

# Inhalt

<b>Einleitung</b>	9
-------------------	---

## Teil I

### Grundlegungen

<b>1. Pädagogik der Gegenwart: Erste gesellschaftstheoretische Kontexte als Rahmungen</b>	18
1.1 Gegenwart, Optionssteigerung, geschlossene Offenheiten	18
1.2 Identität und Inklusion	22
1.3 Selbst, Verstehen und Kommunikation	26
1.4 Stadt und Gesellschaft	28
1.5 Zusammenhänge von Gesellschaftstheorie und Sozialpädagogik	33
1.6 Pädagogik und Bildung in einer Gesellschaft der Gegenwart als Sozialpädagogik	36
1.7 Kommunale Sozialpädagogik und soziale Erfahrungsräume	48
<b>2. Entkoppelungen von System und Lebenswelt: Neue Dimensionen eines normativen Modells der Gesellschaftsentwicklung in Städten</b>	53
2.1 Verständigungsorientiertes Handeln	53
2.2 Gegenwart und Anschlüsse als systemdependente Lebensweltlichkeit	59
<b>3. Makro-Mikro-Perspektiven auf die Stadt und ihre inklusive Gesellschaft</b>	66
3.1 Ungleichzeitigkeit, Ungleichheit, Uneinheitlichkeit: Kultur der Stadt	71
3.2 Flexibilität und Dosierungen: Inclusive City	75
3.3 Integration von Erfahrung: Resonanzraum Stadt	76
<b>4. Pädagogik einer inklusiven Stadtgesellschaft der Gegenwart in elf Thesen: Grundzüge kommunaler Sozialpädagogik in der Zusammenführung</b>	82

## Teil II

### Konzeptualisierungen

<b>1. Kernkategorien: Konzeptionelle Dimensionen einer Theorie kommunaler Sozialpädagogik</b>	92
1.1 Teilen von Leben und Miteinanderfühlen	92
1.2 Urteilen und Differenzieren	99
1.3 Anerkennen und Beteiligen	107
1.4 Selbstwirksamkeit und Gemeinwirksamkeit	116
1.5 Kommunale Resonanzräume als kommunikative Inklusion	124
<b>2. Modellbildung: Integrativer Theorierahmen einer kommunalen Sozialpädagogik</b>	128

## Teil III

### Handlungsoptionen 133

<b>1. Kommunale Sozialpädagogik als Praxisgeschehen im Überblick</b>	134
1.1 Pädagogische Organisationsgestaltung	135
1.2 Reflexive und relationale Professionalität	139
1.3 Partizipative Aktivierung in demokratischen Strukturen	142
1.4 Gesellschaftsentwicklung im kommunalen Raum als Kommunalpädagogik	146
<b>2. Handlungsfelder</b>	156
2.1 Kommunale Ganztagsbildung: Schule und Kinder- und Jugendhilfe	156
2.2 Vereinspädagogik: Demokratiebildung im Jugendverein	163
2.3 Sozialpädagogische Stadtteilzentren: Kinder- und Jugendarbeit	167
2.4 Communityorientierung: Community Organizing und Participation	173
2.5 Kommunale Planung und Beteiligung: Gestaltung inklusiver Bildungsstrukturen	179

## **Teil IV**

### **Perspektiven**

<b>1. Weiterdenken: Sozialpädagogische Arbeit in der Kommune als Stadtteilgesellschaft</b>	<b>194</b>
<b>2. Ausblick: Herausforderungen von Theorie, Forschung und Praxisentwicklung</b>	<b>200</b>
<b>Literatur</b>	<b>203</b>