

Inhaltsverzeichnis

Sabine Knauer	
Einführende Bemerkungen	7

Teil 1

Besser lernen in der Ganztagschule

Thomas Vogelsaenger/Wolfgang Vogelsaenger/Stephanie Wilkening	
Die Selbstverantwortliche Schule – eine Antwort auf PISA?	12

Anja Durdel	
Starke Ganztagschulen brauchen stärkeorientierte Schulentwicklung. Das Programm »Ideen für mehr! Ganztägig lernen.«	21

Franz Prüß/Susanne Kortas/Matthias Schöpa	
Zur Entwicklung der Ganztagschule. Die Ganztagschule – eine neue Schulkultur	38

Ludger Pesch	
Qualitätsmerkmale für Ganztagsangebote im Primarbereich	58

Norbert Reichel	
Qualitätsentwicklung im offenen Ganztag. Oder: Vom Zauber der Vielfalt	64

Thomas Vogelsaenger/Wolfgang Vogelsaenger	
Lernen in der Ganztagschule	74

Oggi Enderlein/Lothar Krappmann	
Thesen für eine »Gute Ganztagschule«	79

Teil 2

Bedürfnisse berücksichtigen und eine neue Beteiligungskultur entwickeln

Benjamin Gesing/Stefan Lange/Marc Schmieder	
Jugendbeteiligung am Programm »Ideen für mehr! Ganztägig lernen.« Ein Blitzlicht	85

Gerda Siepmann/Karin Salzberg-Ludwig
Bedeutung von Rhythmus und Struktur für die Schul- und Unterrichtsgestaltung 93

Oggi Enderlein
In die Schule geh ich gern . . . ? Bedingungen für eine gute Ganztagschule aus Sicht der Kinder 99

Birger Hartnuß/Stephan Maykus
Eigene Vorstellungen einbringen – Verantwortung übernehmen – Anerkennung erhalten. Ganztägig lernen als Chance für Partizipation und Engagementförderung junger Menschen 107

Stefanie Woschniok
Elternpartizipation in der Berliner Ganztagschule. Ein Konzept und seine Umsetzung 124

Teil 3
Ganztagschulen brauchen starke Partner: Kooperation in der Schule und im Umfeld

Michael Gartschock/André Richter
Auf dem Weg zu gemeinsamer Fachlichkeit. Formen kollegialer Beratung und Fortbildung als Wegbereiter eines kooperativen Berufsverständnisses in der Ganztagschule 140

Stephan Maykus
Kooperation von Jugendhilfe und Schule. Grenzen, Potenziale, Herausforderungen sozialräumlicher Netzwerke der Bildung 154

Birgit Frey/Andreas Roters
Planen – Beteiligen – Gestalten. Kommunale Handlungsfelder beim Aufbau von Ganztagschulen 171

Krimhild Strenger
Schule muss sich verändern. Erfahrungen aus der Stadtteilarbeit 185

Die Autorinnen und Autoren 197

Stichwortregister 201