

# Inhalt

## Kapitel 1

### Einleitung 10

- 1.1 Warum es notwendig ist, sich intensiv mit Interaktionen im pädagogischen Alltag auseinanderzusetzen 11
- 1.2 Grundannahmen zur Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten 14
- 1.3 Hintergrund und Entstehungsgeschichte des Buches 20
- 1.4 Aufbau des Buches 23

## Kapitel 2

### Bedeutung der Fachkraft-Kind-Interaktion aus der Perspektive des Kindes – Theoretische Grundlagen 27

- 2.1 Allgemeine Formen und Merkmale der Interaktion 29
  - 2.1.1 Kommunikationsmotive 29
  - 2.1.2 Beziehungspotenzial von Interaktionen 34
  - 2.1.3 Fähigkeit zur Verhaltenswahrnehmung 42
  - 2.1.4 Ausdrucksverhalten: Vielfalt und Entwicklung 44
- 2.2 Interaktion, Beziehungsaufbau, Beziehungsqualität 47
  - 2.2.1 Interaktion und Beziehungsaufbau 47
  - 2.2.2 Interaktion und Explorationsverhalten 53
  - 2.2.3 Interaktion und emotionale Erregung 56
  - 2.2.4 Interaktion und Rückzug 59
  - 2.2.5 Interaktion und soziale/kulturelle Orientierung 61
- 2.3 Interaktion, Kooperation und Beteiligung 64
  - 2.3.1 Interaktion, Empathie und prosoziales Verhalten 64
  - 2.3.2 Interaktion, Kooperation und Beteiligung 70
  - 2.3.3 Interaktion, Peerbeziehungen und Gruppenverhalten 73
- 2.4 Interaktion, Theory of Mind und Bildungsbereitschaft 77
  - 2.4.1 Interaktion und Theory of Mind 77
  - 2.4.2 Interaktion und Bildungsbereitschaft 79
  - 2.4.3 Interaktion und Sprache 81
- 2.5 Zusammenfassung 83

## Kapitel 3

### **Gestaltung von Interaktionen – Merkmale und Wirkungen 87**

|     |                                    |     |
|-----|------------------------------------|-----|
| 3.1 | Ziele und Inhalte des Kapitels     | 87  |
| 3.2 | Empathie und Perspektivenübernahme | 88  |
| 3.3 | Wertschätzung und Akzeptanz        | 95  |
| 3.4 | Engagiertheit und Flow-Erleben     | 99  |
| 3.5 | Kooperation und Beteiligung        | 102 |
| 3.6 | Unterstützung und Herausforderung  | 105 |
| 3.7 | Spiegeln und Rückmelden            | 109 |
| 3.8 | Orientierung und Lebensweltbezug   | 112 |
| 3.9 | Weiterführende Überlegungen        | 115 |

## Kapitel 4

### **Methoden zur (Selbst-)Beobachtung und (Selbst-)Reflexion von Interaktionen 124**

|       |                                                                                                      |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1   | Ziele und Inhalte des Kapitels                                                                       | 125 |
| 4.2   | Grundlagen der (Selbst-)Beobachtung und (Selbst-)Reflexion                                           | 126 |
| 4.2.1 | Interaktionsbezogene Handlungskompetenzen als pädagogische Ressource                                 | 126 |
| 4.2.2 | (Selbst-)Beobachtung: Forschender Zugang zu vermeintlich Selbstverständlichem                        | 130 |
| 4.2.3 | (Selbst-)Reflexion: Perspektivenübernahme und Intersubjektivität                                     | 137 |
| 4.2.4 | Forschender Zugang im Team: Grundlagen zur (Selbst-)Beobachtung und (Selbst-)Reflexion auf Teamebene | 146 |
| 4.3   | Instrumente zur (Selbst-)Beobachtung und (Selbst-)Reflexion                                          | 150 |
| 4.3.1 | Gesprächsrekonstruktion                                                                              | 150 |
| 4.3.2 | Gesprächstagebuch                                                                                    | 152 |
| 4.3.3 | Audiografierte Gesprächsmitschnitte                                                                  | 153 |
| 4.3.4 | Verdichtete Beschreibungen                                                                           | 154 |
| 4.3.5 | Videogestützte Analysen                                                                              | 158 |
| 4.4   | Zusammenfassung                                                                                      | 159 |

## Kapitel 5

### **Der Beobachtungs- und Reflexionsbogen ‚GlnA‘ – Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag 161**

|     |                                |     |
|-----|--------------------------------|-----|
| 5.1 | Ziele und Inhalte des Kapitels | 161 |
| 5.2 | Entwicklung                    | 162 |
| 5.3 | Verwendung                     | 164 |

|       |                              |     |
|-------|------------------------------|-----|
| 5.4   | Aufbau                       | 168 |
| 5.4.1 | Skalen und Merkmale          | 168 |
| 5.4.2 | Skaleneigenschaften          | 171 |
| 5.5   | „Gesprächsbereitschaft“      | 175 |
| 5.5.1 | Begründung                   | 175 |
| 5.5.2 | Hinweise zur Einschätzung    | 178 |
| 5.6   | „Gestaltung der Interaktion“ | 186 |
| 5.6.1 | Begründung                   | 186 |
| 5.6.2 | Hinweise zur Einschätzung    | 190 |
| 5.7   | „Aktivierung von Fachwissen“ | 205 |
| 5.7.1 | Begründung                   | 205 |
| 5.7.2 | Hinweise zur Einschätzung    | 210 |
| 5.8   | Abschließende Bemerkungen    | 227 |

## Kapitel 6

### Anwendungsbereiche in der Aus- und Weiterbildung, Praxis und Forschung **229**

|       |                                                                          |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1   | Ziele und Inhalte des Kapitels                                           | 229 |
| 6.2   | Anwendung in der Aus- und Weiterbildung                                  | 230 |
| 6.2.1 | Erwerb bzw. Vertiefung von interaktionsbezogenen<br>Handlungskompetenzen | 231 |
| 6.2.2 | Lerninhalte und Lehr-/Lernformate                                        | 235 |
| 6.3   | Anwendung in der Praxis                                                  | 239 |
| 6.4   | Anwendung in der Forschung                                               | 245 |
| 6.5   | Zusammenfassung und Ausblick                                             | 246 |

## Anhang

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag (GInA). |     |
| Beobachtungs- und Reflexionsbogen                          | 249 |
| Literatur                                                  | 259 |