

Inhalt

| | |
|---|----|
| Geleitwort | 11 |
| Kurzzusammenfassung | 13 |
| Hintergrund und Fragestellungen | 13 |
| Zentrale Ergebnisse | 14 |
| Handlungsempfehlungen | 22 |
| | |
| Teil I | |
| Hintergrund der Studie, methodisches Vorgehen, Stichprobenbeschreibung | |
| | |
| Kapitel 1 | |
| Hintergrund der Studie (Auftrag) | 28 |
| | |
| Kapitel 2 | |
| Methodisches Vorgehen | 30 |
| 2.1 Baustein I: Onlinegestützte Befragung von Trägern und Leitungskräften | 31 |
| 2.2 Baustein II: Wissenschaftliche Begleitung von 25 Kindertageseinrichtungen | 31 |
| 2.2.1 Leitfadengestützte Interviews mit Leitungskräften | 32 |
| 2.2.2 Leitfadengestützte Interviews mit <i>neuen</i> Fachkräften | 33 |
| 2.2.3 Gruppendiskussionen mit multiprofessionellen Teams | 34 |
| 2.2.4 Schriftliche Befragung der Leitungs- und Fachkräfte | 39 |
| 2.2.5 Schriftliche Befragung der Eltern und Träger | 40 |
| 2.3 Baustein III: Externe Qualitätsfeststellung | 40 |
| | |
| Kapitel 3 | |
| Stichprobenbeschreibung | 42 |
| 3.1 Auswahl der Stichprobe | 42 |
| 3.2 Angaben der Träger zu den Einrichtungen | 43 |
| 3.3 Anzahl der teilnehmenden Fachkräfte | 49 |
| | |
| Kapitel 4 | |
| Gütekriterien | 54 |

Teil II

Aufbau und Wandel multiprofessioneller Teams: Ergebnisse der quantitativen und qualitativen Analysen

Kapitel 5

| | |
|---|-----|
| Strukturen und Entwicklungen in den Einrichtungen | 58 |
| 5.1 Strukturmerkmale der Einrichtungen und Teamzusammensetzung | 58 |
| 5.1.1 Strukturmerkmale der Einrichtungen zum Zeitpunkt t0 | 58 |
| 5.1.2 Strukturmerkmale der Einrichtungen zum Zeitpunkt t2 | 60 |
| 5.1.3 Teamzusammensetzung in den Einrichtungen zum Zeitpunkt t0 | 62 |
| 5.1.4 Teamzusammensetzung in den Einrichtungen zum Zeitpunkt t1 | 67 |
| 5.1.5 Teamzusammensetzung in den Einrichtungen zum Zeitpunkt t2 | 71 |
| 5.1.6 Prozessqualität in den Einrichtungen | 76 |
| 5.2 Arbeitssituation der Fachkräfte in den Einrichtungen | 80 |
| 5.2.1 Strukturmerkmale der Fachkräfte zum Zeitpunkt t0 | 81 |
| 5.2.2 Strukturmerkmale der Fachkräfte zum Zeitpunkt t2 | 89 |
| 5.2.3 Funktionen, Zusatzqualifikationen und Aufgabenbereiche der Fachkräfte zum Zeitpunkt t0 | 97 |
| 5.2.4 Funktionen, Zusatzqualifikationen und Aufgabenbereiche der Fachkräfte zum Zeitpunkt t2 | 102 |
| 5.3 Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit der Fachkräfte | 105 |
| 5.3.1 Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit der Fachkräfte zum Zeitpunkt t0 | 105 |
| 5.3.2 Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit der Fachkräfte zum Zeitpunkt t2 | 114 |
| 5.4 Einstellungen der Fachkräfte zu multiprofessionellen Teams | 122 |
| 5.4.1 Einstellungen der Fachkräfte zum Zeitpunkt t0 | 122 |
| 5.4.2 Einstellungen der Fachkräfte zum Zeitpunkt t2 | 126 |
| 5.5 Zusammenfassung und Diskussion | 129 |

Kapitel 6

| | |
|---|-----|
| Strukturen und Entwicklungen in den Einrichtungen: Weiterführende Analysen | 136 |
| 6.1 Fragestellungen und Erläuterungen zum methodischen Vorgehen | 136 |
| 6.2 Verwendete Skalen: Zusammensetzung und Güte | 137 |
| 6.2.1 Skala „Befürwortung multiprofessioneller Teams“ | 138 |
| 6.2.2 Skala „Wertschätzende und konstruktive Teamsituation“ | 138 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.2.3 | Skala „Zielklarheit/Aufgabenverteilung“ | 139 |
| 6.2.4 | Skala „Arbeitszufriedenheit“ | 140 |
| 6.2.5 | Skalen zu beruflichen Verhaltens- und Erlebensmustern | 141 |
| 6.2.6 | Skala zur Arbeitsbelastung | 143 |
| 6.3 | Deskriptive Ergebnisse: Zustimmung der Fachkräfte zu den Skalen | 144 |
| 6.4 | Multivariate Analysen: Unterschiede zwischen den Berufsgruppen | 144 |
| 6.4.1 | Unterschiede zwischen den Berufsgruppen zu t0 | 145 |
| 6.4.2 | Unterschiede zwischen den Berufsgruppen zu t2 | 149 |
| 6.5 | Regressionsanalysen: Die Bedeutung von Teambesprechungen | 153 |
| 6.5.1 | Zusammenhang der einzelnen Aspekte mit der Häufigkeit des teambezogenen Austauschs zu t0 | 153 |
| 6.5.2 | Zusammenhang der einzelnen Aspekte mit der Häufigkeit des teambezogenen Austauschs zu t2 | 153 |
| 6.6 | Strukturgleichungsmodelle: Einflussgrößen auf Arbeitszufriedenheit und Einstellungen | 155 |
| 6.6.1 | Zusammenhang der einzelnen Aspekte zu t0 | 157 |
| 6.6.2 | Zusammenhang der einzelnen Aspekte zu t2 | 158 |
| 6.7 | Längsschnittliche Betrachtung: Verläufe | 160 |
| 6.8 | Personenzentrierte Betrachtungsweise: Typenbildung | 162 |
| 6.8.1 | Typenbildung zu t0 | 163 |
| 6.8.2 | Typenbildung zu t2 | 165 |
| 6.8.3 | Unterschiede in den Klassenzugehörigkeitswahrscheinlichkeiten | 166 |
| 6.9 | Zusammenfassung und Diskussion der weiterführenden Analysen | 167 |

Kapitel 7

Neue Fachkräfte:

| | | |
|-------|---|-----|
| | Entscheidungs- und Einarbeitungsprozesse | 172 |
| 7.1 | Erläuterungen zum methodischen Vorgehen | 172 |
| 7.2 | Die Perspektiven <i>einschlägig-hoch</i> qualifizierter Fachkräfte | 173 |
| 7.2.1 | Entscheidungssituationen und Erwartungen | 174 |
| 7.2.2 | Bisherige Arbeitsprozesse und Erfahrungen | 178 |
| 7.2.3 | Bewertung der bisherigen Erfahrungen und zukünftige Perspektiven | 183 |
| 7.3 | Die Perspektiven <i>nicht-einschlägig</i> qualifizierter Fachkräfte | 186 |
| 7.3.1 | Entscheidungssituationen und Erwartungen | 187 |
| 7.3.2 | Bisherige Arbeitsprozesse und Erfahrungen | 190 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 7.3.3 | Bewertung der bisherigen Erfahrungen und zukünftige Perspektiven | 194 |
| 7.4 | Veränderungen und Erfahrungen <i>neuer</i> Fachkräfte über den Untersuchungszeitraum | 197 |
| 7.5 | Zusammenfassung und Diskussion | 201 |

Kapitel 8

Ebene Träger/Leitung:

| | | |
|--|---|-----|
| Planungs- und Organisationsprozesse | 204 | |
| 8.1 | Erläuterungen zum methodischen Vorgehen | 204 |
| 8.2 | Entscheidungs- und Vorbereitungsphase(n) | 206 |
| 8.3 | Einarbeitungsphase, Aufgaben- und Rollenklärung | 212 |
| 8.4 | Organisationsentwicklung in multiprofessionellen Teams | 215 |
| 8.5 | <i>Neue</i> Fachkräfte und Teamentwicklung: Bewertungen aus Leitungssicht | 219 |
| 8.6 | Innovative Planungs- und Organisationsprozesse: Drei Fallstudien | 227 |
| 8.6.1 | Übersicht Strukturmerkmale | 229 |
| 8.6.2 | Fallstudie A | 229 |
| 8.6.3 | Fallstudie B | 237 |
| 8.6.4 | Fallstudie C | 244 |
| 8.6.5 | Zusammenführung der Fallstudien | 250 |
| 8.7 | Zusammenfassung und Diskussion | 254 |

Kapitel 9

Ebene Team

| | | |
|-------|--|-----|
| 9.1 | Erläuterungen zum methodischen Vorgehen | 258 |
| 9.2 | Pädagogische Kernkompetenzen (Kompetenzniveau) im Team | 260 |
| 9.2.1 | Situationswahrnehmung und -beschreibung | 261 |
| 9.2.2 | Situationsanalyse und -interpretation | 263 |
| 9.2.3 | Planung und Begründung des pädagogisch-professionellen Handelns | 265 |
| 9.2.4 | Selbst-Reflexion | 267 |
| 9.2.5 | Weiterführung und Entwicklung von Perspektiven | 269 |
| 9.3 | Professionelles Selbstverständnis und gegenseitige Anerkennung auf Teamebene | 270 |
| 9.3.1 | Typ 1: Hohes Professionalisierungsniveau/ hohe Anerkennungskultur | 272 |
| 9.3.2 | Typ 2: Hohes Professionalisierungsniveau/ geringe Anerkennungskultur | 274 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 9.3.3 | Typ 3: Geringes Professionalisierungsniveau/ geringe Anerkennungskultur | 276 |
| 9.4 | Zusammenfassung und Diskussion | 277 |

Teil III

Einstellungen zu multiprofessionellen Teams: Die Perspektiven von Trägern, Leitungen und Eltern

Kapitel 10

Träger und Leitungen:

| | | |
|--------|---|-----|
| | Einstellungen zu multiprofessionellen Teams | 282 |
| 10.1 | Stichprobenbeschreibung | 282 |
| 10.2 | Personelle Besetzung | 285 |
| 10.3 | Sonderauswertungen: Traditionelle und multiprofessionelle Teams im Vergleich | 301 |
| 10.3.1 | Strukturen von traditionellen und multiprofessionellen Teams | 301 |
| 10.3.2 | Einstellungen zu multiprofessionellen Teams | 307 |
| 10.3.3 | Personalentwicklungsplanung | 309 |
| 10.4 | Zusammenfassung und Diskussion | 310 |

Kapitel 11

Eltern und Träger:

| | | |
|--------|---|-----|
| | Einstellungen zu multiprofessionellen Teams | 314 |
| 11.1 | Stichprobenbeschreibung (Elternbefragung) | 314 |
| 11.2 | Personelle Besetzung aus Sicht der Eltern | 317 |
| 11.2.1 | Internes und externes Personal | 317 |
| 11.2.2 | Zusatzqualifikationen | 318 |
| 11.3 | Aufgaben und Tätigkeiten aus Sicht der Eltern | 318 |
| 11.4 | Erforderliche persönliche Ressourcen aus Sicht der Eltern | 321 |
| 11.5 | Einstellungen von Eltern zu multiprofessionellen Teams | 322 |
| 11.6 | Bedeutungsvolle Handlungsfelder aus Sicht der Träger | 324 |
| 11.7 | Aufgaben und Tätigkeiten aus Sicht der Träger | 325 |
| 11.8 | Erforderliche persönliche Ressourcen aus Sicht der Träger | 329 |
| 11.9 | Einstellungen von Trägern zu multiprofessionellen Teams | 329 |
| 11.10 | Zusammenfassung und Diskussion | 332 |

Teil IV

Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen

Kapitel 12

| | |
|--|------------|
| Zusammenführung der quantitativen und qualitativen Analysen – Entwicklung eines Passungsmodells für multiprofessionelle Teams | 334 |
| 12.1 Zusammenführung der quantitativen und qualitativen Analysen | 334 |
| 12.2 „Passungsmodell“ für multiprofessionelle Teams | 342 |

Kapitel 13

| | |
|------------------------------|------------|
| Handlungsempfehlungen | 351 |
|------------------------------|------------|

| | |
|------------------------------|------------|
| Abbildungsverzeichnis | 355 |
|------------------------------|------------|

| | |
|----------------------------|------------|
| Tabellenverzeichnis | 358 |
|----------------------------|------------|

| | |
|------------------|------------|
| Literatur | 363 |
|------------------|------------|

| | |
|-----------------------|------------|
| Die AutorInnen | 366 |
|-----------------------|------------|