1	Stand der Forschung	69
1.7.2	Checklisten	71
1.7.3	Grenzen und Risiken	74
1.7.4	Fallbeispiel	75
	Literatur	76
1.8	Differenzierung	77
1.8.1	Stand der Forschung	77
1.8.2	Checkliste	78
1.8.3	Grenzen und Risiken	80
1.8.4	Fallbeispiel	81
	Literatur	82
1.9	Erklären	85
1.9.1	Stand der Forschung	85
1.9.2	Checklisten	87
1.9.3	Grenzen und Risiken	89
1.9.4	Fallbeispiel	90
	Literatur	91
1.10	Veranschaulichen	93
1.10.1	Stand der Forschung	93
1.10.2	Checklisten	95
1.10.3	Grenzen und Risiken	96
1.10.4	Fallbeispiel	96
	Literatur	97
1.11	Üben	99
1.11.1	Stand der Forschung	99
1.11.2	Checkliste	101
1.11.3	Grenzen und Risiken	101
1.11.4	Fallbeispiel	102
	Literatur	103

1.12	Kognitiv aktivieren	105
1.12.1	Stand der Forschung	105
1.12.2	Checklisten	108
1.12.3	Grenzen und Risiken	111
1.12.4	Fallbeispiel	112
	Literatur	113
1.13	Kooperativ arbeiten	115
1.13.1	Stand der Forschung	115
1.13.2	Checklisten	117
1.13.3	Grenzen und Risiken	119
1.13.4	Fallbeispiel	120
	Literatur	122
1.14	Kreativität fördern	123
1.14.1	Stand der Forschung	123
1.14.2	Checklisten	125
1.14.3	Grenzen und Risiken	127
1.14.4	Fallbeispiel	127
	Literatur	129
1.15	Rituale einsetzen	130
1.15.1	Stand der Forschung	130
1.15.2	Checklisten	131
1.15.3	Grenzen und Risiken	132
1.15.4	Fallbeispiel	133
	Literatur	134
1.16	Rhythmisieren von Unterricht	135
1.16.1	Stand der Forschung	135
1.16.2	Checklisten	136
1.16.3	Grenzen und Risiken	137
1.16.4	Fallbeispiel	138
	Literatur	139
1.17	Hausaufgaben als Potenzial nutzen	141
1.17.1	Stand der Forschung	141
1.17.2	Checklisten	142
1.17.3	Grenzen und Risiken	143
1.17.4	Fallbeispiel	144
	Literatur	145

8 Inhalt

2.	Erziehen	147
2.1	Klassen führen	147
2.1.1	Stand der Forschung	147
2.1.2	Checklisten	153
2.1.3	Grenzen und Risiken	155
2.1.4	Fallbeispiel	156
	Literatur	157
2.2	Individuell erzieherisch handeln	160
2.2.1	Stand der Forschung	160
2.2.2	Checklisten	166
2.2.3	Grenzen und Risiken	168
2.2.4	Fallbeispiele	168
	Literatur	170
2.3	Beziehungen gestalten	172
2.3.1	Stand der Forschung	172
2.3.2	Checkliste	174
2.3.3	Grenzen und Risiken	177
2.3.4	Fallbeispiel	178
	Literatur	179
3.	Beraten	181
3.1	Mit Eltern kooperieren	181
3.1.1	Stand der Forschung	181
3.1.2	Checkliste	183
3.1.3	Grenzen und Risiken	184
3.1.4	Fallbeispiel	185
	Literatur	187
3.2	Beraten in der Schule	189
3.2.1	Stand der Forschung	189
3.2.2	Checklisten	191
3.2.3	Grenzen und Risiken	194
3.2.4	Fallbeispiel	194
	Literatur	196
3.3	Feedback geben	197
3.3.1	Stand der Forschung	197
3.3.2	Checklisten	198
3.3.3	Grenzen und Risiken	199
3.3.4	Fallbeispiel	199
	Literatur	200

3.4	Konflikte bearbeiten	202
3.4.1	Stand der Forschung	202
3.4.2	Checklisten	205
3.4.3	Grenzen und Risiken	206
3.4.4	Fallbeispiel	206
	Literatur	207
3.5	Kooperieren mit außerschulischen Einrichtungen	209
3.5.1	Stand der Forschung	209
3.5.2	Checklisten	211
3.5.3	Grenzen und Risiken	213
3.5.4	Fallbeispiel	214
	Literatur	215
4.	Leistungsbeurteilung	217
4.1	Kriterial beurteilen	217
4.1.1	Stand der Forschung	217
4.1.2	Checklisten	219
4.1.3	Grenzen und Risiken	221
4.1.4	Fallbeispiel	223
	Literatur	224
4.2	Lernfortschritte verbalisieren	225
4.2.1	Stand der Forschung	225
4.2.2	Checklisten	226
4.2.3	Grenzen und Risiken	228
4.2.4	Fallbeispiel	229
	Literatur	229
4.3	Portfolioarbeit anleiten	231
4.3.1	Stand der Forschung	231
4.3.2	Checklisten	233
4.3.3	Grenzen und Risiken	234
4.3.4	Fallbeispiel	235
	Literatur	236