Inhaltsverzeichnis aus Baumann, Bolz und Albers, »Systemsprenger« in der Schule, ISBN 978-3-407-25781-9
© 2017 Beltz Verlag, Weinheim Basel
http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-407-25781-9

Inhalt

Vorwort 7

Prolog – darf es trotz Schulpflicht und Inklusion »Systemsprenger« geben? 9

1. Fallgeschichten »nicht schulfähiger« Problemsysteme 13

Beispiel 1: Tom 13

Beispiel 2: Nina 14

2. Projekte für Schüler mit besonderem Unterstützungsbedarf 17

2.1 Ein Netzwerkprojekt für eine tragfähige Schule im Sozialraum 17

2.2 Integrierte Soziale Gruppenarbeit im Schulalltag – Die AktiF-Gruppe 24

2.3 »Learning Support Department« einer Gesamtschule 29

3. Vom Konzept zum Setting – wie können Schulen zu »tragfähigen pädagogischen Orten« werden? 36

3.1 Was ist ein Setting? 37

3.2 Die Klaviatur pädagogischer Unterstützungsmöglichkeiten 41

3.3 Rhythmisierung von Zeit und Raum 56

3.4 Schüler-Lehrer-Beziehung als Grundlage pädagogischen Handelns 65

3.5 Kooperation als Basis-Intervention 78

3.6 Die Annäherung an den jungen Menschen – Wege zum Verstehen 97

3.7 Anregungen zur (emotionalen) Sicherung von Lehrkräften 107

4. Beispiele für das Anstoßen inklusiver Gruppenprozesse 118

4.1 Ein grundlegendes Verständnis von Regeln, Grenzen und Sozialverhalten – drei Beispielmethoden 118

4.2 Themenzentrierte Interaktion als Grundmodell von Gruppenprozessen ... 124

Inhaltsverzeichnis aus Baumann, Bolz und Albers, »Systemsprenger« in der Schule, ISBN 978-3-407-25781-9
© 2017 Beltz Verlag, Weinheim Basel

5. Schülerzentrierte Ansätze und Annäherungen 130

5.1 Ingredienzen erfolgreicher Pädagogik 130

5.2 Pädagogische Präsenz als Haltung und Methoden 132

5.3 Mit Schülern gemeinsam an Perspektiven arbeiten – Die »Disney-Methode« 146

5.4 Self-Monitoring in der Arbeit mit schwierigen Schülern – ein Fragebogen 148

6. Problemaufriss – Kinder und Jugendliche mit massiv störenden Verhaltensweisen im inklusiven Schulsystem 155

Schlusswort 158

Literatur 159

Online-Materialien 168