

# Liebe Kolleginnen und Kollegen,

der Methodik-Ordner Grundschule ist eine Weiterentwicklung der Endres-Lernmethodik für die Grundschule. Er bietet Ihnen eine Fülle von Unterrichtsmaterialien zur Förderung der drei Schwerpunkte: Wissen – Lernen – Können. Und wenn Ihre Schulkinder damit arbeiten, soll das Wollen als vierter Punkt dazukommen.

Die Folien und Kopiervorlagen, die Bilder und Geschichten bilden ein umfassendes Methodikprogramm zum Thema „Lernen lernen“, wie Sie es unmittelbar in Ihren Fachunterricht integrieren können. Sie finden in diesem Ordner fächerübergreifende Angebote und für jedes Unterrichtsfach und alle Jahrgangsstufen Vorlagen, die Sie unverändert übernehmen können. Bitte variieren Sie aber auch die eine oder andere Übung und ergänzen Sie die Sammlung durch Ihre eigenen bewährten Materialien, die Sie in Ihrer Schublade haben. Wenn Sie durch diese Kombination Ihr Methodenrepertoire erweitern, werden der Methodik-Ordner und Ihre verschiedenen Arbeitsmittel in Ihrer Schublade sich bestimmt nicht „beißen“.

## Gespräch in einer Schublade

In einer Schreibtischschublade lag eine dicke alte Füllfeder. Sie hatte eine goldene Federspitze und sah sehr wertvoll aus. Neben ihr lag ein schöner weißer Kugelschreiber. Und weiter hinten, in der Ecke, lag ein rostiges Taschenmesser.

„Es ist ein Jammer“, sagte die Feder, „dass ich hier in solch unwürdiger Gesellschaft liegen muss. Was für herrliche Gedanken sind durch meine Spitze geflossen! Ich gehörte nämlich einem Schriftsteller. Fünf Romane hat er mit mir geschrieben! Das waren noch Zeiten!“

„Unwürdig?“ sagte der Kugelschreiber. „Was heißt hier unwürdig? Ich bin zwar nur ein Kugelschreiber und nicht aus Gold wie du, aber die Sachen, die mit mir geschrieben wurden, sind hundertmal bedeutender als deine nutzlosen Romane! Ich gehörte einem hohen Politiker! Mit mir wurden Gesetze unterzeichnet, meine Liebe!“

Aber das war alles gelogen. Die Füllfeder war niemals benutzt worden, und der Kugelschreiber hatte einem Briefträger gehört. Während sich die beiden stritten, wer von ihnen bedeutender und wichtiger sei, meldete sich das Taschenmesser zu Wort.

„Mit mir wurde auch einmal etwas geschrieben!“ sagte es. „Ein junger Mann hat einmal ICH LIEBE IRENE mit mir in einen Baumstamm geschnitten!“ Und das war nicht gelogen. Die Füllfeder und der Kugelschreiber schwiegen daraufhin.

In: Moser, Erwin: Das Haus auf dem fliegenden Felsen, Beltz & Gelberg 1981



So gesehen hätten wir natürlich nichts dagegen, wenn der Methodik-Ordner für Sie eines Tages ein „rostiges Taschenmesser“ wäre ...

Elisabeth Bernard  
Wolfgang Endres

# 1. Kleine Lernmethodik

Arbeitsblatt 1.1  
Klassen 1–3  
15–20 Min.

## 1.1 Danke für den Tipp

Mit diesen kleinen praktischen Tipps lässt sich gut ein Einstieg in das Thema „Lernen lernen“ gestalten. Die Schüler kreuzen auf dem Arbeitsblatt alle Tipps an, die sie für nützlich halten – und zwar nur für sich selbst. Anschließend können sie ihre Auswahl nochmals bearbeiten und die drei besten Tipps bunt einrahmen oder farbig gestalten. Mit dieser kleinen Übung sollen sie Unterschiede erkennen, Prioritäten festlegen und ihre eigene Entscheidung treffen.

### Variante 1

Die Kinder geben jedem Tipp zwischen 0 und 3 Punkten, die sie hinter den Tipp schreiben. Wenn alle fertig sind, werden die Punkte Tipp für Tipp addiert. Welche drei Tipps sind Klassensieger?

### Variante 2

Sie kopieren nur vier oder fünf Exemplare, schneiden die Tipps aus, mischen und verteilen sie. Jedes Kind bekommt nur zwei oder drei Tipps, die es farbig gestaltet und in eine persönliche Rangliste einteilt. Anschließend tauschen sie untereinander und versuchen ihre kleine Auswahl zu optimieren.

### Variante 3

Die Kärtchen werden vergrößert und im Raum aufgehängt. Jedes Kind erhält drei Klebepunkte, die es auf die wichtigsten oder interessantesten Tipps verteilt.

*Das Arbeitsblatt ist auch sehr geeignet für die Elternarbeit (siehe 10.).*

Folie 1.2  
Klassen 2–4  
5–10 Min.

## 1.2 Der Zick-Zack-Kurs (Folie)

Sie zeigen mit einem Stift auf der Folie Schritt für Schritt die einzelnen Aufträge. Die Kinder machen sich damit vertraut und spielen jede Aufgabe einmal durch. Nach dieser Vorbereitung kann das Spiel beginnen.

Sie zeigen als Erstes auf eine der Aufgaben, lassen ein paar Sekunden Zeit zum Lesen und sagen „Zick!“ oder „Zack!“ oder tippen auf das Plus- oder Minuszeichen. Bei „Zick!“ soll der angezeigte Auftrag ausgeführt werden, bei „Zack!“ halten sich alle demonstrativ den Mund zu. Wer schafft es fehlerfrei bis zur achten Runde?



## 1.3 Mein Schultaschen-Check

Arbeitsblatt 1.3  
Klassen 1–2  
10–15 Min.

Mithilfe dieser Tabelle soll selbstständiges und systematisches Arbeiten eingeübt werden. Am besten nehmen Sie den nächsten Schultag als Beispiel für alle. Sie erläutern anhand der Checkliste die drei Arbeitsschritte und die Kinder tragen die entsprechenden Zeichen ein.

Das Arbeitsblatt ist auch sehr geeignet für die Elternarbeit (siehe 10.).

## 1.4 Das ABC im Griff

Arbeitsblatt 1.4  
Klassen 1–2  
10–20 Min.

Als Erstes nummerieren die Kinder die Buchstaben.

Lösung

1	4	24	13	16	15
7	5	11	19	6	2
25	17	21	9	12	18
20	23	3	8		
14	22	10	26		



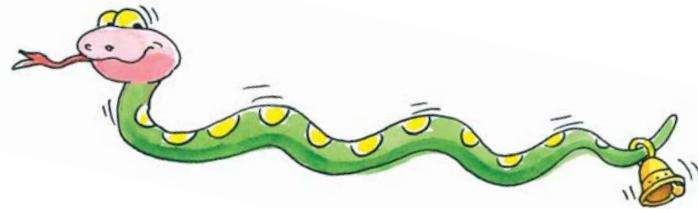
Mit dem ausgefüllten Blatt lassen sich Such- und Kombinationsspiele ausführen:

- Sie nennen eine Zahl und die Kinder schreiben den passenden Buchstaben auf oder umgekehrt.
- Sie nennen eine Buchstaben-Zahlen-Kombination und die Kinder schreiben das passende Pendant dazu. Sie sagen zum Beispiel M 7 und die Kinder schreiben 13 G (= 13 für M und G für 7).





# Zeitenlehre



Bestimme Person und Zeit der 24 Verben unten. Zum Beispiel: wir haben gespielt = 1. Person Plural, Perfekt. Streiche den Buchstaben an dieser Stelle in der Tabelle durch (= S) und schreibe ihn unten vor das Verb.

	Präteritum (1. Vergangenheit)	Perfekt (2. Vergangenheit)	Präsens (Gegenwart)	Futur (Zukunft)
Einzahl	<b>R</b> 1. Person Singular	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
	<b>T</b> 2. Person Singular	<b>K</b>	<b>C</b>	<b>R</b>
	<b>S</b> 3. Person Singular	<b>K</b>	<b>E</b>	<b>I</b>
Mehrzahl	<b>S</b> 1. Person Plural	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>G</b>
	<b>M</b> 2. Person Plural	<b>T</b>	<b>H</b>	<b>G</b>
	<b>C</b> 3. Person Plural	<b>E</b>	<b>M</b>	<b>P</b>

1. <input type="text"/> wir haben gespielt	9. <input type="text"/> sie haben gefunden	17. <input type="text"/> ich kletterte
2. <input type="text"/> du singst	10. <input type="text"/> wir fuhren	18. <input type="text"/> ich habe gelacht
3. <input type="text"/> ihr lauft	11. <input type="text"/> sie werden kommen	19. <input type="text"/> ihr sagtet
4. <input type="text"/> du wirst gewinnen	12. <input type="text"/> ich werde erzählen	20. <input type="text"/> sie spinnen
5. <input type="text"/> er ruft	13. <input type="text"/> ich springe	21. <input type="text"/> wir sitzen
6. <input type="text"/> sie fanden	14. <input type="text"/> es ging	22. <input type="text"/> du schliefst
7. <input type="text"/> er ist gegangen	15. <input type="text"/> ihr habt gegessen	23. <input type="text"/> es wird gefallen
8. <input type="text"/> wir werden schreiben	16. <input type="text"/> ihr werdet sehen	24. <input type="text"/> du hast gewonnen

Die Buchstaben von 1. bis 24. ergeben die Lösung: