

Inhalt

Kapitel 1

Einleitung: Forschungsanlässe, Fragestellung,

Vorgehensweise und Aufbau der Studie

	13	
1.1	Forschungsanlässe. Die Genese einer Fragestellung	13
1.2	Fragestellung und Ziel der Untersuchung	14
1.2.1	Ein Beitrag zur sozialpädagogischen Bildungsforschung	17
1.2.2	Ein Beitrag zur rassismuskritischen Migrationspädagogik	18
1.2.3	Ein Beitrag zur sozialpädagogischen Übergangsforschung	20
1.3	Aufbau des Buchs	22

Kapitel 2

Annäherungen an das Feld

der vergleichenden Untersuchung

der Produktion von „Ethnizität“ in Übergangshilfen

	24	
2.1	Soziale und „ethnische“ Ungleichheit in Übergängen in die Arbeit im Vergleich	25
2.2	Übergangssysteme und „Integrationsregime“: Modelle und Indikatoren	30
2.2.1	Indikatoren zum Vergleich von Integrationspolitiken	38
2.2.2	Eine Synthese der Modelle?	41
2.3	Fazit	42

Kapitel 3

Die eigene Untersuchung:

Gegenstandsbestimmung und Untersuchungsansatz

	44	
3.1	Theoretische Rahmungen zur Bestimmung der Gegenstände des Vergleichs	45
3.2	Theoretische Rahmungen I: Unterstützung im Übergang als Teil institutionalisierter Übergangs- und Lebenslaufregimes	46
3.2.1	Das „deutsche“ Konzept des Übergangssystems	47
3.2.2	Übergangssysteme sozialpädagogisch betrachtet: Das Konzept der Übergangs- und Lebenslaufregimes	49
3.2.3	Übergangssysteme als Arenen der Bedürfnisinterpretation	53
3.2.4	„Benachteiligung“ als sozialpolitisches Deutungsmuster	57

3.2.5	Fazit: Übergangshilfen zwischen Normalisierung, Aktivierung und Empowerment	58
3.3	Theoretische Rahmungen II: Produktion von „Ethnizität“ in Übergangssystemen	59
3.3.1	„Ethnizität“ und das Problem der Re-produktion und Essentialisierung sozial konstruierter Kategorien	59
3.3.2	Ethnomethodologische Zugänge: „doing ethnicity“ und die Ebene der Interaktionen	60
3.3.3	Ethnizität als sozialer Grenzziehungsprozess: die Meso- und Makroebene	63
3.3.4	Fazit: das der Untersuchung zugrundeliegende Konzept der Produktion von „Ethnizität“	66
3.4	Sensitizing Concepts: der Zusammenhang von Diskursen, Strukturen, professionellem Handeln und Wissen	68
3.4.1	Ebenen der Analyse von Unterstützung in Übergangssystemen: Praxen im Kontext	69
3.5	Forschungsdesign länderbezogene Mehrebenenanalyse	72
3.5.1	Eingrenzung des Forschungsfelds: Auswahl der Zugänge	74
3.5.2	Auswahl der Untersuchungsländer	75
3.6	Methodologische Überlegungen und methodisches Vorgehen	77
3.6.1	Rekonstruktion von Strukturen, Diskursen, Ideologien und Programmatiken über Länderstudien	77
3.6.2	Rekonstruktionen sozialer Praxen im Übergang über ExpertInneninterviews	79
3.7	Auswertungsstrategie qualitativer Mehrebenenvergleich	84
3.7.1	Die einzelnen Schritte der Interpretation und Auswertung	86
3.7.2	Darstellung der Ergebnisse	88

Kapitel 4

Frankreichs Übergangssystem:

	Post-koloniales Erbe und Wohlfahrtsstaat im Wandel	89
4.1	Einwanderung und Integration	90
4.1.1	Konstellationen von Einwanderergruppen: Tricolore Black – Blanc – Beur?	93
4.1.2	Einwanderungs- und Integrationspolitik: Liberté, égalité, carte d'identité?	94
4.1.3	Rassismus/Diskriminierung	99
4.2	Übergänge zwischen Schule und Beruf	100
4.2.1	Bildung	101
4.2.2	Übergang Schule – Beruf	104
4.2.3	Arbeitslosigkeit	104
4.2.4	Prekäre Beschäftigung	106

4.3	Das Übergangssystem	107
4.3.1	Strukturen des Bildungs- und Ausbildungssystems	107
4.3.2	Arbeitsmarkt und Arbeitsmarktpolitik für junge Menschen	109
4.3.3	Diskurse und ideologische Praxen im Übergangssystem	114
4.4	Programme für „Benachteiligte“ und „doing ethnicity“	116
4.4.1	Nouveaux Services – Emplois-Jeunes	117
4.4.2	TRACE (TRajet d'ACCès à l'Emploi)	118
4.4.3	Missions Locales/PAIO	119
4.4.4	Rolle der Sozialen Arbeit	121
4.5	Zusammenfassung	122

Kapitel 5

Produktion von „Ethnizität“ in Englands Übergangssystem		125
5.1	Natio-ethno-kulturelle Differenzierungen: Einwanderung, Minderheiten und Integration	125
5.1.1	Post-koloniale Konstellationen von Mehrheiten und Minderheiten: New ethnicities und „super diversity“?	126
5.1.2	Einwanderungs-, Minderheiten- und Integrationspolitik	129
5.1.3	Rassismus, Diskriminierung und Anti-Diskriminierung	136
5.2	Das Übergangssystem	138
5.2.1	Strukturen des Bildungs- und Ausbildungssystems	139
5.2.2	Ein- und Ausschluss im Übergangssystem	143
5.2.3	Diskurse des Übergangssystems	148
5.3	Programme für „Benachteiligte“ und „doing ethnicity“	151
5.3.1	New Deal for Young People	151
5.3.2	Connexions	154
5.3.3	Educational Maintenance Allowance	156
5.3.4	Entry to Employment (E2E)	156
5.3.5	Every Child Matters	157
5.4	Programmatische Entwürfe des Umgangs mit Differenz	159
5.4.1	Von „dispersal“ zu Anti-Diskriminierung und Positive Action	159
5.4.2	Von „Anti-racist“, „multicultural“ und „intercultural education“ zu „social cohesion“	160
5.5	Fazit: „Racialisation“ zwischen „social cohesion“ und Anti-Diskriminierung	164

Kapitel 6

Zwischenreflektion: Wie weiter nach den Länderstudien?		167
6.1	Kontexte der Herstellung von Differenz: Migrations- und Integrationslagerungen	169
6.2	Diskurse zu „Ethnizität“ und Benachteiligung	173

6.2.1	Exkurs: Der Fall Hugues Lagrange vs. der Casus Sarrazin, Herbst 2010	174
6.3	Übergangssysteme, Benachteiligung und „Ethnizität“	177
6.4	Fragen zur Unterstützung „Bildungsbenachteiligter“ im Übergang und der Konstruktion von natio-ethno-kulturell begründeter Differenzen	180

Kapitel 7

	Konstruktionen von „Ethnizität“ und Benachteiligung in professionellen Zusammenhängen	181
7.1	Rekonstruktion sozialer Praxen: InterviewpartnerInnen und -kontexte	182
7.1.1	Vorstellung der InterviewpartnerInnen und ihrer Kontexte	183
7.1.2	Rekonstruktion von Eingangssequenzen als Zugang zu den Orientierungsrahmen	194
7.1.3	Vom Einzelfall zur komparativen Analyse	211
7.2	Ergebnisse der vergleichenden Analyse	214
7.2.1	Differenzierungen: von „colour-blind“ bis kulturalisierend	214
7.2.2	Konstruktionen von Hilfebedarf im Übergang: „Benachteiligung“ zwischen Individuum und Struktur	221
7.2.3	Annahmen über Wirkungen professionellen Handelns	224
7.3	Verwobenheit von Unterstützungsprozessen mit Konstruktionen von „Ethnizität“ und Benachteiligung: ein erstes Fazit	227
7.4	Einschätzung der Ergebnisse: Verallgemeinerbarkeit und Übertragbarkeit	230

Kapitel 8

	Schlussfolgerungen und Ausblick	231
8.1	Theorie der Übergangssysteme: Lebenslaufregime und Ethnizitätsdispositive	232
8.2	Weiterentwicklung von Politik- und Praxiskonzepten	233
8.3	Offene Fragen und Anschlüsse	235

	Literatur	239
--	------------------	-----

	Abkürzungen	283
--	--------------------	-----

	Abbildungsverzeichnis	285
--	------------------------------	-----

	Tabellenverzeichnis	286
--	----------------------------	-----