

Inhaltsverzeichnis

	Einleitung	8
TEIL 1	Was ist Hochbegabung und wie ist sie zu erkennen?	9
	1 »Es ist gut, schlaue zu sein«: Worum es in diesem Buch geht	10
	Wertschätzung und Eindeutigkeit gegenüber Kindern	14
	Reflexion	19
	2 Was ist Hochbegabung?	21
	Wer ist hier hochbegabt?	22
	Hochbegabung: Worum geht es?	28
	Hohe Intelligenz: Risiko oder Chance?	33
	Reflexion	38
	3 Die Entwicklung hochbegabter Kinder	39
	Kognitive und Persönlichkeitsentwicklung	39
	Hochbegabt und besonders sensibel?	48
	Reflexion	52
	4 Hochbegabung: Wie ist sie zu erkennen?	53
	Beobachtung im Alltag	54
	Einschätzung durch Checklisten	56
	Intelligenztests	57
	Vom Umgang mit der Diagnose »hochbegabt«	66
	Reflexion	68
TEIL 2	Unterstützung und Förderung (hoch)begabter Kinder	69
	5 Underachievement: Wenn kluge Kinder schlechte Schulleistungen erzielen	70

Worum geht es?	70
Zur Häufigkeit von Underachievement bei Hochbegabten	75
Wie sind Underachiever zu erkennen?	77
Erfahrungen und Enttäuschungen	79
Interventionsmöglichkeiten	83
Reflexion	90
6 Motivation: Brücke zwischen Potenzial und Umsetzung	91
Was ist Motivation?	92
Hochbegabung und Motivation	97
Motivationsveränderung durch Einbindung und Selbstbestimmung	98
Leistungsmotivation	103
Reflexion	109
7 Stress bei Eltern und ihren hochbegabten Kindern	110
Worum geht es?	111
Wie Stresserleben entsteht	112
Stress bei Kindern	113
Stress und hohe Begabung: Gibt es einen Zusammenhang?	115
Methoden der Stressbewältigung	120
Reflexion	126
8 Familien mit hochbegabten Kindern: Irgendwie anders?	127
Aus der Forschung: Familien mit hochbegabten Kindern	128
Geschwister	132
Reflexion	136
9 Das Bild des Kindes von sich selbst	137
Selbstkonzept: Worum geht es?	139
Hochbegabung und Selbstkonzept	146
Möglichkeiten zur Unterstützung eines positiven Selbstbildes	147
Reflexion	157

10 Förderung	158
Eckpunkte gelingender Förderung	163
Expertise: Die Fähigkeit zu herausragenden Leistungen	173
Förderung in Institutionen: Ein Überblick	175
Förderung im (Familien-)Alltag	191
TEIL 3	
Praktische Ideen für den Familien- und Schulalltag	199
11 Der KLIKK®-Ansatz I: Kommunikation	200
Kommunikation: Worum geht es?	202
Kommunikation und hohe Begabung: Wo ist der Zusammenhang?	207
Wertschätzende Kommunikation	208
Wenn die Worte fehlen: über eigene Bedürfnisse und Gefühle reden	216
Wertschätzende Kommunikation in der Familie	220
12 Der KLIKK®-Ansatz II: Lösungsstrategien	224
Lösungsorientierung: Worum geht es?	225
Wo soll es hingehen? Die Entwicklung von Zielen	238
Wie erreichen wir das Ziel?	
Fortbewegungsarten	239
Vom Problem zur Lösung: Beispiele und Übungen	248
13 Wie kann KLIKK® aussehen? Beispiele für Motivation, Stressabbau und Schulerfolg	257
Unterstützung der Motivation des Kindes	257
Begleitung des Kindes bei der Stressbewältigung	262
»Lästiges Übel« Schule? Kooperation zwischen Schule und Elternhaus	266
KLIKK® im Familienalltag	270
Danksagung	275
Literatur	277
Über den Autor & die Autorin	287