

Inhaltsverzeichnis

Paul Mecheril

1. Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive	7
1.1 Gesellschaftliche Wirklichkeit und Migration	7
1.2 Die Perspektive Migrationspädagogik	12

Maria do Mar Castro Varela/Paul Mecheril

2. Grenze und Bewegung.	
Migrationswissenschaftliche Klärungen	23
2.1 Ein kurzer migrationshistorischer Überblick	23
2.2 Wer ist ein »Migrant«?	35
2.3 Migrationswissenschaftliche Perspektiven	42

Paul Mecheril

3. Die Ordnung des erziehungswissenschaftlichen Diskurses in der Migrationsgesellschaft	54
3.1 Die pädagogische Entdeckung migrationsgesellschaftlicher Differenz als interkulturelle Differenz – Geschichtliche Einordnungen	54
3.2 Paradigmen des pädagogischen Diskurses über migrationsgesellschaftliche Differenz	59
3.3 Migration und Bildung – Das Feld empirischer Forschung	66

Annita Kalpaka/Paul Mecheril

4. »Interkulturell«. Von spezifisch kulturalistischen Ansätzen zu allgemein reflexiven Perspektiven	77
4.1 »Interkulturelle Kompetenz«. Ein Schlagwort	77
4.2 Kritik am Diskurs zu interkultureller Kompetenz	79
4.3 »Interkulturelle Öffnung« als Versuch eines Paradigmenwechsels	88
4.4 Perspektiven (sozial)pädagogischen Könnens in der Migrationsgesellschaft	92

İnci Dirim/Paul Mecheril

5. Die Sprache(n) der Migrationsgesellschaft 99

5.1 Sprache(n) und Macht 99

5.2 Die pädagogische Herstellung (il)legitimer Sprachen und
Zugehörigkeiten 105

5.3 Der Wandel der Sprache(n) 110

5.4 Kontur einer Pädagogik der (migrationsgesellschaftlichen)
Mehrsprachigkeit 115

İnci Dirim/Paul Mecheril

**6. Die Schlechterstellung Migrationsanderer.
Schule in der Migrationsgesellschaft** 121

6.1 Die Wirklichkeit der Schlechterstellung 121

6.2 Gründe der Schlechterstellung 123

6.3 Die differenzfreundliche und zuschreibungsreflexive Schule 137

Paul Mecheril/Claus Melter

**7. Gewöhnliche Unterscheidungen.
Wege aus dem Rassismus** 150

7.1 Rassismus als machtvolleres Ordnungssystem 150

7.2 Rassismus – eine Praxis der Moderne 159

7.3 Die Schwierigkeit über Rassismus zu sprechen 162

7.4 Rassismuskritik als pädagogische Querschnittsaufgabe 168

Paul Mecheril

**8. Anerkennung und Befragung von
Zugehörigkeitsverhältnissen.
Umriss einer migrationspädagogischen Orientierung** 179

8.1 Die normative Dimension der Migration 179

8.2 Der Anerkennungsgedanke 181

8.3 Dekonstruktive Befragung 187

8.4 Reflexion der Widersprüche 190

*Ergänzende Materialien zu den Kapiteln 2–7 finden Sie im Internet unter:
www.beltz.de/Material
Kennwort: 34205*