

Inhalt

| | |
|--|----|
| Einleitung | 11 |
| Kapitel 1 | |
| Qualitative und interpretative Sozialforschung | 13 |
| 1.1 Was versteht man unter qualitativer Sozialforschung? | 13 |
| 1.2 Was kann die interpretative Sozialforschung leisten? | 18 |
| 1.3 Die historischen Anfänge der interpretativen Sozialforschung | 27 |
| Kapitel 2 | |
| Grundannahmen und Prinzipien der interpretativen Sozialforschung | 40 |
| 2.1 Die interpretierte Sozialwelt | 40 |
| 2.2 Das Prinzip der Kommunikation | 46 |
| 2.3 Empirisches Beispiel: Wechselnde Rahmungen im Kontext eines Familiengesprächs | 47 |
| 2.4 Zum Prinzip der Offenheit im Forschungsprozess und bei der Erhebung | 50 |
| 2.4.1 Offenheit zu Modifikationen des Forschungsplans | 50 |
| 2.4.2 Empirisches Beispiel: Die Entdeckung der Bedeutung der historischen Generationen | 52 |
| 2.4.3 Offenheit in der Erhebungssituation | 55 |
| 2.5 Zum Prinzip der Offenheit bei interpretativen Textanalysen | 58 |
| 2.5.1 Das Prinzip der Rekonstruktion | 59 |
| 2.5.2 Das Prinzip eines abduktiven Verfahrens | 61 |
| 2.5.3 Empirisches Beispiel: Zur Rekonstruktion der Funktion des „störenden Schwiegersohns“ | 66 |
| 2.5.4 Das Prinzip der Sequenzialität | 76 |
| 2.5.5 Theoretische Verallgemeinerung und Typenbildung am Einzelfall | 79 |
| 2.5.6 Empirisches Beispiel: Konstruktion unterschiedlicher Typen anhand einer Fallrekonstruktion | 82 |

Kapitel 3

| | |
|---|-----|
| Forschungsprozess und Forschungsdesign | 89 |
| 3.1 Theoretisches Sampling und theoretische Sättigung | 89 |
| 3.2 Der Forschungsprozess bei einer Untersuchung mit Interviews | 93 |
| 3.2.1 Die Kontaktaufnahme und die Vereinbarungen mit den GesprächspartnerInnen | 94 |
| 3.2.2 Memos und Globalanalysen | 97 |
| 3.2.3 Erste und zweite theoretische Stichprobe | 99 |
| 3.2.4 Minimal und maximal kontrastiver Vergleich der Fälle | 102 |
| 3.2.5 Präsentation der Forschungsergebnisse: Intersubjektive Nachvollziehbarkeit und Maskierung der Daten | 103 |

Kapitel 4

Ethnographische Feldforschung – Teilnehmende

| | |
|---|-----|
| Beobachtung – Videoanalyse | 106 |
| 4.1 Von den historischen Anfängen der Feldforschung bis zur gegenwärtigen Ethnographie | 106 |
| 4.2 Die Teilnahme im Feld | 111 |
| 4.3 Empirisches Beispiel: Die leiblichen und psychischen Belastungen der teilnehmenden Beobachterin | 113 |
| 4.4 Das Protokollieren der Beobachtungen und deren sequenzielle Auswertung | 116 |
| 4.4.1 Beobachtungsprotokolle oder Memos zu den Beobachtungen | 116 |
| 4.4.2 Sequenzielle Auswertung der Beobachtungsprotokolle | 122 |
| 4.5 Analyse videographierter Datenmaterials (Nicole Witte, Gabriele Rosenthal) | 130 |

Kapitel 5

| | |
|---|-----|
| Vom offenen Leitfadeninterview zum narrativen Interview | 150 |
| 5.1 Einleitung | 150 |
| 5.2 Zum Ringen mit einem am jeweiligen Gesprächspartner orientierten offenen Vorgehen | 151 |
| 5.3 Verschiedene Varianten eines halboffenen Vorgehens | 156 |
| 5.4 Narratives Interview und narrative Gesprächsführung | 163 |
| 5.4.1 Zur Grundidee des narrativen Interviews | 163 |
| 5.4.2 Zum Vorteil von längeren Erzählungen | 165 |
| 5.4.3 Zur Technik des narrativen Interviews und den Regeln der Gesprächsführung | 170 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.5 | Zur Notwendigkeit von Vertiefungsfragen | 180 |
| 5.5.1 | Verstehensprozesse in der Interviewsituation | 180 |
| 5.5.2 | Empirisches Beispiel: Welche Bedeutung hat der Tod der Mutter für unterschiedliche Forschungsfragen? | 182 |

Kapitel 6

| | | |
|---|--|-----|
| Biographieforschung und Fallrekonstruktionen | 189 | |
| 6.1 | Biographieforschung und ihre theoretischen Grundlagen | 189 |
| 6.2 | Biographische Fallrekonstruktionen am Beispiel | 202 |
| 6.2.1 | Erlebte und erzählte Lebensgeschichte | 202 |
| 6.2.2 | Sequenzielle Analyse der biographischen Daten | 204 |
| 6.2.3 | Text- und thematische Feldanalyse | 213 |
| 6.2.4 | Rekonstruktion der erlebten Lebensgeschichte und sequenzielle Feinalysen | 219 |
| 6.2.5 | Vergleich von erzählter und erlebter Lebensgeschichte und Typenbildung | 224 |
| 6.3 | Fallrekonstruktionen auf einer anderen Fallebene | 226 |

Kapitel 7

| | | |
|---|--|-----|
| Inhaltsanalyse – Kodieren in der Grounded Theory – Diskursanalysen | 230 | |
| 7.1 | Einleitung | 230 |
| 7.2 | Wie qualitativ kann eine Inhaltsanalyse sein? | 231 |
| 7.3 | Empirisches Beispiel: Zur Entschlüsselung von antisemitischen Statements | 236 |
| 7.4 | Kodieren in der Grounded Theory | 244 |
| 7.5 | Diskursanalysen (Anna Ransiek, Gabriele Rosenthal, Bettina Völter) | 247 |
| Literatur | | 259 |
| Sachregister | | 277 |