

Inhalt

Teil I: Organisation

Kapitel 1

Ganztagsschule und ihre Formen

<i>Stephan Kielblock und Ludwig Stecher</i>	13
1.1 Was gilt aktuell als Ganztagsschule?	13
1.2 Zahlenmäßige Entwicklung der Ganztagsschule	15
1.3 Formen von Ganztagsschulen und deren Entwicklung	17

Kapitel 2

Kooperationen zwischen Ganztagsschulen und außerschulischen Organisationen

<i>Thomas Coelen</i>	29
2.1 Partner und Gründe der Zusammenarbeit	30
2.2 Empirische Befunde zu Formen, Qualitäten und Inhalten von Kooperationen	31
2.3 Warum und wie überhaupt kooperieren? Theoretische Analysen und Begründungen	38

Teil II: Konzepte

Kapitel 3

Historische Entwicklungen und Zielsetzungen von Ganztagsschulen in Deutschland

<i>Janina Stötzl und Anna Lena Wagener</i>	49
3.1 Die Entwicklung von Ganztagsschulen	49
3.2 Die Ziele von Ganztagsschulen	55
3.3 Fazit	63

Kapitel 4

Außerunterrichtliche Angebote an Ganztagsschulen

<i>Andrea Hopf und Ludwig Stecher</i>	65
4.1 Merkmale außerunterrichtlicher Angebote	66
4.2 Formen außerunterrichtlicher Angebote	69
4.3 Verbreitung der außerunterrichtlichen Angebote	71
4.4 Teilnahme der Schüler/innen an den außerunterrichtlichen Angeboten	73
4.5 Das Verhältnis von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten	75

Kapitel 5

Ganztagsschulen in Bildungslandschaften

<i>Thomas Coelen und Pia Rother</i>	79
5.1 Bildung, Schule und Nahraum	79
5.2 Ganztagsschule und Kommune	81
5.3 Theoretische Ansätze	85
5.4 Programme und Forschungen	87
5.5 Diverse Ansätze gemeinwesenorientierter Pädagogik	91
5.6 Fazit und Ausblick	95

Teil III: Personal

Kapitel 6

Lehrer/innen an Ganztagsschulen

<i>Stephan Kielblock und Ludwig Stecher</i>	99
6.1 Veränderungen für Lehrer/innen an Ganztagsschulen	99
6.2 Einbindung der Lehrer/innen in den Ganztagsbetrieb	105
6.3 Belastungen von Lehrer/innen an Ganztagsschulen	107
6.4 Aus- und Weiterbildung von Lehrer/innen für Ganztagsschulen	108

Kapitel 7

Weiteres pädagogisch tätiges Personal an Ganztagsschulen

<i>Thomas Coelen und Pia Rother</i>	111
7.1 Zusammensetzung des Personals	112
7.2 Professionsverständnisse	119
7.3 Zusammenarbeit mit Lehrer/innen	120
7.4 Zukünftige Aus- und Fortbildungen	123

Teil IV: Adressaten

Kapitel 8

Familie, soziale Herkunft und Bildungsungleichheit

<i>Pia Rother und Janina Stötzel</i>	129
8.1 Ganztagsschule und Familie	129
8.2 Ganztagsschule und Bildungsungleichheit	134
8.3 Ganztagsschule und soziale Herkunft	137
8.4 Potenziale der Ganztagsschule zur Verbesserung der Chancengleichheit	139
8.5 Fazit	141

Kapitel 9

Peerkulturformen von Ganztagschüler/innen

<i>Jochen Lange</i>	143
9.1 Schüler/innen und ihre Peer-Groups	144
9.2 Peers, Bildung und Ganztagsentwicklung	146
9.3 Peer-Welten und Schule verstehen: die neuere Kindheitsforschung	150
9.4 Fazit und Ausblick	152

Kapitel 10

Wirkungen von Ganztagsschulen auf Schüler/innen

<i>Stephan Kielblock, Amina Fraij, Andrea Hopf, Sebastian Dippelhofer und Ludwig Stecher</i>	155
9.1 Die Wirkungsweise der Ganztagsschule	156
9.2 Wirkung im Bereich der (Lern-)Leistungsentwicklung	161
9.3 Wirkung im Bereich des sozialen Lernens	168
9.4 Fazit	170

Teil V: Politik

Kapitel 11

Internationaler Vergleich ganztägiger Bildungssysteme

<i>Thomas Coelen</i>	175
11.1 Länderauswahl	175
11.2 Vergleichsdimensionen	176
11.3 Frankreichs „Ganztagschulsystem“	177
11.4 Finnlands „Drei-Viertel-Schulen“	180
11.5 „Verlengde Schooldag“ mit niederländischen Schulen	181

11.6 Zusammenschau und Bewertung	184
11.7 Perspektiven	186

Kapitel 12

Bildungs- und Gesellschaftspolitik

<i>Sebastian Dippelhofer und Bernd Dollinger</i>	189
--	-----

12.1 Bildungspolitische Akteure in Bezug auf Ganztagschulen	189
12.2 Übergreifende Zielstellungen	194
12.3 Bildungspolitik und Wohlfahrtsstaat	195
12.4 Politische Momente der Ganztagspraxis	199

Literatur	201
Die Autorinnen und Autoren	225