

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	12
<b>Teil I Störungsbild</b>	15
<b>1 Geschichte des Autismus</b>	16
<b>2 Definitionen und Diagnosekriterien</b>	17
<b>2.1 Tiefgreifende Entwicklungsstörungen</b>	17
<b>2.2 Frühkindlicher Autismus</b>	17
2.2.1 Hochfunktionaler Autismus	18
<b>2.3 Asperger-Syndrom</b>	19
<b>2.4 Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter</b>	20
2.4.1 Abgrenzung der Störungsbilder	20
2.4.2 Kognitive Kompensation	21
<b>3 Merkmale im Erwachsenenalter</b>	23
<b>3.1 Soziale Interaktion und Kommunikation</b>	24
3.1.1 Theory of Mind – Mentalisieren	24
3.1.2 Verbale Kommunikation	25
3.1.3 Sozialer Blick und nonverbale Kommunikation	27
<b>3.2 Repetitive und stereotype Verhaltensmuster</b>	28
<b>3.3 Sensorik</b>	30
<b>3.4 Detailwahrnehmung</b>	31
<b>4 Diagnostik</b>	32
<b>4.1 Schwierigkeiten der Diagnostik im Erwachsenenalter</b>	32
<b>4.2 Screening- und Diagnoseinstrumente</b>	33
4.2.1 Screening-Verfahren	33
4.2.2 Diagnose-Verfahren	36
<b>4.3 Anamnese und Fremdanamnese</b>	39
<b>4.4 Testpsychologische Diagnostik</b>	40
4.4.1 Intelligenz	41
4.4.2 Neuropsychologie	42
<b>4.5 Differenzialdiagnose und Komorbidität</b>	44

<b>5</b>	<b>Epidemiologie</b>	46
5.1	Prävalenz	46
5.2	Geschlechterverteilung	47
<b>6</b>	<b>Äthiologie</b>	48
6.1	Genetische Faktoren	48
6.2	Pränatale Risikofaktoren	49
6.3	Strukturelle und funktionelle Gehirnveränderungen	50
6.4	Gehirnstoffwechsel	51
<b>7</b>	<b>Psychosoziales Funktionsniveau</b>	52
7.1	Wohnsituation	52
7.2	Bildungsabschluss und Beschäftigungsverhältnis	53
7.3	Soziale Beziehungen und Partnerschaften	53
7.4	Psychiatrische Vordiagnosen und Komorbiditäten	54
7.5	Fazit zum psychosozialen Funktionsniveau	54
<b>8</b>	<b>Interventionen</b>	56
8.1	Psychotherapeutische Interventionen im Kindes- und Jugendalter	56
8.2	Psychotherapeutische Interventionen im Erwachsenenalter	57
8.3	Kognitive Verhaltenstherapie	59
8.4	Einzeltherapie versus Gruppentherapie	60
8.5	Bedeutung von Bedarfsanalysen	60
8.6	Entwicklung des Gruppentrainings für Autismus im Erwachsenenalter (GATE)	62
8.6.1	Bedarfsanalyse	62
8.6.2	Bedürfnisse und Erwartungen an eine Psychotherapie	66
8.6.3	Evaluation	71
<b>Teil II</b>	<b>Manual</b>	77
<b>9</b>	<b>Durchführung des Gruppentrainings</b>	78
9.1	Grundlagen und Überblick	78
9.2	Äußere Rahmenbedingungen	81
9.3	Kompetenzen und Aufgaben der Gruppenleitung	86
9.4	Rollenspiele	87
9.5	Umgang mit schwierigen Situationen	92
9.5.1	Besonderheiten einer Gruppentherapie	93
9.5.2	Besonderheiten von Personen mit Autismus-Spektrum- Störungen	95

<b>9.6</b>	<b>GATE in der Einzeltherapie</b>	99
<b>9.7</b>	<b>Übersicht über die Sitzungsinhalte</b>	99
<b>10</b>	<b>Beschreibung der einzelnen Sitzungen</b>	102
<b>10.1</b>	<b>Sitzung 1: Einführung in das Gruppentraining</b>	102
10.1.1	Begrüßung und Informationen zum Gruppentraining	102
10.1.2	Interaktive Vorstellungsrunde der Teilnehmer	104
10.1.3	Erwartungen und Befürchtungen der Teilnehmer	105
10.1.4	Hausaufgaben und Ausblick	106
<b>10.2</b>	<b>Sitzung 2: Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)</b>	107
10.2.1	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 1 (Teil I)	107
10.2.2	Warum Psychoedukation?	109
10.2.3	Störungsbild, Symptomatik und Ursachen von ASS	110
10.2.4	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 1 (Teil II)	111
10.2.5	Hausaufgaben und Ausblick	112
<b>10.3</b>	<b>Sitzung 3: ASS und Depression</b>	113
10.3.1	Informationen zu den Hausaufgaben aus Sitzung 1	113
10.3.2	Depression als komorbide Erkrankung	114
10.3.3	Abschließende Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 1 (Teil III)	115
10.3.4	Hausaufgaben und Ausblick	116
<b>10.4</b>	<b>Sitzung 4: Entspannung</b>	117
10.4.1	Informationen zu den Hausaufgaben aus Sitzung 1	117
10.4.2	Wie entspanne ich mich?	118
10.4.3	Achtsamkeit	119
10.4.4	Hausaufgaben und Ausblick	123
<b>10.5</b>	<b>Sitzung 5: Stress I – Modell und Auslöser</b>	124
10.5.1	Achtsamkeitsübung	124
10.5.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 4	124
10.5.3	Stressmodell	125
10.5.4	Hausaufgaben und Ausblick	128
<b>10.6</b>	<b>Sitzung 6: Stress II: Umgang mit Stress</b>	130
10.6.1	Achtsamkeitsübung	130
10.6.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 5	130
10.6.3	Sechs Schritte der Stressbewältigung	131
10.6.4	Hausaufgaben und Ausblick	134
<b>10.7</b>	<b>Sitzung 7: Stress III – Umgang mit Stress</b>	136
10.7.1	Achtsamkeitsübung	136
10.7.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 6	136
10.7.3	Sechs Schritte der Stressbewältigung (Fortsetzung)	137
10.7.4	Hausaufgaben und Ausblick	138
<b>10.8</b>	<b>Sitzung 8: Stress IV – Umgang mit Stress</b>	139
10.8.1	Achtsamkeitsübung	139

10.8.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 7	139
10.8.3	Sechs Schritte der Stressbewältigung (Fortsetzung)	140
10.8.4	Hausaufgabe und Ausblick	140
<b>10.9</b>	<b>Sitzung 9: Stress V – Umgang mit Stress</b>	141
10.9.1	Achtsamkeitsübung	141
10.9.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 8	141
10.9.3	Besprechung der Hausaufgaben zur Umsetzung der Stressbewältigung	142
10.9.4	Hausaufgaben und Ausblick	142
<b>10.10</b>	<b>Sitzung 10: Soziale Situationen I – Analysefaktoren I</b>	143
10.10.1	Achtsamkeitsübung	143
10.10.2	Besprechung der Hausaufgaben zur Umsetzung der Stressbewältigung (Fortsetzung)	143
10.10.3	Zusammenfassung des Stressmoduls	144
10.10.4	Analyse sozialer Situationen – Teil I	144
10.10.5	Hausaufgabe und Ausblick	147
<b>10.11</b>	<b>Sitzung 11: Soziale Situationen II – Analysefaktoren II</b>	148
10.11.1	Achtsamkeitsübung	148
10.11.2	Analyse sozialer Situationen – Teil II	148
10.11.3	Hausaufgaben und Ausblick	152
<b>10.12</b>	<b>Sitzung 12: Soziale Situationen III – Kommunizieren in sozialen Situationen</b>	153
10.12.1	Achtsamkeitsübung	153
10.12.2	Psychoedukation: Small-Talk	153
10.12.3	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 11	154
10.12.4	Hausaufgaben und Ausblick	155
<b>10.13</b>	<b>Sitzung 13: Soziale Situationen IV – Freundschaften</b>	156
10.13.1	Achtsamkeitsübung	156
10.13.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 12	156
10.13.3	Freundschaften	157
10.13.4	Hausaufgaben und Ausblick	158
<b>10.14</b>	<b>Sitzung 14: Soziale Situationen V – Konflikte</b>	159
10.14.1	Achtsamkeitsübung	159
10.14.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 13	159
10.14.3	Psychoedukation: Konflikte	160
10.14.4	Gewaltfreie Kommunikation	160
10.14.5	Hausaufgaben und Ausblick	161
<b>10.15</b>	<b>Sitzung 15: Ressourcen und Abschluss</b>	162
10.15.1	Achtsamkeitsübung	162
10.15.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 14	162
10.15.3	Persönliche Stärken und Ressourcen	163
10.15.4	Reflektion GATE	164
10.15.5	Verabschiedung	165

<b>11</b>	<b>GATE in der Anwendung mit jungen Erwachsenen</b>	166
	<i>Kristina Marquass • Kathrin Imhof</i>	
<b>Teil III</b>	<b>Anhang</b>	169
	Arbeits- und Informationsblätter	172
	Folien zum Ausdrucken	250
	Literaturverzeichnis	268
	Hinweis auf die Online-Materialien	277
	Sachwortverzeichnis	279