

# Jahresinhaltsverzeichnis

## 2018

### PÄDAGOGIK 70. JAHRGANG

#### Schwerpunktt Themen Heft

Klassenlehrerin – Klassenlehrer (Jörg Siewert)	1/2018
Sexuelle Vielfalt in der Schule (Gerhard Eikenbusch/Beate Proll)	2/2018
Mit kultureller Vielfalt umgehen (Jochen Schnack)	3/2018
Natur erfahren (Ulrike Quartier/Susanne Thurn)	4/2018
Führen und Beteiligen (Matthias Trautmann)	5/2018
Spielen im Unterricht (Jörg Siewert)	6/2018
Mit Fake News umgehen lernen (Gerhard Eikenbusch)	7–8/2018
Lebenspraktisches Lernen (Hans Werner Heymann)	7–8/2018
Lernen mit Methode (Jochen Schnack)	9/2018
Studierende in der Schule (Jörg Siewert)	10/2018
Schulen in schwieriger Lage (Matthias Trautmann)	11/2018
Pubertät (Susanne Thurn)	12/2018

#### Artikel Heft/Seite

von Au, Jakob DrauBentage	4 10
Appel, Maria »Lehrerwerden« ohne Erfahrungen mit dem deutschen Schulsystem	3 26
Barkmann, Helene Umgang mit interkulturellen Konflikten	3 16
Bastian, Johannes Forschungswerkstatt Schulentwicklung Eine Form professioneller Kooperation zwischen Schule und Universität	10 30
Becker-Eckstein, Steffi/Del Piero, Elena/ van der Wielen, Barbara ... für die Entwicklung von Lernkompetenzen sorgen Zur Klassenlehrerrolle in freien Lernzeiten	1 19
Bertram, Christiane Zeitzeugen als Medizin gegen Fake-News?	7–8 32
Beyer, Gunter/Kosch, Sonja Plötzlich Klassenlehrer	1 32
Bothe, Marion/Jeß, Christiane Offenheit für Vielfalt unterstützen durch Schülermitwirkung Selbstvergewisserung – Angebote – Kooperation mit Beratungslehrkräften	2 24

Braun, Farina/Stahlmann, Torsten Außerschulische Herausforderungen begleiten	10 18
Breucker, Vivian/Errens, Christoph ... für echte Partizipation sorgen Entscheidungen reflektiert und verantwortungsbewusst treffen	1 13
Busch, Bodo Einen gemeinsamen Rahmen für das Thema »sexuelle Vielfalt« schaffen Netzwerkarbeit, Projekte und Fortbil- dungen in einer Beruflichen Schule	2 14
Crummenerl, Jan Führen und Beteiligen im Unterricht	5 10
Dalhoff, Benno/Dellbrügger, Ulrich Renaturierungsprojekt Einmischen, Alternativen entwickeln, Selbstwirksamkeit erfahren	4 14
Devantié, Rainer Über die Sinnhaftigkeit des Schau- spiels zur Zeit der Pubertät	12 30
Denzin, Kerstin/Geschwandtner, Daniel/ Hempel, Gloria/Stanja, Ines Wissenschaftliches Arbeiten einüben Methodenlernen in der Oberstufe	9 15
Dreier, Heinrich im Gespräch mit Gerhard Eikenbusch Vertreter rechtspopulistischer Parteien bei Schulveranstaltungen?	7–8 22
Eichhorn, Christoph Classroom-Management in der Pubertät	12 33
Eikenbusch, Gerhard Wahrheit allein hilft nicht	7–8 6
Falkenhagen, Frédéric/Rösener, Andreas Brettspiele und Wirtschaft	6 20
Feuge, Sandra Ein Methodenkonzept für das Gymnasium entwickeln	9 10
Forkel, Annette Lernspiele im Fachunterricht und darüber hinaus	6 24
Friedrichs, Birte ... für die Beziehung sorgen Klasse leiten – aufgabenbewusst und partizipativ	1 10
Frische, Birte »BarCamps« – Erleben, wie man sich politisch beteiligen kann	7–8 28
Fritz, Jürgen Spielen in virtuellen Welten als Projekt	6 32
Geist, Sabine Zu sich finden in der Pubertät »Ich war ein richtiger Rowdy, ein weiblicher eben.«	12 14

Gerber, Julia Unterschiedliche Lebensweisen altersgemäß zur Sprache bringen	2 10
Gerlach, Sebastian Kulturen feiern	3 24
Gosch, Johanna/Großmann, Kirsten Schuladoption: Studierende machen Schule Ein Kooperations-Projekt der Flensburger Universität	10 22
Grüning, Maria/Henkel, Nicholas Alles Fake oder was?! Medienprojekte in der Politischen Bildung	7–8 25
Haas, Camilla im Gespräch mit Nicole Treunowski Posten, Liken, Outen – was verrät ich im Netz von mir?	7–8 56
Hartmann, Ulrich/Makowski, Thomas Herausforderungen in der Pubertät	12 22
Heckel, Jürgen Gegen Rechtspopulisten argumentieren lernen	7–8 18
Herpe, Matthias/ Sabadija-Pritzkat, Ljubica Praxisanteile beim Lernen stärken	11 10
Heymann, Hans Werner Im Alltag zurecht kommen Lebenspraktisches Lernen – auch im Sekundarbereich?	7–8 42
Heymann, Karin Was macht einen guten Klassenlehrer aus?	1 27
Heymann, Karin Hilfreich im Alltag: Gute Umgangsformen	7–8 54
Höpfner, Ulf/Lotz, Alexander Eine professionelle Haltung zur Akzeptanz von Vielfalt entwickeln	2 32
Hoffmann, Günther OUTDOOR COLLEGE Sieben Monate Schule in der Wildnis	4 32
Hurrelmann, Klaus Pubertät und Schule	12 10
Ipsen, Guido Mit digitalen Medien arbeiten	9 20
Jakobsmeier, Larissa »Hilfe, ich habe Schulden!« Zum Umgang mit Jugendverschuldung	7–8 64
Kaiser, Marion/Siewert, Jörg Humorvolle Spiele	6 36
Keimer, Eva Marie Mit Student(inn)en reflektieren	10 34
Kissing-Runnebaum, Ina/Weißer, Christoph Studierende begleiten Flüchtlings- und Migrantenkinder	10 10

<i>Klanac, Luka</i> »Praktische Philosophie« gegen Verschwörungstheorien	<b>7-8</b>	<b>15</b>	<i>Patz, Janine</i> Professionell gegen Fake News Demokratiebildende Handlungs- kompetenzen für Lehrkräfte	<b>7-8</b>	<b>36</b>	<i>Siewert, Jörg</i> Studierende in der Schule Wie kann die Zusammenarbeit von Studierenden und Schule für beide Seiten ein Gewinn sein?	<b>10</b>	<b>6</b>
<i>Klein, Lena</i> »Den Leon kann ich nicht ausstehen« Umgang miteinander in der Klassengemeinschaft	<b>7-8</b>	<b>50</b>	<i>Proll, Beate</i> Zum Umgang mit Eltern beim Thema »sexuelle Vielfalt«	<b>2</b>	<b>28</b>	<i>Siewert, Jörg/Fritz, Jürgen</i> Spielen im Unterricht	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Klühr, Jürgen/Stenzel, Hagen</i> Immer mittwochs ist Waldtag Naturerleben – auch mitten in der Stadt?	<b>4</b>	<b>20</b>	<i>Proll, Beate/Eikenbusch, Gerhard</i> Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der Schule	<b>2</b>	<b>6</b>	<i>Spode, Marian</i> Spielen für ein weltoffenes Deutschland ... gegen Rassismus, Anti- semitismus und rechte Gewalt	<b>6</b>	<b>18</b>
<i>Klüver, Gesine/Treß, Andreas/ Westensee, Anna</i> Zwischen den Kulturen Die Arbeit von Sprach- und Kulturmittlern	<b>3</b>	<b>20</b>	<i>Pulfrich, Christian</i> Wohin, wenn ich mich in Not fühle? Eine Schule entwickelt einen »Wegweiser Hilfe«	<b>7-8</b>	<b>60</b>	<i>Stammermann, Hendrik</i> Papier ist geduldig Fördert das Schulbegleitheft methodische Kompetenzen?	<b>9</b>	<b>32</b>
<i>Kozelnik, Sandra</i> Als Kollegium sind wir nur gemeinsam stark	<b>11</b>	<b>18</b>	<i>Quartier, Ulrike/Thurn, Susanne</i> Naturerfahrung Erfahrungslernen in der Natur, von der Natur, über Natur	<b>4</b>	<b>6</b>	<i>Stein, Reto/Gajewski, Julia</i> Wenn »normales« Unter- richten unmöglich wird Erfahrungen mit Team- struktur und Selbstlernzeiten	<b>11</b>	<b>22</b>
<i>Kramme, Ulrike</i> Forum für interreligiösen und interkulturellen Dialog	<b>3</b>	<b>14</b>	<i>Quartier, Ulrike/Devantié, Rainer/ Voß, Ian</i> Naturverbindung in der Stadt	<b>4</b>	<b>28</b>	<i>Sünnemann, Herwig</i> Führung zur Selbstführung In Profilklassen selbstbestimmt projektorientiert arbeiten	<b>5</b>	<b>20</b>
<i>Kreter, Gabi/Rosbach, Susanne</i> Konzertierte Erziehungsarbeit Eine Schule im »Quartier mit besonderem Erneuerungsbedarf«	<b>11</b>	<b>14</b>	<i>Rettenmaier, Ludwig</i> Mit Spielen Teambildung unterstützen	<b>6</b>	<b>14</b>	<i>Suplie, Lisa</i> Im Alltag klar kommen	<b>7-8</b>	<b>46</b>
<i>Kubanek-Meis, Bettina</i> Führen und Beteiligen als Aufgabe der Schulleitung	<b>5</b>	<b>31</b>	<i>Rieche, Gundula/Vierlinger, Maritta</i> Natur in der Schule – Schule in der Natur	<b>4</b>	<b>24</b>	<i>Szelest, Astrid</i> Wald erleben als Teil des Schulcurriculums	<b>4</b>	<b>18</b>
<i>Kubesch, Sabine/Platz, Franz</i> Schüler mental stärken Selbstreguliertes Lernen trainiert Wil- lensstärke und fördert Selbstdisziplin	<b>9</b>	<b>28</b>	<i>Rosen, Ursula</i> Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt im Unterricht thematisieren	<b>3</b>	<b>32</b>	<i>Thurn, Susanne</i> ... für ein gutes Klassenklima sorgen Die Klassenfahrt – Höhepunkt im Schuljahr	<b>1</b>	<b>16</b>
<i>Kühn, Daniel/Roters-Becker, Heide-Susanne/ Leng, Jörg/Weißer, Christoph</i> ... für die Erziehung sorgen Eine Aufgabe (nicht nur) für Klassenlehrer	<b>1</b>	<b>22</b>	<i>Ritter, Brigitta</i> Führen und Beteiligen beim Kooperativen Lernen Visualisierung als Methode der Lernreflexion	<b>5</b>	<b>16</b>	<i>Thurn, Susanne</i> Pubertät: Das schwierige Finden seiner selbst ... und wie Schule bei der Suche helfen kann	<b>12</b>	<b>6</b>
<i>Löhr, Thomas</i> Netzwerkarbeit als Kraftquelle in schwieriger Lage	<b>11</b>	<b>26</b>	<i>Ruoff, Bernd</i> Das Erziehungskonzept der »Neuen Autorität«	<b>5</b>	<b>24</b>	<i>Tigges, Thomas/Metzner, Franka/ Projektpartner(innen) und Mays, Daniel</i> Schüler(innen) in die weiter- führende Schule begleiten Studierende als Unterstützung in multiprofessionellen Teams	<b>10</b>	<b>14</b>
<i>Mann, Petra</i> ... für die Beziehung zu den Eltern sorgen Lernentwicklungsgespräche statt Elternsprechtage	<b>1</b>	<b>28</b>	<i>Rygg, Sindre/Grahl Johnstad, Petter</i> Taktik-Shooter-Spiele als Unterrichtsfach	<b>6</b>	<b>28</b>	<i>Tillmann, Britta</i> Was Studierende in der Schule (nicht) dürfen Klärung von juristischen Grundsatzfragen	<b>10</b>	<b>26</b>
<i>Meth, Sven</i> Schulversammlungen organisieren	<b>5</b>	<b>28</b>	<i>Scheller, Christian</i> Schüler begleiten Senioren auf dem Weg ins Internet	<b>3</b>	<b>35</b>	<i>Trageser, Hannelore/Görlitz, Kristin</i> Was wirkt? Erfahrungen aus dem Pilotprojekt »School Turnaround«	<b>11</b>	<b>30</b>
<i>Oswald, Marion</i> Ankommen im Leben nach dem Abitur Absolventen berichten von ihren Erfahrungen	<b>7-8</b>	<b>68</b>	<i>Schilk, Martin</i> Führen heißt Beteiligen Über Spannungsfelder im Klassenrat	<b>5</b>	<b>13</b>	<i>Trautmann, Matthias</i> Schulen in schwieriger Lage ... und was man von ihnen lernen kann	<b>11</b>	<b>6</b>
<i>Oswald, Marion</i> Zwischen Unsicherheit und Leidenschaft Soziale Dimensionen des Klassentheaters	<b>12</b>	<b>26</b>	<i>Schnack, Jochen</i> Mit kultureller Vielfalt umgehen	<b>3</b>	<b>6</b>	<i>Trautmann, Matthias/Moldenhauer, Anna</i> Mehr führen, mehr beteiligen Über ein Spannungsverhältnis im Schulalltag	<b>5</b>	<b>6</b>
<i>Palm, Marina mit ihren Schülerinnen und Schülern</i> Pubertät bedeutet »Wir sind schon groß genug!«	<b>12</b>	<b>17</b>	<i>Schnack, Jochen</i> Lernen mit Methode Ein Methodencurriculum stimuliert die Unterrichtsentwicklung	<b>9</b>	<b>6</b>	<i>Voigt, Jens</i> Effektiv lernen Lernmethoden für jeden Tag	<b>9</b>	<b>24</b>
<i>Palzkill, Birgit</i> Akzeptanz sexueller Vielfalt und Selbstsicherheit stärken Projektstage als Impulsgeber und Kristallisationspunkte	<b>2</b>	<b>19</b>	<i>Schneider, Yvonne/Müller, Marie/ Schröder, Frank</i> Kooperation durch Wettkampf »Klasse-Kinder-Spiel« im inklusiven Setting	<b>6</b>	<b>10</b>	<i>Whalen, Katharina</i> Zwei Kulturen – eine Schule Wie lassen sich kulturelle Unterschiede pädagogisch nutzen?	<b>3</b>	<b>29</b>
<i>Panesar, Rita</i> Vorurteilsbewusste Pädagogik Wie Stereotypen im System Schule entgegengewirkt werden kann	<b>3</b>	<b>10</b>	<i>Schröter, Kerstin</i> Aus dem Umgang mit Fake News lernen Medien im Fachunterricht nutzen und analysieren	<b>7-8</b>	<b>10</b>	<i>Siewert, Jörg</i> Klassenlehrer(in) Aufgabenfelder – Anforderungen – und eine provozierende Frage ...	<b>1</b>	<b>6</b>
			<i>Siewert, Jörg</i> Logikrätsel	<b>6</b>	<b>35</b>			

**Beiträge** **Heft/Seite**

*Günter Förscher*  
Themen statt Fächer  
Alltagsbeobachtungen und Anregungen  
zum Fächerübergreifenden Unterricht **2 38**

*Stefan Immerfall/Stefanie Faak*  
Reformschraube Grundschulempfehlung  
Sind veränderte Übergangsverfahren ein  
Hebel für mehr Bildungsgerechtigkeit? **3 40**

*Kristina Osmers*  
Führungs-Nachwuchs-Förderung (FüNF)  
Wie kann die Übernahme von Füh-  
rungsaufgaben unterstützt werden? **4 38**

*Dagmar Killus*  
Sichtweisen von Eltern auf den  
Umgang mit Heterogenität  
Ergebnisse auf Basis der  
JAKO-O Bildungsstudie 2017 **5 36**

*Jan-Hendrik Hinzke*  
Was machen Lehrpersonen,  
wenn Routinen in die Krise geraten?  
Über Umgangsweisen mit Krisen  
im Berufsalltag von Lehrpersonen **6 40**

*Ludger Brüning/Tobias Saum*  
Erfolgreiche Förderung der Lesekompetenz  
Ein Programm zur Schulung der Lese-  
flüssigkeit und des Textverstehens **7-8 70**

*Wolfgang Beywl/Klaus Zierer*  
10 Jahre »Visible Learning« –  
10 Jahre »Lernen sichtbar machen« **9 36**

*Anna Benning/Frank Lipowsky/  
Lars Holzäpfel/Karsten Rincke*  
Aufgaben und Herausforderungen für  
die universitäre Lehrerfortbildung **10 38**

*Johannes Bastian*  
70 Jahre Pädagogische Beiträge/  
PÄDAGOGIK – Teil I: 1949 bis 1989 **11 34**

*Johannes Bastian*  
70 Jahre Pädagogische Beiträge/  
PÄDAGOGIK – Teil II: 1990 bis 2018 **12 36**

**Serie 1: Von 1968 lernen?!**

*Gerhard Eikenbusch*  
Von 1968 lernen?! **1 43**

*Rolf Schellhase*  
Aus der Studentenbewegung  
keine Geschichten machen  
Was Lehrkräfte und Schüler  
heute von 1968 lernen können **1 44**

*Ein Gespräch mit Cornelia von Ilsemann*  
Perspektivenwechsel  
als Entwicklungschance  
Als 68erIn auf dem Weg durch  
die Bildungsinstitutionen **2 42**

*Anne Ratzki*  
Chancengleichheit, Teamarbeit,  
kritisches Denken  
Bildungsreformen nach 1968  
am Beispiel der Gesamtschule **3 44**

*Rudolf Messner*  
1968: Universitäts- und Lehrbildungs-  
reform als Impuls für Schulerneuerung  
Schulerneuerung zwischen Totalkritik  
und schrittweiser Praxis-Reform **4 42**

*Laura Martena/Sandra Wenk*  
Ist die Schülerbewegung Geschichte?  
Erfahrungen aus einem bildungshis-  
torischen Schülerprojekt zu 1968 **5 42**

*Maik Tändler*  
1968 und die Therapeutisierung  
der Pädagogik  
Lehrkräfte im Psychoboom **6 44**

*Meike Sophia Baader*  
Die Erziehung der '68er  
und die Folgen **7-8 76**

**Serie 2: Erziehen in der Schule**

*Matthias Trautmann*  
Erziehen in der Schule **9 42**

*Sabine Andresen*  
Erziehung als Zumutung? **9 42**

*Marianne Horstkemper/  
Klaus-Jürgen Tillmann*  
Die Schule als Institution erzieht **10 42**

*Barbara Ollefs/Arist von Schlippe*  
Erziehen durch gewaltlosen Widerstand  
Neue Autorität in der Schule **11 40**

*Ilona Esslinger-Hinz*  
Wissen, was man tut:  
Erziehen durch Unterricht **12 18**

**PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

Kompetenzorientierung  
im Mathematikunterricht?  
PRO: *Timo Leuders*  
CONTRA: *Thomas Jahnke* **1 48**

Lerncamps in den Ferien?  
PRO: *Heike Rosenberger/Arlena Lambertz*  
CONTRA: *Jörg Siewert* **2 48**

Sonderpädagogik behindert Inklusion  
PRO: *Brigitte Schumann*  
CONTRA: *Bernd Ahrbeck* **5 48**

Seiteneinstieg in den Lehrerberuf?  
PRO: *Vera Schneider-Boller*  
CONTRA: *Heinz-Peter Meidinger* **6 48**

Digitales Klassenbuch?  
PRO: *Matthias Wabner*  
CONTRA: *Lars Strotmann* **7-8 80**

Gymnasiallehrer in der Grundschule?  
PRO: *Susanne Eisenmann*  
CONTRA: *Thorsten Bohl* **9 48**

Schüler anhören bei der  
Genehmigung von Klassenarbeiten?  
PRO: *Karin Prien*  
CONTRA: *Grete Rhenius/Dirk Meußner* **12 50**

**StandPunkt**

*Jutta Schöler*  
Inklusion: Ja – auch an Gymnasien! **3 48**

*Tamara Gerth*  
Auch Lehrkräfte haben ein Recht  
auf digitale Nichterreichbarkeit! **4 48**

*Michael Madeja*  
Neuropädagogik? –  
Aber bitte ohne Neuromythen! **10 48**

*Erika Brinkmann/Hans Brügelmann*  
Orthographie ade?  
Zur nicht ausrottbaren Mär von der  
angeblichen »Rächtschraipkaterstrolche« **11 46**

**Rezensionen**

*Antje Liening-Konietzko*  
Selbstständig effektives Lernen lernen **1 50**

*Anna Rauschenberg*  
Umgang mit Extremismus in der Schule **2 50**

*Dorthe Petersen*  
Multiprofessionelle Kooperation **3 50**

*Jörg Schlömerkemper*  
Forschung für Lehren und Lernen **4 50**

*Elisabeth Bracker da Ponte*  
Sprache im Fachunterricht **5 50**

*Andrea Gergen*  
Traumatisierte Kinder und  
Jugendliche unterrichten **6 50**

*Kai-Uwe Hugger/Lea Braun/  
Christian Noll*  
Schule digital **7-8 82**

*Holger Zielemanns*  
Schulbegleitungen **9 50**

*Franco Rau*  
Apps zum Lehren und  
Lernen im Unterricht **10 50**

*Jan-Hendrik Hinzke*  
Pädagogische Diagnostik **11 48**

*Regine Lehberger*  
Lehrer-Schüler-Beziehung **12 52**

**Magazin (Auswahl)**

Das »Visible Learning Wheel« –  
Sechs Schritte zum Erfolg **1 54**

PISA-Kompetenzen: Kaum Fort-  
schritte von Klasse 9 bis 10 **2 55**

Gesundheitsrisiko Digitalisierung **3 60**

Unicef stellt digitale Kluft fest **4 55**

Rechtssicherer Filmeinsatz  
im Schulunterricht **5 59**

»Sekundärtugenden« machen  
Schüler erfolgreicher **6 57**

Viele Jugendliche sind gläubig,  
aber nicht religiös **7-8 88**

Studierende übernehmen den  
Unterricht an einer Grundschule **9 54**

Demokratie entert Schule **10 54**

Studenten wollen in den  
öffentlichen Dienst **11 52**

Initiative fordert mehr Leseförderung **12 59**

**P. S. – Reinhard Kahl**

Bildung braucht Gesellschaft **1 64**

Die große Umcodierung **2 64**

Weiter – so?!? **3 64**

Alexa kommt **4 64**

Auf die aktive Seite wechseln **5 64**

Einladung zur Utopiekonferenz **6 64**

Unscripted **7-8 96**

Was heißt hier Bildung? **9 64**

Zusammenleben **10 64**

Quer und queer  
Heterogenität im Lehrerzimmer **11 64**

Vita activa oder passiva?  
Bildung vor der Digitalisierung **12 64**