Inhaltsverzeichnis aus: Brügelmann, Vermessene Schulen - standardisierte Schüler, ISBN 978-3-407-29204-9
© 2015 Beltz Verlag, Weinheim Basel
http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-407-29204-9

Inhaltsverzeichnis aus: Brügelmann, Vermessene Schulen - standardisierte Schüler, ISBN 978-3-407-29204-9
© 2015 Beltz Verlag, Weinheim Basel

Inhaltsverzeichnis

Einladung 7

Vorspiel 11

1. Wozu Evaluation? Inszenierte Kontroverse in verteilten Rollen 17

2. Über das Spiel mit Zahlen hinaus – Grundprobleme einer »Evidenzbasierung« 31
2.1 Sind Forschungsergebnisse »evident«? 31
2.2 Von der Medizin lernen? 33
2.3 Untersuchungsdesign: viele Fälle oder reiche Daten? 35
2.4 Untersuchungsmethode: eindeutige Daten oder bedeutungsvolle Informationen? 51
2.5 Maßstab der Bewertung: starke Wirksamkeit oder hohe Wichtigkeit? 57
2.6 Wege aus den Dilemmata: Anregungen und Forderungen 58
2.7 Balance von Ebenen und Rollen: ein differenziertes System von Rechenschaftsformen 62

3. Hattie und der Zauber großer Zahlen 65
3.1 Was bringen Meta-Analysen der Unterrichtsforschung? 65
3.2 Das Kind zwischen Hattie und PISA 70

4. PISA & Co.: Nutzen und Grenzen von Leistungsvergleichen auf Systemebene 77
4.1 Warum wir PISA & Co. brauchen, die Ergebnisse aber nur mit Vorsicht nutzen sollten 77
4.2 Stärken, Reichweite und Schwächen von PISA 80
4.3 Eignet sich PISA als Paradigma für die Evaluation von Schule und Unterricht generell? 89
4.4 Fazit 94

5. Evaluation von Schule und Unterricht 95
5.1 Qualität und die Kunst, den Erfolg von Unterricht zu bestimmen 95
5.2 Wahrheit durch VerA? 102
5.3 Schulevaluation durch »kritische Freunde« 113

Inhaltsverzeichnis aus: Brügelmann, Vermessene Schulen - standardisierte Schüler, ISBN 978-3-407-29204-9
© 2015 Beltz Verlag, Weinheim Basel

6. Die Not mit den Noten 117
6.1 Differenzierung der Notenkritik 117
6.2 Tests oder Texte als Alternative zu Noten 120
6.3 Dialogische Verbindung von Fremd- und Selbstbeurteilungen in einer pädagogischen Leistungskultur 125

7. Zehn Thesen zur Diskussion 129

Hinweise für eine vertiefende Lektüre 131

Literatur 133

Quellennachweise 139

Glossar 141