



Leseprobe aus: Liebel, Kinderinteressen, ISBN 978-3-7799-3272-7

© 2015 Beltz Verlag, Weinheim Basel

<http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3272-7>

Einleitung

Ist interessant, was du sagst, ich hätte schon Interesse daran, mehr über die Interessen von Kindern zu erfahren. Leider interessiert sich kaum jemand dafür, das Desinteresse scheint einfach zu groß zu sein, aber man könnte ja versuchen, mehr Interesse für Kinder zu wecken. Viele Leute scheinen nur an sich selbst Interesse zu haben, statt daran zu denken, dass Kinderinteressen nicht nur eine Angelegenheit partikularen Interesses, sondern von allgemeinem und öffentlichem Interesse sind. Man müsste auch darauf achten, dass die Interessenlagen von Kindern und Erwachsenen verschieden sind und daraus Interessenkonflikte entstehen könnten. In der UN-Kinderrechtskonvention ist ja sogar vom „besten Interesse“ der Kinder die Rede und dass ihr Interesse und ihre Meinungen bei Entscheidungen, die Kinder betreffen, vorrangig berücksichtigt werden sollen. Aber wie ist dieses famose beste Interesse überhaupt zu erkennen? Und wer könnte, ungeachtet eigener Interessen, beurteilen, worin es bestehen soll?

Die Interessen von Kindern haben spätestens seit der Verabschiedung der UN-Kinderrechtskonvention vor nunmehr über 25 Jahren zunehmend Aufmerksamkeit gefunden. Wie in vielen Ländern sind auch in Deutschland verschiedene Organisationen und Institutionen entstanden, die sich der Vertretung von Kinderinteressen widmen. Doch die Fragen, worin denn die Interessen von Kindern bestehen, wie sie entstehen, wie sie zu verstehen, zu erkennen und am besten zu vertreten sind oder in welchem Verhältnis sie zu Kinderrechten stehen – diese und manche anderen Fragen blieben bisher eigentlich unterbelichtet. Mit dem Buch will ich dazu beitragen, etwas mehr Licht in die Sache zu bringen.

Das Buch besteht aus vier Teilen. In *Teil I* gehe ich der Frage nach, was allgemein unter dem Terminus *Interesse* verstanden wird oder verstanden werden könnte und in welchen Wortverbindungen und Kontexten sowie mit welchen Intentionen er jeweils gebraucht wird. Ich versuche, die etymologischen Ursprünge und die verschiedenen Bedeutungen zu rekonstruieren, die der Terminus und seine Abwandlungen in der europäischen Geschichte und in einigen Wissenschaftsdisziplinen hatten und heute haben. Dabei richte ich mein besonderes Augenmerk auf die sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung und die Pädagogik bzw. pädagogische Psychologie, da in diesen Disziplinen Kinder im Fokus stehen. Den Satz zu Beginn der Einleitung habe ich mir ausgedacht, um einen Eindruck davon

zu vermitteln, dass der Terminus Interesse sehr verschiedene Bedeutungen haben und in verschiedenen Wortkombinationen auftreten kann.

Teil II ist den Kindern und ihren Interessen gewidmet. Das war leichter gedacht als getan, denn ich musste feststellen, dass die praxisbezogene Rede von Kinderinteressen bisher kaum von theoretischen Anstrengungen oder wissenschaftlichen Untersuchungen zu diesem Thema begleitet wurde. Meist werden Kinderinteressen und Kinderrechte in einem Atemzug genannt. Das ist durchaus naheliegend, sollte aber nicht dazu verleiten, beide Begriffe gleichzusetzen. Ich mache in diesem Teil des Buches jedenfalls den Versuch, erst einmal zu klären, was denn unter Kinderinteressen verstanden werden könnte und welche Zusammenhänge bedacht werden müssten, wenn es sinnvoll sein soll, von Kinderinteressen zu sprechen. Dabei wird auch deutlich werden, dass die Interessen mancher Kinder durchaus von denen anderer Kinder verschieden sein können, oder dass sie von Situationen und Lebenslagen abhängig sein und sich im Laufe des Kinderlebens ändern können. Auch ist zu bedenken, ob es um individuelle oder kollektive Interessen geht und auf welche Gruppen von Kindern sich das kollektive Interesse bezieht. Natürlich gehe ich auch der Frage nach, in welcher Weise Kinderinteressen mit Kinderrechten in Beziehung stehen. Ich werde daran erinnern, dass der Begriff des Interesses in der UN-Kinderrechtskonvention selbst einen zentralen Platz einnimmt und eng verknüpft ist mit der Frage, worin die Fähigkeiten von Kindern bestehen und wie und unter welchen Voraussetzungen sie sich entwickeln und praktisch werden können. Diese Frage ist insofern von großem Belang, weil es immer auch darum geht, wie Kinder selbst ihre Interessen erkennen und artikulieren können. In diesem Zusammenhang werde ich mich insbesondere mit dem zumindest in Deutschland gängigen Brauch auseinandersetzen, unter Verweis auf das „Kindeswohl“ ein Interpretationsmonopol darüber zu beanspruchen, worin das *wahre* Interesse von Kindern besteht. Schließlich werde ich auch auf die zeitlichen Dimensionen der Kinderinteressen eingehen und unter anderem das kontrovers diskutierte Thema aufgreifen, wie es um die Interessen künftiger Generationen bestellt ist.

Die beiden folgenden Teile sind der *Vertretung* von Kinderinteressen gewidmet. Ich habe dieses Thema bewusst in zwei Teile gegliedert, da es einen Unterschied macht, ob die Kinderinteressen von Erwachsenen oder von Kindern selbst vertreten werden. Dieser Unterschied wird in seinen möglichen Konsequenzen bisher wenig bedacht. Überhaupt wird (zumindest von Erwachsenen) selten daran gedacht, dass Kinder auch selbst ihre eigenen und die Interessen anderer Kinder vertreten können, obwohl es dafür viele Beispiele gibt.

In *Teil III* gehe ich zunächst auf die Kinderinteressenvertretung *durch Erwachsene* ein. Ich erläutere, warum Erwachsenen eine wichtige Aufgabe bei der Vertretung von Kinderinteressen zukommt, dass es aber auch notwendig ist, sich zu fragen, mit welchen Zielen und auf welche Weise die Interessen der Kinder vertreten werden (sollen). Ich gebe einen Überblick über die verschiedenen Formen und Orte der Kinderinteressenvertretung durch Erwachsene. Dabei unterscheide ich zwischen Formen der Interessenvertretung, die *im öffentlich-politischen Raum* angesiedelt und tendenziell für *alle* Kinder gedacht sind, und solchen Formen der Interessenvertretung, die für Kinder *in besonderen Situationen* geschaffen wurden. Ich frage nach der jeweiligen Konzeption und Legitimation der verschiedenen Formen, gehe den darin liegenden Risiken nach und versuche, mögliche Perspektiven aufzuzeigen. Die dabei zur Debatte stehende Frage, wie die Interessen der Kinder von Erwachsenen verstanden und interpretiert werden (können), beziehe ich mich in einem besonderen Kapitel auch auf Eltern und bestimmte Berufsgruppen, die direkt oder indirekt Verantwortung für Kinder tragen. Im abschließenden Kapitel dieses Teils wird gefragt, welche Qualitätsstandards für die verschiedenen Formen von Kinderinteressenvertretung gelten oder angestrebt werden, wobei den persönlichen bzw. beruflichen Qualifikationsanforderungen besondere Aufmerksamkeit geschenkt wird.

Teil IV widmet sich dem bisher weitgehend vernachlässigten Thema, inwieweit und in welcher Weise Kinder selbst ihre Interessen bzw. die Interessen anderer Kinder vertreten und vor welche Probleme sich solche *kindereigenen* Interessenvertretungen gestellt sehen. Nach der kurzen Erörterung einiger Grundfragen kindereigener Interessenvertretung stelle ich die spezifischen Formen solcher Interessenvertretungen dar, zum einen *in pädagogischen Institutionen*, zum anderen *im öffentlich-politischen Raum*, und konkretisiere sie an Beispielen aus Deutschland und einigen anderen Ländern. Gemeinhin wird in diesen Zusammenhängen von Formen der Kinderpartizipation gesprochen, ohne dass immer hinreichend beachtet wird, inwieweit diese auch Formen der Interessenvertretung darstellen. Ich werde versuchen, deutlich zu machen, welche Voraussetzungen gegeben sein oder geschaffen werden müssen, damit kindereigene Interessenvertretungen über symbolische Funktionen hinausreichen und zu einer Veränderung des bislang untergeordneten sozialen Status von Kindern beitragen. In diesem Zusammenhang kommt m.E. der Frage eine entscheidende Bedeutung zu, ob es gelingt, eine anerkannte und wirksame Form der *Bürgerschaft* von und mit Kindern zu erreichen. Im letzten Kapitel werde ich die bisherigen Versuche beleuchten, kindereigene Interessenvertretungen mithilfe be-

stimmter Programme zu fördern, und mögliche Perspektiven aufzeigen, wie sie künftig wirkungsvoller unterstützt werden könnten.

Als Erwachsener, dessen Kindheit lange zurückliegt, Kinderinteressen zu deuten, ist ein riskantes Unterfangen, das viele Fallstricke bereithält und gewiss immer nur annähernd und unter Vorbehalt möglich ist. Ich versuche, in diesem Buch so selbstreflexiv und vorsichtig mit dem Thema umzugehen, dass für die Leserinnen und Leser immer auch andere Deutungen möglich bleiben. Das Gleiche gilt für die Frage, wie denn am besten die Interessen von Kindern vertreten werden könnten. Richtschnur meiner Überlegungen ist, den Sichtweisen und Artikulationen der Kinder selbst das größtmögliche Gewicht zu geben. Die im Untertitel des Buches gewählte Formel „Zwischen Paternalismus und Partizipation“ soll betonen, dass es mir darum geht, jede Art von Paternalismus im Umgang mit Kindern wo immer möglich zu vermeiden und sich für eine möglichst umfassende, in die Welt der Erwachsenen eingreifende und die Welt mit verändernde Partizipation der Kinder einzusetzen. Ich bin jedenfalls davon überzeugt, dass das grundlegende Interesse der Kinder in diese Richtung weist.

Ein Stück weit habe ich versucht, die eigenen altersbedingten Beschränkungen aufzubrechen, indem ich einige junge Menschen eingeladen habe, ihre eigenen Erfahrungen und Sichtweisen von Kinderinteressenvertretung wenigstens kurz darzustellen. Dabei bin ich auf größere Bereitschaft gestoßen, als ich zuvor gehofft hatte und im begrenzten Rahmen dieses Buches zur Sprache bringen konnte. Da ich mich in den letzten Jahren mit den im Buch zu behandelnden Fragen vorwiegend theoretisch befasst hatte, war es mir auch wichtig, auf die Sachkenntnis und die Sichtweisen von Kolleginnen und Kollegen zurückzugreifen, die in den letzten Jahren selbst Erfahrungen in der praktischen Vertretung von Kinderinteressen gemacht haben. Aus der Einladung an die jungen Menschen sind vier, aus der Einladung an die Kolleginnen und Kollegen drei Beiträge hervorgegangen, die sich nun an verschiedenen Stellen des Buches finden. Sie bereichern meine eigenen Ausführungen nicht nur in Form von Beispielen aus der Praxis, sondern auch durch weiterführende Gedanken, auf die ich selbst nicht gekommen wäre und die ich nicht hätte so ausdrücken können.

Meine Ausführungen zu Kinderinteressen und ihrer Vertretung basieren weitgehend auf eigenen, meist zufälligen Beobachtungen, auf dokumentarischen Recherchen und auf der kritischen Aufarbeitung mir zugänglicher Literatur, insoweit sie direkte oder indirekte Bezüge zu dem hier behandelten Thema erkennen ließ. Aber je mehr ich mich in das Thema eingearbeitet habe, desto deutlicher ist mir geworden, dass umfassendere Untersuchungen unter aktiver Mitwirkung von Kindern und Jugendlichen unternommen werden müssten, als es mir bei der Entstehung dieses Buches

möglich war. Solche Untersuchungen, die unter methodischen und ethischen Gesichtspunkten sorgfältig geplant werden müssten, bleiben ein Zukunftsprojekt. Die mit diesem Buch vorgelegten Betrachtungen, die großenteils explorativen und vorläufigen Charakter haben, können zumindest, so hoffe ich, Anstöße geben und Wege aufzeigen, wie solche Untersuchungen anzulegen wären.

Trotz Bedenken habe ich mich in diesem Buch zwecks besserer Lesbarkeit entschieden, auf die Verwendung einer gendersensiblen Sprache zu verzichten. Insoweit in dem Buch ein Ich spricht, kann ich freilich nicht ausschließen, dass dieses von meiner männlichen Sozialisation beeinflusst ist. Bei den Gastautorinnen ist es naheliegender Weise anders.

Soweit ich aus englisch- oder spanischsprachigen Texten zitiere, ohne auf entsprechende deutschsprachige Veröffentlichungen zurückgreifen zu können, habe ich die Zitate selbst ins Deutsche übersetzt. Nur in den Fußnoten habe ich bei englischsprachiger Literatur auf die Übersetzung verzichtet.

Ich widme das Buch Judith Ennew, die am 4. Oktober 2013 im Alter von 69 Jahren verstorben ist. Judith war eine Kollegin und Freundin, die das praktische Engagement für Kinderrechte mit einem nicht minder engagierten Ethos als Forscherin verband. Sie hat sich als Gründerin und Leiterin der Kinderrechtsorganisation *Knowing Children* zuletzt in Thailand und Malaysia für die Interessen der Kinder bedrohter Minderheiten eingesetzt und dabei kein persönliches Risiko gescheut. Ihr professionelles Engagement galt weltweit den Kindern, für die sie das Wort *Children Out-of-Place* prägte.

Teil I

Interessen – wo sie herkommen, und was sie bedeuten

Kapitel 1

Die vielen Gesichter des Interesses

Gemeinhin wird von Kinderinteressen in einer Weise gesprochen, die nicht genauer spezifiziert und begründet, was unter solchen Interessen verstanden werden soll oder warum der Interessenbegriff überhaupt verwendet wird. Der Terminus Interesse ist so stark in der Alltagssprache verwurzelt, dass es nicht notwendig erscheint, sich über seine möglichen Bedeutungen und Verwendungszusammenhänge noch Gedanken zu machen. Ich will im Folgenden deshalb auf einige Interessenkonzepte und -theorien Bezug nehmen, die für das Verständnis von Kinderinteressen hilfreich sein können.

Der Soziologe Max Weber hatte in seinem 1922 posthum veröffentlichten Hauptwerk *Wirtschaft und Gesellschaft* das Interesse scheinbar wertfrei als „zweckrationale Handlungsstruktur“ (Weber 1972) bestimmt. Demnach haben Interessen immer etwas mit der Organisation von Handlungszusammenhängen zu tun. „Ein Interesse verfolgen bedeutet in diesem [...] Sinne, Einfluss auf Handlungen zu nehmen, und zwar unter dem Gesichtspunkt, so die Wirkungen und Resultate von Handlungen zu bestimmen“ (Mittelstraß 1977, S.76). Ich will hier allerdings das Gewicht auf solche Interessenkonzepte und -theorien legen, in denen es nicht allein darum geht, durch das Handeln und ggf. mithilfe des positiven Rechts *irgendwelche* (beliebigen) Zwecke zu verfolgen oder zu erreichen, sondern in denen auch gefragt wird, um welche *spezifischen* Zwecke es sich handelt und wie diese Zwecke zu legitimieren und zu begründen sind. Insbesondere will ich solche Konzepte aufgreifen, bei denen es um die Frage geht, welche Art von Gesellschaft angestrebt wird, worin ein *gutes Leben* besteht und wie ein *menschenwürdiges* Leben zu verstehen und zu erreichen ist.¹

Eine weitere wichtige Frage, die mithilfe des Interessenbegriffs angegangen werden kann, betrifft den Standpunkt, die Sichtweisen oder Perspekti-

1 Zur Frage der Menschenwürde vgl. Tiedemann (2006), zur Frage des guten Lebens vgl. Nussbaum (2007) und, mit Blick auf die Debatte in Südamerika, Gudynas (2012). Zu den Zusammenhängen von Menschenwürde und Kinderrechten vgl. Eichholz (2013).

ven, die sich im Denken, Fühlen und Handeln der Subjekte ausdrücken. Der Interessenbegriff verweist sowohl auf den Blickwinkel, aus dem eine Sache oder ein Ereignis gesehen und beurteilt wird (oft mitgedacht im Begriff der Ideologie), als auch auf die Perspektive, aus der ein bestimmtes Ergebnis durch Handeln erreicht werden soll. Dies ist namentlich bei Kinderinteressen von Belang, weil diese von Erwachsenen aus der Sicht der Kinder selbst verstanden werden sollen.

Im diesem Kapitel werde ich aktuelle Gebrauchsweisen des Interessenbegriffs beleuchten und dabei insbesondere den jeweiligen Kontexten und Verwendungszusammenhängen nachgehen. Im zweiten Kapitel werde ich versuchen, die historische Entstehung des Interessenbegriffs zu rekonstruieren. Im dritten Kapitel werde ich mich der Bedeutung des Interessebegriffs in zwei Wissenschaftsbereichen zuwenden, die Kindern besondere Aufmerksamkeit schenken: der sozialwissenschaftlichen Kindheitsforschung und der Pädagogik bzw. der pädagogischen Psychologie.

Die folgende Übersicht orientiert sich an gebräuchlichen Gegensatzpaaren² und Wortverbindungen, in denen der Terminus Interesse heute verwendet wird.

Objektive und subjektive Interessen

Die verschiedenen Bedeutungen und Verwendungszusammenhänge des Interessenbegriffs kommen am deutlichsten in polaren Begriffspaaren zum Ausdruck. So werden besonders häufig folgende Interessen unterschieden:

-
- | | |
|------------------------|------------------------|
| • objektive Interessen | subjektive Interessen |
| • Positionsinteressen | persönliche Interessen |
| • latente Interessen | manifeste Interessen |
-

Die Unterscheidung objektiver und subjektiver Interessen wurde vor allem in dem Werk von Karl Marx und hier insbesondere in seiner Klassentheorie betont. Sie wurde seitdem in verschiedensten Varianten immer wieder aufgegriffen, die als objektiv vorgestellten Interessen vornehmlich in soziologi-

2 Ich folge hier Hegel, der in seinen *Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte* anmerkte (1986c, S.41): „[...] Interesse ist nur vorhanden, wo Gegensatz ist.“

schen Abhandlungen, die als subjektiv vorgestellten Interessen vornehmlich in Psychologie und Pädagogik, aber auch in den empirisch ausgerichteten Politischen Wissenschaften.

Um den jeweiligen Bedeutungsgehalt und wechselseitigen Bezug beider Begriffe sichtbar zu machen, greife ich zunächst auf eine umgangssprachliche Definition des zuletzt an der University of Illinois in Chicago lehrenden Politikwissenschaftlers Isaac D. Balbus (1970/71; 1977) zurück. Die *subjektive* Bedeutung des Begriffs Interesse sieht Balbus (1977, S.193f.) gleichbedeutend mit „interessant“:

Wenn von einer Person gesagt wird, dass sie ein Interesse an etwas hat, dann deshalb, weil sie es interessant oder ansprechend findet. In diesem Sinne ist Interesse rein subjektiv verwandt, weil es sich auf den psychischen Zustand einer Person bezieht, die angeblich dieses Interesse besitzt. Falls jemand sagt, er habe ein Interesse an Musik, womit gemeint ist, dass er Musik interessant findet oder Gefallen daran hat, ist es unmöglich, Beweise zu liefern, auf Grund derer sich seine Aussage als „falsch“ erweist.

Auf diese Weise werde der Ausdruck subjektives Interesse heute jedenfalls umgangssprachlich verstanden. Auf der anderen Seite, so Balbus (a.a.O., S.194), kenne unsere Umgangssprache auch eine *objektive* Bedeutung des Begriffs Interesse.

So meinen wir, wenn wir sagen, dass jemand ein „Interesse an“ etwas hat, dass er an etwas beteiligt oder „von einer Sache betroffen“ ist. In dieser objektiven Bedeutung des Begriffs ist die Existenz des Interesses nicht abhängig davon, ob es dem Individuum bewusst ist. Eine Person kann von etwas betroffen sein, gleichgültig, ob sie es wahrnimmt oder nicht. So ist evident, dass ein Individuum selbst dann ein Interesse hat, wenn es sich dessen nicht bewusst ist, oder sogar umgekehrt, dass ein Individuum glaubt, ein Interesse zu haben, es sich aber tatsächlich nicht um sein Interesse handelt. Demgemäß sagen wir beispielsweise, dass „ein Kind Interesse an einer Ernährung hat, die ein bestimmtes Quantum an Protein liefert“, „ein Konsument ein Interesse an der Marktwirtschaft hat“, oder „ein Individuum ein Interesse an der Qualität der Luft, die es atmet“, weil alle diese Dinge – die Ernährung, die Wirtschaft, die Luft – die Existenzbedingungen des Individuums betreffen, ob es davon Kenntnis nimmt oder nicht.³ Interesse in diesem Sinne ist objektiv, weil es sich auf das Individuum auswirkt, was mit Hilfe von außerhalb des individuellen Bewusstseins liegenden Kriterien beobachtet werden kann. Indem unsere Um-

3 Zumaldest am Rande hat sich Balbus (2002) auch mit Kindern und ihren Interessen befasst.

gangssprache dem Begriff Interesse diesen objektiven Status zuweist, erkennt sie die komplexen Abhängigkeiten in unserer Gesellschaft an, die die Menschen verbinden und ihre Ziele formen.

Balbus konkretisiert seine Überlegung an dem Beispiel, dass jede Person damit einverstanden sein werde, die subjektiven Interessen der Menschen – d.h., was sie mögen, angenehm finden usw. – bei der Festlegung politischer Ziele zu berücksichtigen. Aber der Vorschlag, sich dabei allein an den subjektiven Interessen zu orientieren, würde die Realität objektiver Interessen und die Möglichkeit leugnen, dass ein Individuum sich seiner Interessen nicht bewusst ist oder sich im Irrtum über sie befindet. So führe „die subjektive Verwendung des Interessenbegriffs als einzigem Kriterium zu der abwegigen Folgerung, dass dort, wo die Lebensbedingungen und Entfaltungsmöglichkeiten von Individuen durch politische Entscheidungen zwar ernsthaft betroffen sind, von ihnen aber gar nicht wahrgenommen werden, kein normatives Problem hinsichtlich des politischen Vertretungsanspruchs besteht“ (a.a.O., S.194f.). Wenn eine politische Ordnung die Interessen ihrer Bürger und Bürgerinnen zu vertreten hat, müsse diese deshalb die objektiven ebenso wie die subjektiven Interessen berücksichtigen und die Zusammenhänge beider im Auge behalten.

Nun ist aber genau dieser Zusammenhang oder die Frage, wie objektive zu subjektiven Interessen werden können oder miteinander vermittelt sind, das grundlegende Problem, an dem sich spätestens seit Marx die Geister scheiden. Die Unterscheidung objektiver und subjektiver Interessen basiert auf der Annahme, dass sich Interessen weitestgehend aus der sozialen Lage (z.B. Klassenlage, Lebenslage, Geschlecht, Alter oder Generationszugehörigkeit) ableiten ließen oder dieser zugerechnet werden könnten und dass sie als solche erkannt werden könnten. Das Verhältnis zwischen beiden Interessenvarianten wird meist, wie auch bei Balbus deutlich wird, als solches von *richtigem* und *falschem* Bewusstsein vorgestellt.⁴

Ein solches Verständnis von Interessen beinhaltet das Risiko, das Verhältnis von Gesellschaft und Ökonomie einerseits und Individuen bzw. Subjekten andererseits auf schematische und eindimensionale Weise zu konzipieren und damit insgeheim in Kauf zu nehmen, dass sich Experten oder Parteien anmaßen, über das richtige Bewusstsein zu verfügen. Statt-

4 Der Soziologe Jürgen Ritsert (1988, S.325f.) unterscheidet zwischen „Interessen im engeren Sinne“, die sich mit dem Standpunkt bzw. handlungsleitenden Orientierungen, Erwartungen und Wissenskomponenten des Akteurs decken, und der „Interessenlage“ eines Subjekts oder einer Gruppe, die ausschließlich vom Beobachterstandpunkt aus feststellbar ist.

dessen ist anzunehmen, dass die Interessen zwar nicht unabhängig von der sozialen Lage sind, aber im Prozess der Auseinandersetzung mit dieser entstehen und sich verändern. Angemessener scheint mir deshalb zu sein, von *latenten* und *manifesten* Interessen zu sprechen, ohne die Frage beantworten zu wollen, ob die Interessen wahr oder falsch sind. Außerdem ist davon auszugehen, dass die Lebenslagen, die zweifellos die Interessen beeinflussen, bis zu einem gewissen Grade von den Subjekten selbst beeinflusst und verändert werden können.

Die Unterscheidung von latenten und manifesten Interessen hat meines Wissens der Soziologe Ralf Dahrendorf (1929–2009) in einer frühen theoretischen Arbeit eingeführt (Dahrendorf 1957). Darin geht er davon aus, dass für die soziologische Analyse der sozialen Klassen und Klassenkonflikte „die Annahme gewisser strukturell erzeugter Orientierungen des Verhaltens der Träger bestimmter sozialer Positionen erforderlich“ sei (Dahrendorf 1957, S. 166). In Analogie zu bewussten, „subjektiven“ Zielrichtungen des Verhaltens hält er es für sinnvoll, für diese Orientierungen auf den Terminus Interessen zurückzugreifen, und bezeichnet sie als „Positionsinteressen“. Zugleich ist ihm wichtig zu betonen, dass dieser Terminus „weder eine materiale Annahme über die Inhalte solcher Interessen noch eine solche über die Bewusstseinslage, die artikulierten Zielsetzungen der Träger der in Frage stehenden Positionen einschließt“ (ebd.). Die Annahme positionsbedingter, „objektiver“ Interessen versteht er als „eine bloße theoretische Konstruktion, deren Wert nicht in ihrer Richtigkeit, sondern in ihrer analytischen Fruchtbarkeit begründet liegt“ (ebd.).⁵

Mir scheint der Gedanke, die Unterscheidung und Beziehung von objektiven und subjektiven Interessen in diesem heuristischen Sinn zu verstehen, ebenso fruchtbar zu sein, wie sie von der Beschränkung auf Klasseninteressen zu lösen. Dabei käme es jedoch m.E. darauf an, bei der Ermittlung subjektiver oder manifestierter Interessen nicht wie bei Dahrendorf in einer letztlich beliebigen Weise nur auf irgendwelche soziale Rollen und die damit verbundenen Interessen zu rekurren. Auch die Machtstrukturen und die materielle Ungleichheit der Lebenslagen in einer gegebenen Gesellschaft müssen als Bedingungen für die Entstehung *und* Artikulierung von Interessen im Auge behalten werden. Solche Strukturen sind ebenso als Bedingung für die Praxis in den jeweiligen Lebenslagen, wie als bedingt *durch* die menschliche Praxis zu begreifen. Einen in diesem Sinne weiterführenden Vorschlag hat Jürgen Mittelstraß (1977) gemacht, indem er die Begriffe des

5 Die Ausdrücke „subjektiv“ und „objektiv“ markiert Dahrendorf immer mit Anführungszeichen.

objektiven und subjektiven Interesses durch die Kategorie der „transsubjektiven“ Interessen erweitert.

Subjektive Interessen sind nach Mittelstraß (1977, S.81) „individuelle oder kollektive Interessen, für die außer dem Hinweis auf ihre Faktizität keine Begründungen gegeben werden“. Im Vergleich dazu definiert er (a.a.O., S.82) *objektive* Interessen als „individuelle oder kollektive Interessen, die durch eine Handlungen deutende Analyse spezieller Entwicklungen, d.h. Wirkungszusammenhänge, begründet werden“. Interessen werden damit aus bloßer Subjektivität herausgenommen und „mit ihrer eigenen Genese konfrontiert“ (a.a.O., S.84). Auch wenn die objektiven Interessen begründet werden, bleibt die Frage offen, ob sie auch legitim sind. Dies wird vor allem dann relevant, wenn die empirisch ermittelten subjektiven Interessen nicht mit den rational begründeten objektiven Interessen zusammenfallen. Um diesem Dilemma zu begegnen, führt Mittelstraß den Begriff der „transsubjektiven“ Interessen ein und definiert diese als „über eine rationale Interessenkritik in Geltung gesetzte allgemeine Interessen“ (a.a.O., S.84). Damit ist die Herausforderung bezeichnet, über deskriptive Beschreibungen und rationale Begründungen hinaus die moralische *Legitimität* angenommener oder behaupteter Interessen in einer bestimmten Gesellschaft plausibel zu machen.⁶

Wie schon Dahrendorf (1957, S.170) anmerkte, besteht die zentrale Herausforderung jeder Interessensanalyse darin, „zwischen den beiden zentralen Kategorien der latenten und manifesten Interessen [bzw. der objektiven und subjektiven Interessen; Anm. ML] einen systematischen Zusammenhang herzustellen“. Im Unterschied zu Dahrendorf plädiere ich allerdings dafür, diesen Zusammenhang dialektisch oder in seiner widersprüchlichen Beziehung zu verstehen, wobei keine Seite das Prinzip der Wahrheit beanspruchen kann. „Analog dazu lassen sich Interessen auch nicht aufspalten in rein subjektive Interessen im Sinne von psychischen Momenten, persönliche Absichten oder individuelles Ausgerichtetsein auf eine vorhandene Umwelt und in rein objektive Interessen als im wesentlichen „objektive Relation zwischen der materiellen Lage des Menschen, der Gruppe, der Klasse oder der Gesellschaft und den Gesetzmäßigkeiten der

6 Trotz aller Dogmatik und Wortklauberei finden sich zuzeiten der DDR in durchaus kontroverser Weise geführte Diskussionen zu diesem Problem. Insbesondere sei auf die Arbeiten von Erwin Schmidt (1968) und Werner Franke & Richard Stüber (1967) hingewiesen; vgl. dazu den Überblick bei Massing (1977a). Auch eine undogmatische Untersuchung des nach der Niederschlagung des „Prager Frühlings“ 1968 emigrierten tschechischen Ökonomen Ota Šík zum Interessenbegriff ist zuvor noch in der DDR erschienen (Šík 1966).

jeweiligen Gesellschaftsordnung‘.“ (Massing 1977, S.219, unter Bezug auf ein Zitat von Noske 1963, S.1367)

Wie objektive und subjektive Dimensionen des Interesses aufeinander verwiesen sind und sich gegenseitig beeinflussen, wird deutlich, wenn wir uns vorstellen, dass das Individuum die objektive Wirklichkeit im Laufe der Sozialisation in sich hineinnimmt, modifiziert und verarbeitet, als seine eigenen Interessen erfährt und in zielgerichteter Weise wieder auf die Gesellschaft zurückwirkt und sie somit immer wieder mit hervorbringt und modifiziert. Wenn dieser Gedanke ernst genommen wird, ist schlechterdings nicht vorstellbar, dass Interessen unabhängig oder außerhalb des Menschen existieren, auch nicht als Klassen-, Gruppen- oder Gesellschaftsinteressen. Gegenüber einem objektivistischen Verständnis von Interessen, das diese Zusammenhänge missachtet, gibt der slowakische Philosoph Rudolf Šíma (1969, S.403, zit. n. Massing 1977, S.220) in herrschaftskritischer Weise zu bedenken:

Die gesellschaftlichen Bedürfnisse und Interessen „an sich“, isoliert von den konkreten individuellen und gruppenmäßigen Bedürfnissen und Interessen betrachtet, sind nur fiktiver Natur und bilden meist nur einen Deckmantel für die Bedürfnisse und Interessen einer privilegierten Gesellschaftsschicht.⁷

Aber auch umgekehrt kann ein subjektivistischer Ansatz, der missachtet, dass jegliches manifest werdende Interesse des Individuums seinerseits gesellschaftlich vermittelt und nicht die Wahrheit an sich verkörpert, zur Legitimierung von Macht- und Herrschaftsansprüchen missbraucht werden.⁸

7 Diese Anmerkungen, die unmittelbar nach der Niederschlagung des Prager Frühlings formuliert wurden und in der damaligen Tschechoslowakei zirkulierten, waren vornehmlich gegen den absoluten, sich auf das ‚gesellschaftliche Interesse‘ berufenden Führungs- und Machtanspruch der marxistisch-leninistischen Staatsparteien gerichtet, sie sind in ihrem kritischen Stachel aber gewiss nicht nur für die damaligen realsozialistischen Staaten relevant. – Auf die m.E. problematische Gleichsetzung von Interessen und Bedürfnissen gehe ich weiter unten ein.

8 Dann wird heute i.d.R. von populistischer Politik gesprochen.