

Inhalt

Einleitung <i>Stephan Bundschuh, Ehsan Ghandour und Esra Herzog</i>	9
---	---

Teil I

Bildung als Versprechen und Illusion

Bildung als Versprechen und Illusion – zur Ambivalenz von individueller Emanzipation und struktureller Diskriminierung durch Bildungsprozesse <i>Stephan Bundschuh mit einem Anhang von Ralph Klingberg</i>	18
1. Ökonomie und Bildung	20
2. Bildung als Versprechen: Inhalt und Reichweite des Begriffs	22
3. Das Bildungsversprechen als Illusion: soziologische Befunde	26
4. Learning to labour revisited: marginalisierte Jugendliche und der subjektive Anteil an der Reproduktion von Bildungsungleichheit	30
5. Was tun?	34
Anhang: Diskriminierung und Empowerment jugendlicher Sinti und Roma aus Sicht von Fachkräften der Kinder- und Jugendhilfe Literatur	35
	42

Teil II

Schlüsselbegriffe im Handlungsfeld

Antidiskriminierung <i>Barbara Manthe</i>	48
Antiziganismus <i>Markus End</i>	55
Ausbildung <i>Nina Erdmann</i>	64
Beratung <i>Birgit Jagusch</i>	71
Beruf <i>Andrea Pingel und Walter Würfel</i>	78

Berufsfördermaßnahmen <i>Veronika Leicht</i>	86
Bildungsungleichheit <i>Julia Reimer</i>	92
Disability <i>Markus Dederich</i>	98
Diversity <i>Anette Kniephoff-Knebel</i>	105
Empowerment <i>Esra Herzog</i>	112
Evaluation <i>Antje Knieper-Wagner</i>	118
Gender <i>Bettina Dausien</i>	126
Inklusion <i>Marion Felder</i>	137
Integration <i>Christine Müller</i>	144
Kompetenz <i>Luciana Casale</i>	152
Koordination <i>Ehsan Ghandour</i>	160
Leistung <i>Anke Clasen</i>	166
Resilienz <i>Julia Reimer</i>	171
Unterricht <i>Martin Krautkrämer</i>	178

Teil III

Elemente außerschulischer Bildung in der (Förder-)Schule – Praxiserprobungen und deren Reflexion

1. Team-Teaching <i>Ehsan Ghandour</i>	186
2. Ausgewählte Unterrichtsthemen und Methoden	192
2.1 Das „Spiel unseres Lebens“. Vorbereitung auf das Leben jenseits des Klassenzimmers <i>Ehsan Ghandour und Esra Herzog</i>	192
2.2 „Können wir doch was anderes machen? Das deprimiert voll.“ Kinderrechte thematisieren vor dem Hintergrund von Ungerechtigkeit <i>Esra Herzog</i>	198
2.3 Vorurteile <i>Ehsan Ghandour</i>	206

3. Betriebe als Lernorte	210
3.1 Schüler_innenzentrierte Betriebsbesichtigungen und Workshops <i>Ehsan Ghandour</i>	210
3.2 Die Betriebserkundung im Kontext schulischer Berufsorientierung – ein Projektbericht <i>Mirjam Harras</i>	212
Autor_innen	219
Abbildungen	223