

# Inhalt

Vorwort	11
<b>1 Die Entwicklungsfreundliche Beziehung</b>	<b>15</b>
1.1 Grundgedanken der EfB	15
1.1.1 Theoretische Grundlagen	16
1.1.2 Menschenbild	17
1.1.3 Der differenzierte Entwicklungsstand	18
1.1.4 Störungsverständnis	19
1.1.5 Das korrigierende Beziehungsangebot	20
1.2 Entwicklungspsychologische Grundlagen der EfB	22
1.2.1 Entwicklung der Sozio-Emotionalität	22
1.2.2 Entwicklung des Denkens	28
1.2.3 Weitere Entwicklungsdimensionen	35
1.3 Pädagogische und methodische Grundsätze der EfB	37
1.3.1 Die Bedeutung des Entwicklungsprofils für die Beziehungsgestaltung	37
1.3.2 Methodische Grundsätze	39
1.3.3 Schlussbemerkung	42
<b>2 Einführung in das BEP-KI-k</b>	<b>44</b>
2.1 Grundgedanken und Zielsetzung	44
2.2 Theoretischer Hintergrund	46
<b>3 Profilentwicklung und Konstruktion des BEP-KI-k</b>	<b>52</b>
<b>4 Aufbau des BEP-KI-k</b>	<b>55</b>
4.1 Aufbau der Grundskala: Äußere Struktur	55
4.2 Aufbau der Grundskala: Innere Struktur	60
4.3 Die Ergänzungsskala »Sozio-emotionale Besonderheiten« (SeB)	63
4.4 Themenfelder	67
<b>5 Anwendungsbereiche und Durchführung</b>	<b>70</b>
5.1 Anwendungsbereiche	70
5.2 Kompetenzen des Einschätzers	71
5.3 Rahmenbedingungen	72
5.4 Durchführung der Einschätzung	73
5.4.1 Grundskala	73
5.4.2 Ergänzungsskala	76

<b>6</b>	<b>Auswertung und Interpretation</b>	77
6.1	Auswertung der Grundskala des BEP-KI-k	77
6.2	Auswertung der Ergänzungsskala des BEP-KI-k	83
6.3	Vorschläge zum konkreten Vorgehen	86
6.4	Allgemeine Interpretationshinweise	86
6.5	Interpretationshinweise zu den einzelnen Entwicklungsdimensionen	89
6.5.1	»Emotionale Entwicklung« (Em) und »Soziale Entwicklung« (So)	89
6.5.2	»Denkentwicklung« (DE)	92
6.5.3	»Sprachproduktion und Sprachverständnis« (SpP und SpV)	93
6.5.4	»Sozio-emotionale Besonderheiten« (SeB)	94
<b>7</b>	<b>Pädagogische Ableitungen</b>	96
7.1	Ziele	96
7.2	Erkennungsmerkmale für den pädagogischen Bedarf	97
7.3	Hinweise für die Bedarfserstellung	98
<b>8</b>	<b>Hinweise für die einzelnen Entwicklungsabschnitte</b>	100
8.1	Erstes Lebensjahr	100
8.1.1	Emotionale Entwicklung: Symbiotische Phase (Em_1-4) und Differenzierungsphase (Em_5-7)	100
8.1.2	Soziale Entwicklung: Symbiotische Phase (So_1) und Differenzierungsphase (So_2 und So_3)	104
8.1.3	Denkentwicklung: Primäre und sekundäre Kreisreaktion, Mittel – Zweck – Relation (DE_1 – 5)	106
8.1.4	Sprache (SpP_1 ; SpV_1-2)	107
8.2	Zweites Lebensjahr	107
8.2.1	Emotionale Entwicklung: Übungsphase (Em_8-10)	107
8.2.2	Soziale Entwicklung: Übungsphase (So_4)	108
8.2.3	Denkentwicklung: Tertiäre Kreisreaktion (DE_6-7)	109
8.2.4	Sprache (SpP_2 und SpV_3)	110
8.3	Zweite Hälfte des zweiten Lebensjahres und drittes Lebensjahr Wiederannäherungs- und Befestigungsphase	110
8.3.1	Emotionale Entwicklung (Em_11-15)	110
8.3.2	Soziale Entwicklung (So_5 – 12)	112
8.3.3	Denkentwicklung: Übergang zur Symbolstufe (DE_8-10) und Symbolisches Denken (DE_11-14)	115
8.3.4	Sprachproduktion (SpP_3 – 7) und Sprachverständnis (SpV_4 und 5)	117
8.4	Viertes bis sechstes Lebensjahr: Ödipale Phase	118
8.4.1	Emotionale Entwicklung (Em 16-20)	119
8.4.2	Soziale Entwicklung (So_16 – 20)	122

8.4.3	Denkentwicklung: Anschauliches Denken (DE_14-22)	124
8.4.4	Sprachproduktion (SpP_8 –13) und Sprachverständnis (SpV_6 – 8)	126
8.5	Siebtes bis zwölftes Lebensjahr: Grundschulalter	127
8.5.1	Emotionale Entwicklung (Em_21-22)	127
8.5.2	Soziale Entwicklung (So_20 – 22)	128
8.5.3	Denkentwicklung: Konkret-operatives Denken (DE_23 – 27)	129
8.6	Zwölftes bis achtzehntes Lebensjahr: Pubertät	130
8.6.1	Emotionale Entwicklung (Em_23)	131
8.6.2	Soziale Entwicklung (So_23-25)	133
8.6.3	Denkentwicklung (DE_30)	136
8.7	Erwachsenenalter (Em_24 und So_26)	137
<b>9</b>	<b>Sozio-emotionale Besonderheiten (SeB_1 – 33)</b>	138
9.1	Hinweise zum Verständnis der Items	138
<b>10</b>	<b>Interpretationsbeispiele: Befunde und Ableitung pädagogischer Konsequenzen</b>	149
10.1	Michael Munz	150
10.1.1	Ersterhebung mit der Grundskala	151
10.1.2	Pädagogische Konsequenzen	154
10.1.3	Folgerhebung mit der Grundskala	156
10.1.4	Pädagogische Konsequenzen	158
10.2	Frau Bilgen Can	160
10.2.1	Erhebung mit der Grundskala	161
10.2.2	Erhebung mit der Ergänzungsskala	167
10.2.3	Pädagogische Ableitungen	169
10.3	Herr Stefan Alber	170
10.3.1	Erhebung mit der Grund- und Ergänzungsskala	170
10.3.2	Pädagogische Konsequenzen:	177
10.4	Dina Jasters	178
10.4.1	Ersterhebung mit der Grundskala	179
10.4.2	Ersterhebung mit der Ergänzungsskala	184
10.4.3	Pädagogische Konsequenzen	185
10.4.4	Heilpädagogische Umsetzung und psychotherapeutische Begleitung	188
10.4.5	Folgerhebung mit der Grundskala	188
10.4.6	Folgerhebung mit der Ergänzungsskala	192
10.4.7	Ausblick	193
10.5	Andrea Halleg	194
10.5.1	Ersterhebung mit der Grundskala	194
10.5.2	Ersterhebung mit der Ergänzungsskala	199
10.5.3	Thematische Auswertung	201

10.5.4	Pädagogische Konsequenzen	203
10.5.5	Folgerhebung mit der Grundskala	205
10.5.6	Folgerhebung mit der Ergänzungsskala	209
10.5.7	Ausblick	210
10.6	Sonja Schultz	211
10.6.1	Erhebung mit der Grundskala	211
10.6.2	Erhebung mit der Ergänzungsskala	217
10.6.3	Pädagogische Schlussfolgerungen	219
10.7	Luisa Trenkler	221
10.7.1	Erhebung mit der Grundskala	221
10.7.2	Erhebung mit der Ergänzungsskala	226
10.7.3	Pädagogische Konsequenzen	227
<b>Anhang I: Arbeitshilfen</b>		229
Abschnitt 4.1 Definitionen und Kompetenzreihen		230
Abschnitt 5.4 Anleitung zur Erhebung		233
Abschnitt 6.1 Beschreibung der Schaubildvorlagen		235
<b>Anhang II: Erhebungsbögen</b>		239
Grundskala Emotionale und soziale Entwicklung		240
Grundskala kognitive Entwicklung		242
Ergänzungsskala Sozio-emotionale Besonderheiten		249
<b>Anhang III: Schaubildvorlagen</b>		257
Grundskala Sozio-emotionale Besonderheiten		258
Literaturverzeichnis		260
Hinweise zum Arbeitsmaterial		263
Sachwortverzeichnis		264