



ZSE

**Zeitschrift für Soziologie
der Erziehung und Sozialisation**

**Journal for Sociology
of Education and Socialization**

39. Jahrgang 2019 Jahresregister

HerausgeberInnen/Editors: Tanja Betz, Helmut Bremer, Matthias Grundmann, Helga Kelle, Bärbel Kracke, Andreas Lange, Ludwig Stecher (geschäftsführend), Anja Steinbach, Sabine Walper.

Beirat/Advisory Board: Leena Alanen (Jyväskylä), Avshalom Caspi (London), Barbara Dippelhofer-Stiem (Magdeburg), Helmut Fend (Konstanz), Ludwig von Friedeburg † (Frankfurt/M.), Jan Gerris (Nijmegen), Gunhild Hagestad (Kristiansand), Michael-Sebastian Honig (Luxemburg), Klaus Hurrelmann (Berlin), Martin Kohli (Florenz), Beate Kraus (Darmstadt), Kurt Lüscher (Konstanz), Rosemarie Nave-Herz (Oldenburg), Lea Pulkkinen (Jyväskylä), Jens Qvortrup (Trondheim), Hans-Günter Rolff (Dortmund), Gisela Trommsdorff (Konstanz), Meredith Watts (Wisconsin), Helga Zeiher (Berlin), Jürgen Zinnecker † (Siegen).

Redaktion Beiträge/Editorial Office Contributions: Dr. Andrea Müller, Justus-Liebig-Universität Gießen, FB03 – Institut für Erziehungswissenschaft, Empirische Bildungsforschung, Karl-Glückner-Str. 21B, 35394 Gießen; Tel.: +49(0)641/99-24073, Fax: +49(0)641/99-24079; E-Mail: zse@erziehung.uni-giessen.de

Redaktion Rezension & Profession/Editorial Office Reviews & Profession: Carl Eberhard Kraatz, Justus-Liebig-Universität, FB03 - Institut für Erziehungswissenschaft, Empirische Bildungsforschung, Karl-Glückner-Str. 21B, 35394 Gießen; Tel.: +49(0)641/99-24114; E-Mail: zse@erziehung.uni-giessen.de

Die ZSE erscheint vierteljährlich (Januar, April, Juli, Oktober) und veröffentlicht ausschließlich Originalbeiträge. Jedes eingereichte Manuskript wird in anonymisierter Form von zwei Gutachtern geprüft (peer review). Veröffentlichungen im Teil »Aus der Profession« sind vom Peer-Review-Prozess ausgenommen. Hinweise zur Manuskriptgestaltung und ein Gesamtregister der Zeitschrift finden Sie unter www.juventa.de

Der Inhalt der ZSE wird regelmäßig in den sozialwissenschaftlichen Datenbanken FIS Bildung Literaturdatenbank, PSYINDEX, SOLIS, SCOPUS sowie Social Sciences Citation Index®, Social Scisearch® und Journal Citation Report/Social Sciences Edition ausgewertet.

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Beltz Juventa, Werderstr. 10, 69469 Weinheim

Anzeigen: Claudia Klinger, Julius Beltz GmbH & Co. KG, Postfach 100154, 69441 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: anzeigen@beltz.de

Fragen zum Abonnement und Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim, Tel.: 06201/6007-330, Fax: 06201/ 6007-9331, E-Mail: medienservice@beltz.de

Bezugsbedingungen: Jahresabonnement € 75,- zzgl. Versandkosten, Einzelheft € 29,95. Der Gesamtbezugspreis (Abonnement zzgl. Versandkosten) ist preisgebunden.

Das Kennenlernabo umfasst 2 Hefte zum Preis von € 26,70 inkl. Versand. Abbestellungen spätestens 6 Wochen vor Jahresabgabensende.

Die Zeitschrift und alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Editorial

Lars Burghardt

Nichtinanspruchnahme außerfamiliärer Betreuung in den ersten drei Lebensjahren – Welche Rolle spielen Migrationshintergrund, Informiertheit und Fördererwartung?

Non-use of extra-familiar Child Care for Children in their first Three Years of Life – the Role of an Immigration Background, Being Informed and Care Expectations 5

Johanna Hilkenmeier, Sabrina Bonanati und Heike M. Buhl

Bedingungen elterlichen Schulengagements beim Lesen im Grundschulalter. Eine Untersuchung relevanter Prozessmerkmale

Antecedents of Parental Involvement in Terms of Reading in Primary School 24

Christian Armbrüster, Marius Harring, Sarah Sahrakhiz und Matthias D. Witte

Materialitäten, Praktiken, Agency – Ein relationaler Zugang zum wöchentlichen Unterricht an außerschulischen Lernorten in der Grundschule

Materialities, Practices, Agency – A Relational Access to School-based Outdoor Learning in Elementary School 41

Veronika Zimmer, Margit Stein und Rauf Ceylan

Erziehungserfahrungen in den Herkunftsfamilien und deren Einflüsse auf die Religiosität angehender Lehrkräfte für den Islamischen Religionsunterricht

Education in Muslim Families and its Influence on Religiosity of Islamic Religious Teachers 57

Ralf Kuhnke und Birgit Reißig

Belastungen durch schulische Bildungsanforderungen. Wie belastet fühlen sich Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Schulformen der Sekundarstufe I?

The Perceived Stress of Schools' Expectancies. How Stressed Do Students at Different Educational Levels Feel? 75

Zwischenruf

Peter Büchner schreibt über Kinder als Spieler oder:

Wie der Habitus zum Kind kommt 94

Rezension/Book Review

Einzelbesprechung

Sophie Galeski bespricht den Band von Ilka Benner:
Bildungsbenachteiligung und Bildungsanlässe am Übergang Schule-Beruf . 102

Aus der Profession/Inside the Profession

Tagungsbericht

Michael-Sebastian Honig berichtet über die Tagung zum
25-jährigen Jubiläum der Zeitschrift „Childhood“ 104

Marcel Rechlitz und Katrin Potzel schreiben über die Konferenz
„Frühe Kindheit & Smartphone. Die alltägliche Transformation
familiärer Ordnung“ 106

Veranstaltungskalender 109

Heft 2-2019

Schwerpunkt

Meike Sophia Baader und Helga Kelle
Transorganisatorische Wohlfahrtspraktiken in der Kindheit
Einführung in den Schwerpunkt 115

Florian Eßer und Wolfgang Schröder
Infrastrukturen der Kindheiten – ein transorganisationaler Zugang
Infrastructures of Childhood – a Trans-Organizational Approach 119

Meike Sophia Baader und Sabine Bollig
„Elternbeiträge“: Eltern als individuelle wie kollektive
Wohlfahrtsproduzenten im Feld der frühen Bildung, Betreuung und
Erziehung
*‘Parent’s Contributions’: Parents as Individual and Collective
Welfare Productive Actors within the Field of Early Childhood Education
and Care* 134

Nadia Kutscher und Friederike Schmidt
Verteilte Erziehungs- und Sorgeverantwortung im Kontext
digitalisierungs- und ernährungsbezogener Wohlfahrtspraktiken
*Distributing Education and Care Responsibilities in Digitalization
and Nutrition Related Welfare Practices* 152

Helga Kelle und Wiebke Hiemesch
Kinder als Beteiligte in präventiven Wohlfahrtspraktiken. Ambivalenzen
in der Konstruktion von Beteiligungsrechten und praktischen Mitwirkungen
*Children as Participants in Preventive Welfare Practices. Ambivalences
in the Construction of Participation Rights and Practical Participation* . . . 168
Freier Beitrag

Kien Tran
Interethnische Freundschaften junger Erwachsener. Zur Bedeutung von
Gelegenheitsstrukturen und persönlichen Merkmalen
*Interethnic Friendships among Young Adults. The Importance of
Opportunity Structures and Individual Characteristics* 187

Rezension/Book Review

Einzelbesprechungen

Alice Blum bespricht den Band von Julian Schenke, Christopher Schmitz,
Stine Marg & Katharina Trittel: Pegida-Effekte? Jugend zwischen
Polarisierung und politischer Unberührtheit 206

Jessica Lütgens rezensiert das Buch von Benjamin Bunk:
Bildung und soziale Bewegung. Die brasilianische Landlosenbewegung
und das Weltsozialforum als Räume für Bildungsprozesse 208

Ludwig Stecher schreibt über den Band von Imogen Feld:
Parentel Involvement and Social Background in Canada and Germany . . . 210

Aus der Profession/Inside the Profession

Methodenworkshop

Sabine Maschke
Die Sozialräumliche Karte als Verfahren der Dokumentarischen
Methode – Interview- und Bildanalyse unter einem Dach 212

Veranstaltungskalender 220

Schwerpunkt

Tanja Betz und Frederick de Moll
Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Kinder als Reproduzenten
von Bildungsungleichheit. Einführung in den Schwerpunkt 225

Florian Wohlkinger
The Choice of Secondary School as a Decision Process between
Parents and Children
*Die Wahl der Sekundarschule als Abstimmungsprozess zwischen Eltern
und Kindern* 229

Doris Bühler-Niederberger, Aytüre Türkyilmaz und Cornelia Gräsel
Erfolgreiche Kinder – zwischen Komplizenschaft und Agency
Successful Children – between Complicity and Agency 247

Frederick de Moll
Die Alltagsgestaltung von Kindern als Determinante des Schulerfolgs:
Wie hängen lesekulturelle und mediale Praktiken mit dem Erfolg in
der Grundschule zusammen?
*The Organization of Children’s Daily Lives as a Determinant of
Academic Performance: How are Reading and Playing Videogames
Related to Children’s Success in Primary School?* 265

Sven Thiersch
Ungleiche Erfahrungen und Praktiken von Grundschüler/-innen
Inequality in Primary School Children’s Experiences and Practices 281

Freier Beitrag

Bernd Käßpflinger, Ingrid Miethe & Birthe Kleber
Fremdheit als grundlegendes Erleben von Bildungsaufsteiger/-innen
im Hochschulsystem?
*Strangeness as a Basic Experience of First Generation Students
in the Higher Education System?* 296

Rezensionen/Book Reviews

Einzelbesprechungen

Frederick de Moll bespricht den Band von Alex Knoll:
Kindheit herstellen. Diskurs, Macht und soziale Ungleichheit in
Betreuung und Alltagsgestaltung 312

Barbara Dippelhofer-Stiem rezensiert das Buch von Frederick de Moll: Familiale Bildungspraxis und Schülerhabitus. Außerschulische Reproduktionsmechanismen von Bildungsungleichheit in der Grundschulzeit	315
Regina Soremski schreibt über den Band von Silvia Nienhaus: Ungleichheitsrelevanz im Bildungs- und Betreuungsalltag. Eine qualitative Mehrebenenanalyse	317
Sebastian Dippelhofer bespricht den von Doreen Cerny und Manfred Oberlechner herausgegebenen Sammelband „Schule – Gesellschaft – Migration“	318

Aus der Profession/Inside the Profession

Tagungsberichte

Claudia Dreke, Priska Buchner und Lena Kaersten berichten über die interdisziplinäre Jahrestagung „Kinder und Kindheit in gesellschaftlichen Umbrüchen“	321
Marc Tull schreibt über die Tagung „Das Essen der Kinder. Zwischen Pädagogisierung, Konsum und Kinderkultur“	323
Carl Eberhard Kraatz berichtet über die Tagung zu „Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung“	325
Dominik Wagner und Sebastian Dippelhofer schreiben über die Frühjahrstagung der Sektion „Bildung und Erziehung“ in der DGS	327
Veranstaltungskalender	329

Heft 4-2019

Editorial	335
---------------------	-----

Freie Beiträge

Bianca Becker Soziale Verantwortung als Versuch der Echtheit – Soziale Wirksamkeit im Setting außerunterrichtlichen Schulsports <i>Social Responsibility as an Attempt at Authenticity – Social Effectiveness in the Setting of Extra-curricular School Sports</i>	336
---	-----

Markus Kluge Ungeborene als Gegenstand der Kindheitsforschung? <i>The Unborn as a Subject in Childhood Studies?</i>	353
Dieter Nittel und Marlena Kilinc Statuspassagen im pädagogisch organisierten System des lebenslangen Lernens: Zugänge – Übergänge – Ausgänge <i>Status Passages in the Pedagogical Organized System of Lifelong Learning: Entrances – Transitions – Exits</i>	368
Luca Preite Jugendliche Handlungsfähigkeit wider die Praktiken des Cooling-Out: Eine Fallstudie am Beispiel von drei männlichen Jugendlichen im Schweizer Übergangsregime <i>Young People's Ability to Act against the Practices of the Cooling-out: A Case Study using the Example of Three Male Adolescents in the Swiss Transitional Regime</i>	384
Theres Vockert und Katharina Rathmann Schulzufriedenheit und Klassenklima aus Sicht von Schüler/-innen mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen: Ein Vergleich zwischen der Beschulungsart <i>School-aged Children with Special Educational Needs in Integrative and Separate School Settings: Differences in Satisfaction with School and Perception of Class Climate</i>	400
Rezensionen/Book Reviews	

Einzelbesprechungen

Nina Preis bespricht den Band von David Labhart: Interdisziplinäre Teams in inklusiven Schulen. Eine ethnografische Studie zu Fallbesprechungen in multiprofessionellen Gruppen	424
Franziska Piva rezensiert das Buch von Thomas Begert: Klassenzusammenhalt und schulisches Problemverhalten. Eine netzwerkanalytische Untersuchung auf der Sekundarstufe 1	426
Gerd Stecklina schreibt über den Band von Katharina Kanitz: Schulische Sozialisation, Anerkennung und Männlichkeit. Einzelfallbezogene Rekonstruktion und Diskussion zur Benachteiligung in der Schule	428

Aus der Profession/Inside the Profession

Tagungsberichte

Vanessa Lambers berichtet über die Tagung „Familie im Kontext pädagogischer Institutionen – Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge“	431
Anselm Böhmer und Andreas Köpfer schreiben über die Tagung „Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge“	433
Silke Pawils und Franka Metzner berichten über die Tagung: „Frühe Kindheit – Monitoring und Förderung des Kindeswohls in Deutschland“	434
Veranstaltungskalender	440