

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Demokratie als Herausforderung für die Pädagogik .....	11
1.2 Die Idee einer humanen Schule .....	12
1.3 Argumente für den Klassenrat .....	14
1.4 Grenzen des Klassenrats .....	16
1.5 Klassenrat als Baustein einer demokratischen Schule .....	17
<b>2. Was ist Klassenrat? .....</b>	<b>19</b>
2.1 Einblick in eine alltägliche Klassenratssitzung .....	19
2.2 Grundzüge des Klassenrats – eine Skizze .....	22
<b>3. Wesentliche Elemente des Klassenrats .....</b>	<b>25</b>
3.1 Einen Rahmen schaffen: Raum und Zeit .....	25
3.1.1 Raum .....	25
3.1.2 Zeit .....	26
3.2 Klassenrat vorbereiten: Die Wandzeitung .....	28
3.3 Rollen neu definieren: Klassenrat als Inversionsritual .....	31
3.3.1 Die Klassenratsleitung .....	31
3.3.2 Die Rolle der Lehrer/innen .....	33
3.4 Struktur geben: Der Ablauf .....	35
3.5 Gesprächskultur entwickeln: Die Regeln .....	37
3.6 Absprachen festhalten: Das Protokoll .....	39
<b>4. Themen des Klassenrats .....</b>	<b>42</b>
4.1 Lob .....	42
4.2 Kritik .....	43
4.2.1 Konfliktbearbeitung – ein Modell .....	44
4.2.2 Problemanzeigen .....	47
4.3 Wünsche .....	49

**6** Inhaltsverzeichnis

<b>5. Mehr als eine Technik – zur Geschichte des Klassenrats</b> .....	50
5.1 Demokratie lernen durch Erfahrung (John Dewey) .....	50
5.2 Klassenrat als Ort der Selbstverwaltung (Célestin Freinet) .....	52
5.2.1 Zur Entstehung des Klassenrats bei Freinet .....	52
5.2.2 Das Klassenratskonzept Freinets .....	55
5.3 Prinzip Ermutigung (Individualpsychologie) .....	58
5.3.1 Ermutigung statt Lob .....	59
5.3.2 Die Anerkennung der Gleichwertigkeit aller .....	60
5.3.3 Das »gelenkte Gruppengespräch« .....	61
5.4 Aus der Geschichte lernen? .....	63
<b>6. Übungen zur Förderung der Gesprächskultur</b> .....	65
6.1 Aktives Zuhören .....	65
6.2 Die »begründete Ich-Botschaft« .....	67
6.3 Begründete Ich-Botschaft für Grundschüler/innen: die »Giraffensprache« .....	74
6.4 Schritte der konstruktiven Konfliktlösung: die Friedensfüße .....	79
6.5 Was ist eine gute Lösung? .....	80
<b>7. Klassenrat in der Grundschule</b> .....	83
7.1 Wann kann ich mit dem Klassenrat beginnen – und wie? .....	83
7.1.1 Prinzip A: »Einfach beginnen!« .....	84
7.1.2 Prinzip B: »Vorbereitung schafft Sicherheit!« .....	86
7.2 Vorbereitung durch gezielten Kompetenzerwerb .....	88
7.3 Wie wird die Sitzordnung festgelegt? .....	89
7.4 Die Leitung unterstützen – den Ablauf visualisieren .....	90
7.4.1 Die Tagesordnung an der Leine .....	90
7.4.2 Das Tagesordnungsmännchen .....	91
7.5 Als Lehrer/in im Klassenrat einer Grundschulklasse .....	91
<b>8. Schwierigkeiten bedenken</b> .....	93
8.1 Probleme werden nicht vor den Klassenrat gebracht .....	93
8.2 Löschung von Wandzeitungsnotizen aufgrund von sozialem Druck .....	94
8.3 Umfunktionalisierung der Wandzeitung .....	94
8.4 Klassenrat als »Gericht« in der Schule .....	95

<b>9. Fragen aus der Praxis</b> .....	97
9.1 Wie führe ich in meiner Klasse den Klassenrat ein? .....	97
9.2 Was können wir tun, wenn es zu laut ist? .....	98
9.3 Wie verhalte ich mich bei Kritik an Kolleginnen und Kollegen? .....	101
9.4 Was ist, wenn ein Kind sich der Kritik nicht stellt? .....	103
9.5 Was ist, wenn Klassenrat ein Problem nicht löst? .....	105
9.6 Jungen interessieren sich nicht für »Mädchenprobleme« – und umgekehrt .....	106
9.7 Für welche Jahrgänge eignet sich der Klassenrat? .....	106
9.8 Wie lässt sich die »Qualität« des Klassenrats verbessern? .....	109
9.9 Klassenrat ohne Klassenratsstunde – wie kann das gehen? .....	111
9.10 Was tun, wenn der Klassenrat »verschwindet«? .....	113
Tipps zum Weiterlesen .....	114
Literaturverzeichnis .....	118
<b>Kopiervorlagen*</b> .....	122
Übersicht über die Kopiervorlagen und Arbeitsblätter .....	122

\* Im Internet finden Sie unter [www.beltz.de](http://www.beltz.de) *Tipps zum Weiterlesen*, außerdem können dort die *Kopiervorlagen* im A4-Format downgeloadet werden (siehe S. 114 ff. und 122 ff.).