

Inhalt

Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität 9

1. Theoretische Klärungen – Systematisierungen

Ulrike Hormel
Pädagogische Beobachtungsweisen. Heterogenität, Diversity, Intersektionalität 19

Ursula Stenger
Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Analysen und Perspektiven 36

Cornelie Dietrich
Ungleichheit und Differenz im Horizont von Gleichheit. Homogenität als kulturelle Fiktion und empirische Herausforderung 56

Markus Dederich
Zwischen Wertschätzung von Diversität und spezialisierter Intervention. Ein behindertenpädagogisches Dilemma im Zeichen der Inklusion 73

2. Differenzlinien – Differenzherstellung – Differenzpraktiken

Politik und Institutionen

Marius Mader/Johanna Mierendorff
Abschied von sozialer Diversität? Hochpreisige Einrichtungen im Elementarbereich 85

Tanja Betz/Stefanie Bischoff
Heterogenität als Herausforderung oder Belastung? Zur Konstruktion von Differenz von frühpädagogischen Fachkräften in Kindertageseinrichtungen 101

Kerstin Jergus

Heterogenität im Kindergarten? Heterogenität und Leistung im Lichte frühkindlicher Differenzen 119

Friederike Schmidt

Differenzen in der pädagogischen Praxis. Über Differenzkonstruktionen und -logiken von Pädagog_innen des Elementar- und Primarbereichs 133

Sarah Meyer

Das ewige Dilemma mit der Differenz. Eine Dokumentenanalyse zu Thematisierungen sozialer Differenz in den Bildungsplänen der Länder für die Kindertagesbetreuung 149

Migration und Behinderung

Julia Seyss-Inquart

Aktive Kinder, überforderte Pädagog_innen und berufstätige Mütter. Differenzmarkierungen im politischen Sprechen über Kitas 168

Gerald Blaschke-Nacak/Oktay Bilgi

„Wir sind einfach ne Multikultigesellschaft“. Ein explorativer Zugang zur diskursiven Herstellung und Bearbeitung von Differenz in Feldern der Frühpädagogik 183

Liane Pluto/Eric v. Santen

Kindertageseinrichtungen auf dem Weg zur Inklusion? Empirische Befunde zu Stand, Voraussetzung und Barrieren 199

Sven Werner

Wie aus Kindern Patient_innen wurden. Krankheits- und Störungsbilder vor dem Hintergrund pädagogischer Defizitkonstruktionen 219

Sprache und Geschlecht

Nathalie Thomauske

Möglichkeitsräume der Umsetzung von de facto Sprachenpolitiken in Einrichtungen der frühkindlichen Bildung. Ein deutsch-französischer Vergleich 234

Kathrin Brandenburg/Melanie Kuhn/Sascha Neumann/Luzia Tinguely

„Weisst du auch, wie das auf Deutsch heisst?“ Ethnographie der Mehrsprachigkeit in bilingualen Kindertagesstätten der Westschweiz 253

Melanie Kubandt

Als GeschlechterforscherIn im frühpädagogischen Feld. Zwischen
Subjektivität, (Re-)Konstruktion und Reifikation 271

Die Autorinnen und Autoren 286