

Inhaltsverzeichnis

Aufbau des Buches	8
Vorwort	9
Einführung	13
Bin ich der Richtige?	22
Erster Teil	
Praxisanleitung: Lehren und Trainieren, wie macht man das?	
Voreklärung 1: Unterricht und Training	30
Voreklärung 2: Die Rolle des Dozenten und Trainers	33
Thema und Ziel	35
Hauptproblem: »Stofffülle«! Wie grenze ich das Thema ein?	35
Inhaltsanalyse	36
Erste didaktische Reduktion	38
Formulierung erster hypothetischer präziser Lernziele	39
Techniken der Stoffreduzierung	44
Der Unterricht	46
Was heißt denn eigentlich Lernen?	46
Bedarfsabfrage	52
Strukturierung (Lernverlauf)	55
Lehrmethoden	58
Lerngerüst und Stundenschluss (Ein- und Ausstieg)	60
Veranschaulichung und Umgang mit Hilfsmitteln (Medieneinsatz)	64
Die Lehrskizze als Unterrichtsvorbereitung	68
Das Training	70
Methodenrepertoire	70
Didaktische Perspektiven	73
Lernbilanz, Feedback, Evaluation	75

6 Inhaltsverzeichnis

Motivierendes Dozentenverhalten und der Umgang mit den Teilnehmern ...	77
Die fünf »Verständlichmacher«	78
Die vier »Muntermacher«	83
Die vier »Aufwärmer«	86
Dozentenverhalten und Teilnehmerumgang	89
Hinweise für eine realistische Unterrichtsvorbereitung	92
Die Überprüfung des eigenen Unterrichts	95
Zweiter Teil	
Bausteine und Materialien zu ausgewählten Fragen	
Dozent und Trainer als Lehrer in der Weiterbildung und seine Kompetenzen	98
1. Baustein: Professionalität und die Kompetenzen des Dozenten oder Trainers	98
2. Baustein: Der Lehrer in der Weiterbildung: Dozent, Trainer, Ausbilder, Coach, Berater	110
Neues Lernen – Neues Lehren	132
1. Baustein: Lernen aus der Sicht der neueren Lernforschung	132
2. Baustein: Lernbegriff und Lehrpraxis	144
Lernprozesse didaktisch gestalten	159
1. Baustein: Die Konstruktion von Lernzielen	159
2. Baustein: Stofffülle und Stoffreduktion	167
3. Baustein: Fall- und Aufgabenorientierung im Lernprozess	176
4. Baustein: Professionelle Kriterien qualitätsorientierten Lehrens und Lernens mit Erwachsenen – eine Zwischenbilanz.....	185
Zu den Methoden	207
1. Baustein: Die sozial-emotionalen Defizite der Lehrarbeit.....	207
2. Baustein: Zur Strukturierung des Lehr-Lern-Prozesses	213
3. Baustein: Der Lehrvortrag	224
4. Baustein: Das Lehrgespräch	234
5. Baustein: Die Gruppen- und Partnerarbeit	246
6. Baustein: Gespräch – Diskussion – Debatte	268
7. Baustein: Spielerisches Lernen mit Erwachsenen	273

Lernen mit Medien	288
1. Baustein: Der Unsinn von »Folienschleudereien« und »PowerPoint-Orgien«	288
2. Baustein: Moderne Unterrichtspraxis und traditioneller Medieneinsatz	294
3. Baustein: Zum Medienrepertoire der Weiterbildung	303
 Zu den Erfolgskontrollen	 311
1. Baustein: Lernzielorientierte Erfolgskontrollen	311
2. Material: Beobachtungs-und-Beurteilungs-Bogen für Lehrproben	316
3. Material: Seminarbeurteilung und Stimmungsbarometer (Lang- und Kurzfassung)	325
 Dritter Teil	
Literaturhinweise zu ausgewählten Bereichen	
1. Bereich: Lernen und Lerntheorien	338
2. Bereich: Das Lernen mit Erwachsenen	340
3. Bereich: Unterricht und Training	343
4. Bereich: Der Dozent und Trainer in der Weiterbildung	347
 Bildnachweis	348
Stichwortverzeichnis	349
Personenregister	351

Um die Lesbarkeit des Textes zu erleichtern, wird im vorliegenden Handbuch auf die ständige sprachliche Differenzierung zwischen weiblicher und männlicher Form verzichtet. Auch wenn die männliche Schreibweise verwendet wird, sollen also die »Dozentinnen«, »Trainerinnen«, »Teilnehmerinnen« selbstverständlich immer mitgemeint sein.