

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber 9

Gabriele Weigand

Zur Einführung: Eine Idee entsteht ... Vom Comenius-Projekt
zur personorientierten Begabungsförderung 11

Kapitel 1: Personen begaben

Gabriele Weigand

Einführung in das Kapitel 22

Gabriele Weigand

Begabung und Person 26

Gabriele Weigand

Begabung oder Hochbegabung? 37

Armin Hackl

Personorientierte Schulkultur 47

Victor Müller-Oppliger

Begabtenförderung im Spannungsfeld von
Anthropologie, Ökonomie und Ökologie 58

Victor Müller-Oppliger

Paradigmenwechsel zu einem ökologischen Begabungsmodell 68

Armin Hackl

Begabung und Leistung. Überlegungen zu einem
personalen Leistungsverständnis 77

6 Inhaltsverzeichnis

Victor Müller-Oppliger

- Co-kognitive Personenmerkmale als Voraussetzung
zur Realisierung von Begabungen 89

Günter Schmid

- Begabungsförderung als professionelle Herausforderung für die Lehrenden.
Reflexionen aus langjährigen Erfahrungen eines gymnasialen Schulleiters 95

Kapitel 2: Lernen personalisieren oder:

Personorientiert lehren und lernen

Gabriele Weigand

- Einführung in das Kapitel 105

Armin Hackl

- Der Mehrwert personorientierten Lehrens und Lernens 110

Victor Müller-Oppliger

- Selbstlernarchitekturen zu selbstgesteuerter Begabungsförderung 115

Victor Müller-Oppliger

- Lehr- und Lernformen der Begabungsförderung 128

Armin Hackl

- Individualisieren + personalisieren = fördern 137

Armin Hackl

- Didaktische Prinzipien der Personorientierung 150

Günter Schmid

- Zur Praxis begabungsfördernden und personorientierten Lernens 160

Victor Müller-Oppliger

- Portfolio. Ein Element personalisierter Begabungsförderung 194

Renate Wustinger

- Befähigen statt begleiten. Coaching in Schulen?! 211

Kapitel 3: Schule personorientiert entwickeln

Gabriele Weigand

Einführung in das Kapitel 219

Gabriele Weigand

Eine Idee entwickelt sich. Vom Modellprojekt
zur personorientierten Schulentwicklung 224

Armin Hackl

Werte entwickeln Schule. Aspekte einer werteorientierten Schulentwicklung 229

Corinna Maulbetsch

Gelebte Verantwortung. Schulentwicklung selbstwirksam gestalten 242

Victor Müller-Oppliger

Das »Schoolwide Enrichment Model«
als Choreografie inklusiver Begabungs- und Begabtenförderung 253

Günter Schmid

Erfolgreiche Schulentwicklung in der Oberstufe. Die Sir-Karl-Popper-Schule 273

Armin Hackl

Entwicklung zwischen Irrtum und Erfolg. Begabungsförderung
im DHG im Rückblick eines Schulleiters 290

Literatur 301

Autorenverzeichnis 317