

Einführende Orientierung

Kapitel I: Coaching – ein Überblick

1. Eine historiographische Skizze zum Coaching
2. Begriffsklärung von Coaching
 - 2.1 Vorbemerkung
 - 2.2 Vorschläge zur Begriffsbestimmung
 - 2.3 Ein Vergleich von Coaching mit anderen Helferrollen
 - 2.4 Sozialpädagogische „Extrakte“ in den Coaching-Begriffen
 - 2.5 Zentrale, schulenübergreifende Begriffe für ein sozialpädagogisches Coaching
3. Ziele, Anlässe, Themen, Inhalte – Coaching-Arten und -Varianten
 - 3.1 Coaching-Arten und -Varianten
 - 3.2 Ziele, Anlässe, Themen und Inhalte von Coaching
4. Coaching-Ansätze und -Konzepte
 - 4.1 Menschen und Menschenbilder im Zentrum professioneller Coaching-Konzepte
 - 4.2 Versuche einer Systematisierung von Coaching-Ansätzen
 - 4.3 Das Meta-Modell zur Ordnung der Wissensstruktur in Coaching-Konzepten
5. Interventionen, Vorgehen und Methoden im Coaching-Prozess
 - 5.1 Vorschläge zur Gestaltung eines Coaching-Prozesses
 - 5.2 Interventionen, Vorgehen und Methoden im Coaching-Prozess
6. Ausbildung, Kompetenzfelder und Anforderungsprofile von Coachs
7. Ein Fazit: Diskurs- und Problemebenen im Coaching

Kapitel II: Coaching als Methode und/oder Profession? Disziplinäre und wissenschaftliche Grundlagen

1. Coaching als Methode und/oder als Profession?
 - 1.1 Die 7. Phase im Entwicklungsprozess – „Vertiefte Professionalisierung“?
 - 1.2 Diskursebenen in Bezug auf die Verortung von Coaching im Handlungs- und (oder) Wissenssystem?
2. Coaching: eine Methode?
 - 2.1 Methode – Konzept – Technik/Verfahren
 - 2.2 Coaching als Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit?
 - 2.3 Coaching als Methode der Sozialen Arbeit?
 - 2.4 Coaching als Methode sozialpädagogischen Handelns?
3. Coaching: eine Profession?
 - 3.1 Wie „tief“ ist Coaching wirklich schon professionalisiert?
 - 3.2 Kennzeichen und Merkmale einer Profession
 - 3.3 Coaching als Profession – zum Stand der Dinge: Im professionspolitischen Spagat zwischen Disziplinierung und Statusinteressen
4. Coaching und die Frage nach (der) Wissenschaft
 - 4.1 Grundprobleme einer (erkenntnis-)theoretischen Fundierung von Coaching – Grundprobleme der Wissenschaft selbst
 - 4.2 Systematisierung von Wissenschaft
 - 4.3 Philosophie und Wissenschaft

5. Handlungswissenschaften – Wissenschaften vom Handeln
 - 5.1 Anthropologische Vorannahmen von Handlungswissenschaften
 - 5.2 Theorien der Handlung im Spagat zwischen Erklären und Verstehen
 - 5.3 Der Begriff der Handlung im interdisziplinären Diskurs
 - 5.4 Zur Typologie von Handlungstheorien
 - 5.5 Allgemeine Handlungstheorie und Interpretationskonstruktivismus
6. Stand und Entwicklung der Sozialen Arbeit als Wissenschaft
 - 6.1 Vorbemerkung – ein kritischer Blick zurück
 - 6.2 Eine Wissenschaft oder mehrere Wissenschaften der Sozialen Arbeit?
 - 6.3 Programmatik einer Sozialpädagogik als Handlungswissenschaft
 - 6.3.1 Philosophisch-anthropologische Grundlegung der Sozialpädagogik
 - 6.3.2 Wissenschafts- und erkenntnistheoretische Grundlegung der Sozialpädagogik
 - 6.4 Sinn-/Handlungskrisen und Widerfahrnisse: Grundbegriffe der Sozialpädagogik
7. Fazit: Coaching auf der wissensstrukturellen Basis einer handlungswissenschaftlich konturierten Sozialpädagogik
 - 7.1 Der wissenschaftliche Bezugsrahmen eines sozialpädagogischen Coachings
 - 7.2 Anthropologische Grundlegung eines sozialpädagogischen Coachings
 - 7.3 Ein Meta-Modell für die Theorie sozialpädagogischen Coachings

Kapitel III: Coaching – zwischen Therapie und Supervision

1. Coaching und Psychotherapie
 - 1.1 Soziale Arbeit im Vergleich mit der Psychotherapie
 - 1.2 Was ist Psychotherapie?
 - 1.3 Psychotherapie als Verhaltenstherapie
 - 1.3.1 Charakteristika/Merkmale moderner Verhaltenstherapie
 - 1.3.2 Verhaltenstherapeutische (Standard-)Methoden
 - 1.4 Selbstmanagement-Therapie
 - 1.4.1 Die fünf „tragenden Säulen“ des Selbstmanagement-Ansatzes
 - 1.4.2 Lösungsorientierte Kurzzeittherapie nach de Shazer
 - 1.5 Coaching: keine „verdeckte Psychotherapie“? – ein Fazit
2. Coaching und Supervision
 - 2.1 Coaching: zwischen Therapie und Supervision?
 - 2.2 Was ist Supervision?
 - 2.2.1 Zum Begriff der Supervision
 - 2.2.2 Konzepte der Supervision
 - 2.2.3 Hauptformen der Supervision
 - 2.2.4 Therapieschulenspezifische Konzepte der Supervision
 - 2.2.5 Funktions- und prozessorientierte Einteilung von Supervision
 - 2.3 Coaching als Supervision? – ein Fazit
3. Sozialpädagogisches Coaching – zwischen Therapie und Supervision
 - 3.1 Vorbemerkung: Das „Sozialpädagogische“ im Coaching
 - 3.2 Die Theorie für die Praxis eines sozialpädagogischen Coaching-Modells
 - 3.3 Sozialpädagogisches Coaching: professionell zwischen Therapie und Supervision!
 - 3.4 Die Ebenen eines sozialpädagogischen Coaching-Modells
 - 3.5 Skizze eines allgemeinen Konzeptmodells sozialpädagogischen Coachings

Ausblick

Abbildungsverzeichnis

Tabellenverzeichnis

Literatur