



ZEITSCHRIFT FÜR LERNFORSCHUNG

Unterrichtswissenschaft

Jahresregister 2016

44. Jahrgang

Herausgeber: Cornelia Gräsel (Wuppertal), Ilonca Hardy (Frankfurt a. M.), Olaf Köller (Kiel) (geschäftsführend), Erno Lehtinen (Turku/Finnland), Kornelia Möller (Münster), Alexander Renkl (Freiburg), Kai Schnabel Cortina (Ann Arbor, Michigan, USA), Susanne Weber (München), Elke Wild (Bielefeld)
Beirat: Frank Achtenhagen (Göttingen), Horst Bayrhuber (Kiel), Klaus Beck (Mainz) Rolf Dubs (St. Gallen), Reinders Duit (Kiel), Wolfgang Einsiedler (Nürnberg), Günter Huber (Tübingen), Detlev Leutner (Essen), Heinz Mandl (München), Fritz Oser (Fribourg), Wolfgang Schnotz (Landau), Norbert Seel (Freiburg), Peter Strittmatter (Saarbrücken), Ewald Terhart (Münster), Renate Valtin (Berlin)
Redaktion: Dr. Nele Kampa, Fabian T. C. Schmidt, IPN an der Universität Kiel, Olshausenstraße 62, D-24118 Kiel, E-Mail: uw@ipn.uni-kiel.de

Manuskripte mit Datei werden jederzeit an die Schriftleitung erbeten. Es werden ausschließlich Originalbeiträge angenommen. Hinweise zur Erstellung von Beiträgen sind unter www.juventa.de zu finden oder bei der Redaktion anzufordern. Für unverlangte Einsendungen wird keine Haftung übernommen. Rücksendung erfolgt nur, wenn entsprechendes Rückporto beiliegt.

Jedes Manuskript wird anonym von drei qualifizierten Peer-Reviewern geprüft. Die Zeitschrift wird regelmäßig in nationalen und internationalen Informationsdiensten erfasst u. a. in PSYNDEX und dem Referatedienst Psychologischer Index der Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier.

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Werderstraße 10, 69469 Weinheim, Tel: +49(0)6201/6007-0
Unterrichtswissenschaft erscheint vierteljährlich, jeweils im Januar, April, Juli und Oktober.

Preise und Bezugsbedingungen:

Jahresabonnement Euro 75,00, für Studierende (bei Vorlage einer Studienbescheinigung)
Euro 49,50; Einzelheft Euro 29,95 (jeweils zzgl. Versandkosten). Der Gesamtbezugspreis (Abonnementspreis plus Versand, Inland Euro 4,50) ist preisgebunden. Abbestellungen spätestens 6 Wochen vor Jahresabonnementsende. Ein Probeabonnement umfasst 2 Hefte zum Preis von Euro 26,70 frei Haus.
Anzeigen: Claudia Klinger, Julius Beltz GmbH & Co. KG, Postfach 100154, D-69441 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: anzeigen@beltz.de
Fragen zum Abonnement: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim, Tel.: 06201/6007-330, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: medienservice@beltz.de
Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service bei Rhenus, D-86895 Landsberg, Tel.: 08191/97000-622, Fax: 08191/97000-405, E-Mail: bestellung@beltz.de

Die Zeitschrift und alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urhebergesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany
ISSN 0340-4099

Beiträge

- Behrendt, Stefan/Dammann, Elmar/Stefanica, Florina/
Nickolaus, Reinhold:*
Die prädiktive Kraft ausgewählter Qualitätsmerkmale im
ingenieurwissenschaftlichen Grundstudium. Predictive Capacity of
Selected Quality Features in Basic Engineering Studies. 1/55
- Bögeholz, Susanne/Joachim, Cora/Hasse, Sascha/Hammann, Marcus:*
Kompetenzen von (angehenden) Biologielehrkräften zur Beurteilung
von Experimentierkompetenzen.
Competences of Biology Teacher Students to Assess Experimental
Competences. 1/40
- Gold, Bernadette/Hellermann, Christina/Burgula, Karsten/
Holodynski, Manfred:*
Fallbasierte Unterrichtsanalyse. Effekte von video- und textbasierter
Fallanalyse auf kognitive Belastung, aufgabenspezifisches Interesse
und die professionelle Unterrichtswahrnehmung von Grundschul-
lehramtsstudierenden. Case-Based Analysis of Teaching - Effects of
Video- and Text-Based Case Analysis on Cognitive Load, Task-Specific
Interest and Professional Vision of Elementary Student Teachers..... 4/322
- König, Johannes/Rothland, Martin:*
Klassenführungswissen als Ressource der Burnout-Prävention?
Zum Nutzen von pädagogisch-psychologischem Wissen im Lehrerberuf.
Knowledge of Classroom Management as a Resource for Preventing
Burnout? On the Use of Pedagogical-Psychological Knowledge in the
Teaching Profession 4/425
- Krammer, Kathrin/Hugener, Isabelle/Biaggi, Sandro/
Frommelt, Manuela/Fürrer Auf der Maur, Gabriela/Stürmer, Kathleen:*
Videos in der Ausbildung von Lehrkräften: Förderung der professionellen
Unterrichtswahrnehmung durch die Analyse von eigenen bzw. fremden
Videos.
Classroom Videos in Initial Teacher Education: Fostering Professional
Vision by Analysing One's Own and Other Teachers' Videos 4/357
- Leuders, Timo:*
Multiple Ziele im Mathematikunterricht.
Multiple Goals in Mathematics Instruction 3/252

<i>Merk, Samuel/Cramer, Colin/Bohl, Thorsten:</i> Prädiktive Effekte domänenspezifischer epistemologischer Überzeugungen angehender Lehrerinnen und Lehrer auf deren Bedeutsamkeitseinschätzung allgemeinen pädagogischen sowie fachdidaktischen Wissens. Predictive Effects of Teacher Candidates' Domain Specific Epistemological Beliefs on Their Perceived Usefulness of General Pedagogical and Pedagogical Content Knowledge.....	4/458
<i>Nickolaus, Reinhold/Behrendt, Stefan/Abele, Stephan:</i> Kompetenzstrukturen bei KFZ-Mechatronikern und die Erklärungs- kraft des fachsystematischen KFZ-Wissens für berufsfachliche Kompetenzen. Competence Structures of Car Mechatronics and the Explanatory Power of the Professional Knowledge for Professional Abilities and Skills	2/114
<i>Piwowar, Valentina/Ophardt, Diemut/Thiel, Felicitas:</i> Wie können Referendare ihr Klassenmanagement verbessern? Multikriteriale Evaluation eines Trainings im Rahmen der Referendar- ausbildung How can Trainee Teachers Improve Their Classroom Management? Multiple Outcome Evaluation of a Training During the German Formal Induction Program for Teachers.....	1/89
<i>Rausch, Andreas/Wuttke, Eveline:</i> Development of a Multi-Faceted Model of Domain-Specific Problem-Solving Competence and its Acceptance by Different Stakeholders in the Business Domain. Entwicklung eines Mehrfacetten- modells domänenspezifischer Problemlösekompetenz und dessen Akzeptanz durch Akteure im kaufmännischen Bereich.....	2/169
<i>Renkl, Alexander:</i> <i>Multiple Ziele:</i> Warum Lernende oft (zu) viel beachten müssen und wie Lehrende damit umgehen könnten. Multiple Goals: Why Learners Often Have to Process (too) Much and What Instructors can do About it	3/239
<i>Roloff Henoch, Janina/Klusmann, Uta/Lüdtke, Oliver/Trautwein, Ulrich:</i> Berufliche Selbstregulation im Hochschulstudium: Der Zusammenhang mit Persönlichkeit und subjektivem Wohlbefinden. Occupational Self-Regulation in University Education: The Relationship with Big-Five Personality Dimensions and Subjective Well-Being.....	1/25

<i>Schiepe-Tiska, Anja/Heine, Jörg-Henrik/Lüdtke, Oliver/ Seidel, Tina/Prenzel, Manfred:</i>	
Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit den Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. Multi-Dimensional Educational Goals in Mathematics Classrooms and Their Relationship With Instructional Quality	3/211
<i>Schmitz, Anke/Gräsel, Cornelia:</i>	
Bei welchen Lernenden fördert globale Textkohäsion das Verständnis von Sachtexten? Which Students Profit From Global Text Cohesion When Comprehending Expository Texts? Interactions Between Global Text Cohesion and Cognitive Abilities	3/267
<i>Schneider, Jürgen/Bohl, Thorsten/Kleinknecht, Marc/ Rehm, Markus/Kuntze, Sebastian/Syring, Marcus:</i>	
Unterricht analysieren und reflektieren mit unterschiedlichen Fallmedien: Ist Video wirklich besser als Text? Analyzing and Reflecting on Classroom Lessons Using Different Case-Media: Is Video Better Than Text?	4/474
<i>Seeber, Susan/Ketschau, Thilo J./Rüter, Theresa:</i>	
Struktur und Niveau beruflicher Fachkompetenz bei Medizinischen Fachangestellten. Structure and Level of Vocational Competence of Medical Assistance	2/185
<i>Souvignier, Elmar/Behrmann, Lars:</i>	
Wie viel Lehrerfortbildung ist für eine nachhaltige Implementation strategieorientierten Leseunterrichts nötig? Vergleich dreier unterschiedlich intensiver Fortbildungskonzepte. How Much Teacher-Training is Needed to Guide Long-Lasting Strategy-Oriented Reading Instruction? Long-Term Effects of Varying Approaches of Teacher Professionalization	4/391
<i>Steffensky, Mirjam/Kleinknecht, Marc:</i>	
Wirkungen videobasierter Lernumgebungen auf die professionelle Kompetenz und das Handeln (angehender) Lehrpersonen. Ein Überblick zu Ergebnissen aus aktuellen (quasi-)experimentellen Studien. Effects of Video-Based Learning Environments in Teacher Education on Professional Competence of Teachers and Their Teaching: A Review of Current (Quasi-)Experimental Studies	4/305

<i>Sunder, Cornelia/Todorova, Maria/Möller, Kornelia:</i> Förderung der professionellen Wahrnehmung bei Bachelorstudierenden durch Fallanalysen. Lohnt sich der Einsatz von Videos bei der Repräsentation der Fälle? Fostering Elementary School Pre-Service Teachers' Professional Vision by Using Case Analyses. Is it Worthwhile to Use Videos in Order to Represent the Cases?.....	4/339
<i>Wagner, Inga/Schnotz, Wolfgang:</i> Entwicklung der Text-Bild-Integrationskompetenz im vierten Schuljahr. Development of Text-Picture Integration Skills in Grade 4	4/408
<i>Wagner, Kai/Klein, Martin/Klopp, Eric/Stark, Robin:</i> Förderung anwendbaren bildungswissenschaftlichen Wissens anhand kollaborativem Lernen aus Fehlern. Facilitation of Applicable Knowledge in Teacher Education by Collaborative Learning from Instructional Errors	4/373
<i>Weber, Susanne/Wiethe-Körprich, Michaela/Bley, Sandra/ Weiß, Christine/Draxler, Clemens/Gürer, Can:</i> Modellierung und Validierung eines Intrapreneurship- Kompetenz-Modells bei Industriekaufleuten. Modeling and Validating a Competence Model for Intrapreneurship of Industrial Clerks.....	2/149
<i>Wecker, Christof/Hetmanek, Andreas/Fischer, Frank:</i> Zwei Fliegen mit einer Klappe? Fachwissen und fächerübergreifende Kompetenzen gemeinsam fördern. Two Birds With One Stone? Fostering Domain-Specific Knowledge and Cross-Domain Competences Simultaneously	3/226
<i>Wecker, Christof/Ufer, Stefan/Mahl, Christina:</i> Vom Vormachen zum Selbermachen: Fading von Lösungsschritten bei der Demonstration von Strategien im Mathematikunterricht. From Demonstration to Self-Directed Performance: Fading of Solution Steps During the Demonstration of Strategies in Mathematics Education	4/442
<i>Winter-Hözl, Alexandra/Watermann, Rainer/Wittwer, Jörg/ Nückles, Matthias:</i> Warum schreiben Promovierende bessere Abstracts als Studierende? Genrewissen schlägt Textverständnis und Forschungskompetenz Why are PhD Students Better Abstract Writers Than Undergraduates? Genre Knowledge Beats Text Comprehension and Research Literacy	1/7

<i>Winther, Esther/Klotz, Viola Katharina:</i> Berufliche Kompetenzniveaumodellierung: Eine Blaupause für die kaufmännischen Domäne. Modeling Vocational Levels of Competence: A Blueprint for the Economic Domain.....	2/131
<i>Wustmann Seiler, Corina/Herzog, Walter/Schüpbach, Mariann:</i> Entwicklung des schulischen Wohlbefindens in den ersten zwei Schuljahren: Welche Rolle spielen individuelle Schülerinnen- und Schülermerkmale? Development of Students' Well-Being in Primary School in the First two Years and Students' Characteristics	3/282
<i>Zlatkin-Troitschanskaia, Olga/Brückner, Sebastian/ Schmidt, Susanne/Förster, Manuel:</i> Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und den USA. Eine mehrbenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren Measuring Economic Content Knowledge of University Students in Germany and the United States of America. A Multilevel Analysis Using Institutional and Individual Factors	1/73

Themen

Herausforderungen und Erfolge in der Modellierung und Messung akademischer Kompetenzen	1/2016
Kompetenzmodell in der beruflichen Bildung	2/2016
Multiple Ziele in Unterricht und Lernumgebungen	3/2016
Förderung der professionellen Kompetenz von (angehenden) Lehrpersonen durch videobasierte Lernangelegenheiten	4/2016