

# Inhalt

Vorwort .....	7
---------------	---

## Teil I

### Leistungsbeurteilung, die dem Lernen dient – Perspektiven für die Schule

Einleitung zum Teil I .....	10
1 Reformaufgaben schulischer Leistungsbeurteilung – eine persönliche Standortbestimmung .....	11
2 Prüfen und Bewerten – klären was, wie, für wen und wozu .....	22
3 Qualitäten im Fokus – ein Paradigmenwechsel .....	31
4 Kompetenzorientiertes Unterrichten und Beurteilen – eine Aufforderung zur Zusammenarbeit .....	38
5 Die Noten – was tun mit dem veralteten Instrument? .....	60
6 Übergänge – gibt es Alternativen zur Auslese und zum Berechtigungswesen? .....	70

## Teil II

### Was lässt sich (anders) machen? –

### Neue Formen der Leistungsbeurteilung

Einleitung zum Teil II .....	86
7 Diagnostische Kompetenz und Aufgabenkultur – den Auftrag anders formulieren .....	88
8 Reflexion, Rückmeldung und Schüler selbstbeurteilung – an der Qualität der Lernprozesse arbeiten .....	101
9 Lernkontrollen – Wege in die Differenzierung .....	124
10 Beurteilungsraster – mehrdimensional urteilen .....	134
11 Portfolios – an der Leistung arbeiten .....	164
12 Qualitäten und Konzepte in Schülerarbeiten suchen – eine Übung .....	183
13 Präsentation – Leistungen sichtbar machen und anerkennen .....	191
14 Textzeugnisse und Verbalbeurteilung – Ermutigung der Lernenden .....	204
15 Lernentwicklungsgespräche – persönlich und sachlich über Lernen und Leistung sprechen .....	220

6    Inhalt

16   Beurteilungskonzepte entwickeln – Leistungsbeurteilung klären  
     und transparent machen ..... 236

17   Tests – eine Ergänzung zur schulischen Leistungsbeurteilung ..... 244

Literatur ..... 259