

# Jahresinhaltsverzeichnis

## 2016

### PÄDAGOGIK

#### 68. JAHRGANG

#### Schwerpunktt Themen Heft

Klassenführung (Johannes Bastian)	1/2016
Unterricht spannend gestalten (Jochen Schnack)	2/2016
Freie Lernzeiten gestalten (Susanne Thurn)	3/2016
Flüchtlinge in der Schule (Peter Daschner)	4/2016
Anerkennung (Matthias Trautmann)	5/2016
Digitales Lernen (Jochen Schnack)	6/2016
Coaching und Supervision (Hans Werner Heymann)	7-8/2016
Unterricht strukturieren und moderieren (Johannes Bastian)	7-8/2016
Binnendifferenzierung (Johannes Bastian)	9/2016
Schreiben (Gerhard Eikenbusch)	10/2016
Verhaltensauffällige Schüler (Susanne Thurn)	11/2016
Aufgaben (Jochen Schnack)	12/2016

#### Artikel Heft/Seite

Alam, Birgit Eine Unterrichtsstunde durch klare Strukturen gestalten	7-8 44
Balliet, Mathias/Kliebisch, Udo Fünf Schritte der Kompetenzentwicklung Kompetenzorientierte Anforderungen im Fach Philosophie	12 10
Barnitzky, Jens Warum sind schwierige Kinder schwierig?	11 13
Bastian, Johannes Klassenführung Zur Gestaltung eines Rahmens für lernförderliche Arbeitsbedingungen – partizipativ, kooperativ und individuell	1 6
Bastian, Johannes Binnendifferenzierung Von einer »untauglichen Idee« zu einer Maxime für Schul- und Unterrichtsentwicklung	9 6
Bastian, Johannes/Nix, Frank Unterricht strukturieren und moderieren Konzept und Wirkungsbedingungen einer strukturierenden Moderation	7-8 40

Becker, Ulrike Leben und Lernen in der Schulgemeinschaft Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensauffälligkeiten	11 28
Berg, Reiner Anerkennung als Kern gelingender Praxis und Schulentwicklung	5 28
Brandt, Saskia/Krause, Barbara Binnendifferenzierung im Deutschunterricht	9 20
Brandt, Saskia/Wiemerslage, Pascal Der Lern-Raum als Instrument der Klassenführung	1 10
Brenken, Andreas Dem Lernen mehr Eigensinn geben Strukturen und Unterstützung in Individuellen Lernzeiten	3 24
Brüggemann, Marion/Breiter, Andreas Schulentwicklung mit digitalen Medien	6 37
Bruns, Maren Klassenführung selbst und gemeinsam gestalten Die Führung einer Klasse durch Absprachen auf breitere Füße stellen	1 30
Bundesmann, Claudia Lernzeit zwischen Freiheit und Disziplin Wie kann diese Gratwanderung gestaltet werden?	3 20
Crossley A./Putman, S. M. Mit konkreten Fragen erfolgreich im Internet recherchieren	6 10
Daschner, Peter Flüchtlinge in der Schule Was wissen wir? Was brauchen wir? Was können wir tun?	4 6
Devantié, Rainer/Kiener, Annette/ Meri, Matti Niemand wird zurückgelassen Warum herausfordernde Situationen in Finnland eher die Ausnahme sind	11 32
Dinse de Salas, Simone/ Spannagel, Christian/Rohlfs, Carsten Coaching zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht	7-8 34
Dittner, Linn Schreiben mit Kopf, Ohr und Hand Wie man schreibende Schüler(innen) fördern kann	10 24
Eckstein, Barbara/Trantow, Hella Eigene Lernwege verfolgen und bei der Sache bleiben	9 34
Eikenbusch, Gerhard Schreiben ist Gold ... und eine Aufgabe für die ganze Schule	10 6

Eikenbusch, Gerhard Lehrer müssen schreiben (können) ... Orientierung und Hilfen für das Schreiben im schulischen Berufsalltag	10 32
Ermert-Heinz, Mechthild/ Bürgermeister, Martina/Kossack, Ricarda Klassenführung und der Umgang mit Störungen	1 14
Frank, Christine Handlungsorientierung im besten Sinne Erklärvideos im Unterricht	6 23
Friedrich, Jürgen Strukturierende Moderation von Partner- und Gruppenarbeitsphasen	7-8 54
Friedrichs, Birte »Wir berufen den Klassenrat ein!«	1 25
Günther, Niklas/Zankel, Sönke Unterricht einmal anders Schüler lernen mit selbsterstellten Erklärvideos	2 12
Hachemer, Mareike Unterrichtsmaterial jederzeit verfügbar Der Einsatz von Lernplattformen im bilingualen Geographieunterricht	6 30
Hagelgans, Heike Problemfeld »Underachievement« Wenn Schüler(innen) nur unzureichende Leistungen in der Schule zeigen	11 20
Harms, Rolf Internationale Vorbereitungsklassen im Gymnasium	4 26
Heine, Erich/Kosiek, Brigitte Hinweise zum Umgang mit schwierigen Kindern	11 32
Held, Peter Anerkennung für die Entwicklung der Persönlichkeit nutzen Ehrenamtliche als Schülercoachs	5 24
Henning, Cerstin Strukturierende Moderation während des Unterrichts	7-8 49
Heymann, Hans Werner Coaching und Supervision im Schulbereich Leitideen und Einsatzfelder	7-8 6
Heymann, Karin Wann kann Lerncoaching helfen? Erfahrungen mit einem Förder- konzept für Schüler	7-8 14
Hinrichs, Beatrix Kreatives Schreiben in Deutsch als Zweitsprache?	10 14
Jessen, Silke Projektunterricht strukturieren und moderieren	7-8 58

<i>Kaffeya, Jan-Hendrik/Schult, Stefanie</i> Lernprozesse strukturieren und moderieren mit Lernentwicklungsgesprächen	<b>7-8</b>	<b>62</b>	<i>Opp, Günther</i> Verhaltensoriginalität, Verhaltens- auffälligkeiten ... Bestimmung eines Phänomens, das schwer zu bestimmen ist	<b>11</b>	<b>10</b>	<i>Spang, André</i> Die Generation Z schreibt und kommuniziert per #Hashtag	<b>10</b>	<b>28</b>
<i>Krapp, Claudia</i> »Ich habe immer alles dabei« Erfahrungen mit einer Online- plattform im Fremdsprachenunterricht	<b>6</b>	<b>12</b>	<i>Palm, Marina/Nockemann, Helmut (Bilder)</i> Lernen von und mit »verhaltensauffälligen« Kindern	<b>11</b>	<b>14</b>	<i>Sparwald, Markku/Sparwald, Hannu</i> Schüler unterrichten Schüler	<b>2</b>	<b>30</b>
<i>Kress, Karin</i> Wie mit Binnendifferenzierung beginnen? Ein Methodenbaukasten für den Anfang	<b>9</b>	<b>13</b>	<i>Panesar, Rita</i> »Zugewanderte Kinder? Das sind Schüler und keine Aliens« Wie sich Schulen auf eine heterogene Schülerschaft einstellen können	<b>4</b>	<b>36</b>	<i>Stammermann, Hendrik</i> Wo deine Gaben liegen, da liegen deine Aufgaben Binnendifferenzierung in der Sekundarstufe II	<b>9</b>	<b>30</b>
<i>Kriebisch, Ingo/Schnack, Jochen</i> Digitales Lernen	<b>6</b>	<b>6</b>	<i>Paradies, Liane</i> Pragmatische Diagnostik und Binnendifferenzierung	<b>9</b>	<b>10</b>	<i>Steinmann, Esther</i> Eigentlich sollte er auf die Sonderschule Wie Silvan gelernt hat, sich sozial und emotional weiterzuentwickeln	<b>11</b>	<b>24</b>
<i>Küchmeister, Klaus</i> Filmen im Unterricht	<b>6</b>	<b>26</b>	<i>Patzner, Karsten</i> Aufgabenstellung berücksichtigt die Vielfalt der Lernenden Gute Aufgaben im Mathematikunterricht	<b>12</b>	<b>29</b>	<i>Sturm, Afra</i> Schreiben muss man in allen Fächern lernen	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Kück, Alexandra</i> Den Unterricht umdrehen	<b>6</b>	<b>20</b>	<i>Prediger, Susanne/Leuders, Timo</i> Flexibel differenzieren im Mathematikunterricht »One size does not fit all«	<b>9</b>	<b>24</b>	<i>Tempelhoff, Anja/Leimbach, Thorsten/ Jost, Beate</i> Welcher Roboter ist der klügste?	<b>2</b>	<b>36</b>
<i>Kück, Dietmar</i> Digitale Medien in jedem Klassenraum	<b>6</b>	<b>34</b>	<i>Prenzel, Annedore/Tellisch, Christin/ Wohne, Anne</i> Anerkennung im Fachunterricht	<b>5</b>	<b>10</b>	<i>Thömmes, Arthur</i> Spannende Unterrichtsmethoden	<b>2</b>	<b>8</b>
<i>Kuen, Gabriele/Schwarzmann, Anton</i> »Schade, dass die Stunde schon zu Ende ist« Spannung im Unterricht – was sagen die Schüler?	<b>2</b>	<b>32</b>	<i>Punt, Jasmin</i> Mehr als nur Bücher Leseförderung mit Tablets	<b>2</b>	<b>20</b>	<i>Thurn, Susanne</i> Wie »frei« sind Freie Lernzeiten?	<b>3</b>	<b>6</b>
<i>Künzel, Annika/Lauscher, Jana</i> Beratung als Gerüst freiheitlicher Lernprozesse	<b>3</b>	<b>34</b>	<i>Rastede, Michaela</i> Forschendes Lernen in der Schule wagen Herausforderungen für Schüler und Lehrer in einem neuen Fach	<b>3</b>	<b>30</b>	<i>Thurn, Susanne</i> Wenn Schüler im Unterricht auffallen	<b>11</b>	<b>6</b>
<i>Lengsholz, Christoph</i> Begegnung und Hilfe mit Sprache und Sport Eine Schule unterstützt Flüchtlinge in der Warteschleife	<b>4</b>	<b>16</b>	<i>Rothland, Martin</i> Der Lehrerberuf Anerkannt, verkannt, verachtet?	<b>5</b>	<b>32</b>	<i>Tiemann, Carmen</i> Klassenführung und eigenverantwortliches Handeln Regeln und Rituale bei der Arbeit im Lernbüro	<b>1</b>	<b>20</b>
<i>Lukianto, Regina</i> Zeit investieren für Entlastung? Eine Supervisorin unterstützt die Entwicklung nachhaltiger Teamstrukturen	<b>7-8</b>	<b>20</b>	<i>Rübben, Ricarda</i> Anerkennung in der pädagogischen Arbeit Erfahrungen einer Berufseinsteigerin	<b>5</b>	<b>14</b>	<i>Träbert, Detlef</i> Konzentration – eine Sache der (Körper-)Spannung	<b>2</b>	<b>26</b>
<i>Matthias, Ingo</i> Hart in der Sache, fair im Umgang Spannende Kontroversen im Debattierclub	<b>2</b>	<b>28</b>	<i>Rübben, Ricarda</i> Professionelle Beratung im Referendariat? Was mir als Lehramtsanwärterin das Coaching gebracht hat	<b>7-8</b>	<b>32</b>	<i>Trautmann, Matthias</i> Anerkennung Keine einfache Angelegenheit	<b>5</b>	<b>6</b>
<i>Maier, Uwe</i> Aufgaben – Treibstoff des Unterrichts Vier Thesen zum Thema	<b>12</b>	<b>6</b>	<i>Schmidt, Claudia</i> Lernen dokumentieren Lernerfolge mit ePortfolios sichtbar machen	<b>6</b>	<b>14</b>	<i>Tschannen, Ursula</i> Wesentlich ist die Situation rund um das Schreiben	<b>10</b>	<b>20</b>
<i>Metz, Kerstin/Hoppe, Henriette</i> Aufgaben analysieren Ein Beispiel aus dem Deutschunterricht	<b>12</b>	<b>24</b>	<i>Schnack, Jochen</i> Unterricht spannend gestalten	<b>2</b>	<b>6</b>	<i>Ullmann, Eva/Seidler, Kareen</i> Humor zur (Ent-)Spannung im Unterricht	<b>2</b>	<b>23</b>
<i>Meyer, Hans-Peter</i> Coaching für Lehrerinnen und Lehrer Hilfen zur individuellen Lösung berufsspezifischer Probleme	<b>7-8</b>	<b>10</b>	<i>Schröder, Helge</i> Aufgaben in den Mittelpunkt rücken Auch im sozialwissenschaftlichen Unter- richt verändern sich die Aufgaben	<b>12</b>	<b>14</b>	<i>Vogel, Klaus-Peter</i> »Manche sagen anfangs kein einziges Wort« 25 Jahre pädagogische Arbeit mit Schülern aus Flüchtlingsfamilien	<b>4</b>	<b>20</b>
<i>Mouna, Chaymae/Palm, Marina/ Nockemann, Helmut (Fotos)</i> Wir schreiben (eine neue) Geschichte Handlungsorientierte Lösungen beim Umgang mit Konflikten	<b>3</b>	<b>10</b>	<i>Schulte-Kloke, Birgit</i> Ein Kollegium lässt sich auf Supervision ein	<b>7-8</b>	<b>24</b>	<i>Weber, Melanie/Kittlitz, Anja/ Veramendi, Antonia</i> ISuS, SchlaU und SchlaUzubi	<b>4</b>	<b>32</b>
<i>Nieweler, Andreas</i> Gute Aufgaben als Lernchance Task based language learning im Fremdsprachenunterricht	<b>12</b>	<b>20</b>	<i>Schwenke, Anna</i> Vom Analphabeten bis zum Gymnasiasten Problemfelder und Lösungsansätze in einem neu etablierten Deutsch-intensiv-Kurs	<b>4</b>	<b>12</b>	<i>Weißer, Christoph</i> Wie erfahren Flüchtlinge in der Schule Anerkennung?	<b>5</b>	<b>20</b>
<i>Nix, Frank</i> Strukturierende Moderation lernen	<b>7-8</b>	<b>68</b>	<i>Sengelhoff, Barbara</i> Fähigkeiten aus der Grundschule nicht verkümmern lassen Kompetenzen für selbstbestimmtes Lernen aufnehmen und pflegen	<b>3</b>	<b>14</b>	<i>Windeisen-Binder, Colette</i> Coaching im Vorbereitungsdienst	<b>7-8</b>	<b>28</b>
<i>Nix, Frank/Wollmann, Jens</i> Klassenführung lernen Was ist im Referendariat möglich?	<b>1</b>	<b>34</b>				<i>Zanella, Monica</i> Aufgaben, an denen Schüler(innen) wachsen Naturwissenschaftliche Fächer fordern und fördern übergreifende Kompetenzen	<b>12</b>	<b>24</b>
						<i>Zankel, Sönke</i> »Ihr wollt helfen, wir geben euch die Möglichkeit« Schüler organisieren eine Konferenz für Flüchtlinge in ihrer Stadt	<b>4</b>	<b>28</b>

Beiträge	Heft/Seite
<i>Thomas Lerner</i> »Wer langsam Gedrucktes liest, behält mehr«	2 42
<i>Klaus Hurrelmann/Ingo Leven/Gudrun Quenzel</i> Bildungs- und Zukunftsperspektiven der jungen Generation Ergebnisse der aktuellen Shell Jugendstudie	3 38
<i>Hans-Günter Rolff</i> 50 Jahre Schulreform	4 40
<i>Sönke Zankel</i> »Ein Mensch hat nicht nur eine Nationalität, sondern eine Geschichte.« Zwei Zugänge zur Flüchtlingsfrage	5 36
<i>Christa Fahrenholz</i> Schulabsentismus	6 40
<i>Dagmar Killus/Johannes Bastian</i> Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsentwicklung an Berliner Gemeinschaftsschulen Eine Bilanz nach sieben Jahren Schulentwicklung	7-8 72
<i>Ulrich Vieluf</i> Erfolgreich gemeinsam lernen in heterogenen Schülergruppen	9 38
<i>Albrecht Wacker/Thorsten Bohl et. al.</i> Unterrichtsqualität und Lehrerkoope-ration an Gemeinschaftsschulen Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung in Baden-Württemberg	10 36
<i>Lorenz Gitschier/Stephan Gingelmaier</i> Realitätsnaher Unterricht für junge Flüchtlinge	11 38
<i>Julia Häbig</i> Über Lernentwicklung sprechen Ergebnisse einer Studie zu Lernentwicklungsgesprächen	12 38

**Serie 1: Schulentwicklung – Zwischenbilanz und Ausblick**

<i>Gerhard Eikenbusch</i> Schulentwicklung – Zwischenbilanz und Ausblick	1 43
<i>Kathrin Dederling</i> Schulentwicklung durch externe Evaluationen? Schulinspektionen und Vergleichsarbeiten in der deutschen Schulpraxis – eine Bilanz	1 44
<i>Tobias Feldhoff</i> Schulentwicklung durch Steuergruppen Eine erste Bilanz schulischer Steuergruppen nach 25 Jahren	2 44
<i>Eiko Jürgens</i> Schulprogrammarbeit als Strategie der Schulentwicklung	3 42
<i>Katharina Maag Merki</i> Unterrichtsentwicklung als zentrales Element von Schulentwicklung	4 44
<i>Stephan Gerhard Huber</i> Schulentwicklung beraten, steuern, kontrollieren ...	5 40

<i>Peter Posch</i> Selbstevaluation durch Lesson- und Learning Studies Neue Ansätze der Entwicklung von Professionalität	6 44
<i>Frank Lipowsky</i> Unterricht entwickeln und Lehrpersonen professionalisieren	7-8 76

**Serie 2: Hattie praktisch**

<i>Klaus Zierer</i> Wichtiger als das, was wir machen, ist, wie und warum wir es machen Einführung in die Reihe »Hattie praktisch«	9 42
<i>John Hattie/Klaus Zierer</i> Betrachte Lernen als harte Arbeit!	9 44
<i>John Hattie/Klaus Zierer</i> Rede über Lernen, nicht über Lehren!	10 42
<i>John Hattie/Klaus Zierer</i> Gib und fordere Rückmeldung!	11 42
<i>John Hattie/Klaus Zierer</i> Entwickle positive Beziehungen!	12 42

**PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

Sollen Lehrer bloggen? <i>Pro: Lisa Rosa</i> <i>Contra: Jochen Schnack</i>	2 48
Mentoren als Lesepaten in der Schule? <i>Pro: Peter Daschner</i> <i>Contra: Marlies Krainz-Dürr</i>	5 46
Schulfach Glück? <i>Pro: Olaf-Axel Burow</i> <i>Contra: Ilka Hoffmann</i>	6 48
Religion als Schulfach? <i>Pro: Mirjam Zimmermann</i> <i>Contra: Michael Schmidt-Salomon</i>	7-8 80
Sollen Kinder heute noch Schreibschrift lernen? <i>Pro: Hans Brügelmann</i> <i>Contra: Erika Brinkmann</i>	9 50
Fremdsprachen nach Niveau differenziert unterrichten? <i>Pro: Liesel Hermes</i> <i>Contra: Cornelia Scherer</i>	10 48
Schulbeginn um 9 Uhr? <i>Pro: Kristina Schröder</i> <i>Contra: Ties Rabe</i>	11 48

**StandPunkt**

<i>Andreas Hofmann/Robert Maier</i> iPad oder Schulbuch?	1 48
<i>Britta Kohler</i> Sollen Eltern bei den Hausaufgaben helfen? Was macht eine gute Hilfe aus?	3 48
<i>Kurt Edler</i> Gehört der Islam in die Schule?	4 48
<i>Elisabeth Leicht-Eckardt</i> Religionssensibles Essen in der Schulmensa	12 48

**Rezensionen**

<i>Antje Liening-Konietzko</i> Lehrergesundheit und Prävention	1 50
---	------

<i>Doris Wittek</i> Individuelle Förderung	2 50
<i>Daniel Mays</i> Emotionalen und sozialen Auffälligkeiten begegnen	3 52
<i>Julia Sotzek</i> Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern	4 50
<i>Antje Liening-Konietzko</i> Sucht und Präventionsmöglichkeiten in der Schule	5 48
<i>Torben Claudi</i> Hausaufgaben	6 50
<i>Franco Rau</i> Internetportale für Lehrpersonen	7-8 82
<i>Jan-Hendrik Hinzke</i> Angst und Leistungsdruck in der Schule begegnen	9 52
<i>Anna Rauschenberg</i> Mobbing in der Schule	10 52
<i>Susanne Jurkowski</i> Kooperative Lehr-/Lernformen	11 50
<i>Antje Liening-Konietzko</i> Mit Tod und Trauer umgehen	12 50

**Magazin (Auswahl)**

Eine Willkommenskultur für Flüchtlingskinder etablieren	1 54
UN: Gleichberechtigung von Frauen macht Fortschritte	2 59
Komplementäre Werte – Schulz von Thun und die Pädagogik	3 56
Empfehlungen der OECD zur Integration von Flüchtlingen	4 58
Qualitäts-Check für Schulesen	5 55
Lehrerverband beklagt dramatischen Schulleitermangel	6 54
Computerspiele zum Thema Flucht und Asyl	7-8 93
Demokratie – jetzt erst recht!	9 56
Hamburger Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst auf Bildungsfahrt in Kamerun	10 56
Mehr als ein »Lücken«-Füller – Das »Gap Year« am Ende der Mittelstufe	11 54
Leben fleißige Schüler länger?	12 58

**P. S. – Reinhard Kahl**

Keine Angst vor der Angst	1 64
Kompetenzen und Resonanzen	2 64
Schläft ein Lied in allen Dingen	3 64
Digitalisierung?	4 64
Produzent oder Konsument?	5 64
Im Netz – Die große Entmündigung?	6 64
Eine außerpädagogische Opposition	7-8 96
Wir bauen eine neue Stadt	9 64
Bildungspolitik?	10 64
Angst	11 64
Woher der Hass?	
Und woher kommt Demokratie?	12 64