

Inhalt

I Einleitung

<i>Björn Hermstein/Veronika Manitius/Sebastian Meißner/Nils Berkemeyer</i> Den Wandel von Bildungssystemen beobachten	8
--	---

II Stabilität und Wandel im Bildungssystem – rechtliche und institutionentheoretische Perspektiven

<i>Hans-Peter Füssel</i> Neue Strukturen, veränderte Handlungsweisen, gewandelte Steuerungsformen, neue Praxis – und was bedeutet dies rechtlich?	36
---	----

<i>Benjamin Edelstein</i> Stabilität und Wandel der Schulstruktur aus neoinstitutionalistischer Perspektive	47
---	----

III Transformationen von Steuerungsstrukturen des Schulsystems und ihre Folgen

<i>Julia Gasterstädt</i> Querschnittsthema oder Aufgabe neben anderen? Inklusion als Innovationsaufforderung in Bildungssystemen	72
--	----

<i>Bettina-Maria Gördel</i> Verwaltungstypen und Verwaltungsleitbilder. Idealtypische Konzepte zur kritischen Analyse des institutionellen Wandels in den Landeschulverwaltungen	91
---	----

<i>Moritz G. Sowada</i> Zur Bedeutung von Legitimität in der Reform von Schulinspektionsverfahren	112
---	-----

<i>Nora Katenbrink/Greta Schaffer</i> „Schlicht und ergreifend bleibt es eine Prüfung der Schule“. Rekonstruktion der "Inspektionsgeschichte" einer Schule mit gravierenden Mängeln.	136
<i>Björn Hermstein/Thomas Höhne</i> Beste Lehrer für beste Schulen? Grenzverschiebungen und Indifferenzierung durch veränderte Lehrkräfterekrutierung	154
<i>Robin Junker/Nils Berkemeyer/Christof Nachtigall</i> Schulkultur, Schulentwicklung und Schuleffektivität	181
<i>Ulrich Steffens</i> Referenzsysteme für Schulqualität. Anliegen und Anlage	200

IV Neue institutionelle Elemente der Lehrerbildung

<i>Christian Reintjes/Gabriele Bellenberg</i> Der Vorbereitungsdienst als Professionalisierungsphase für angehende Lehrkräfte. Empirische Befunde zu mentorierten Lerngelegenheiten	224
<i>Anja Weber/Axel Gehrmann/Rolf Puderbach</i> Quer- und Seiteneinstieg in den Lehrerberuf – schnelle Notlösung oder gleichwertige Alternative?	251

V Kritische Bildungsforschung – Bildungsforschung der Kritik

<i>Roman Langer</i> Wie ist Kritische Bildungsforschung möglich?	276
<i>Matthias Rürup</i> Don't call it „Schnitzel“!	306
Die Autoren und Autorinnen	324