

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

Inhaltsverzeichnis – 67. Jahrgang 2021

Begründet durch:

Fritz Blättner, Otto Friedrich Bollnow, Josef Dolch, Wilhelm Flitner,
Erich Weniger

Fortgeführt von:

Cristina Allemann-Ghionda, Dietrich Benner, Herwig Blankertz, Hans
Bohnenkamp, Wolfgang Brezinka, Josef Derbolav, Andreas Flitner,
Carl-Ludwig Furck, Georg Geissler, Oskar Hammelsbeck, Ulrich Herrmann,
Diether Hopf, Walter Hornstein, Wolfgang Klafki, August Klein, Doris
Knab, Andreas Krapp, Martinus J. Langeveld, Achim Leschinsky, Ernst
Lichtenstein, Peter-Martin Roeder, Wolfgang Scheibe, Hans Scheuerl, Hans
Schiefele, Tina Seidel, Franz Vilsmeier

Herausgeber_innen:

Sabine Andresen (Frankfurt), Johannes Bellmann (Münster), Sigrid Blömeke
(Berlin), Marcelo Alberto Caruso (Berlin), Kai S. Cortina (Michigan),
Reinhard Fatke (Zürich), Werner Helsper (Halle), Eckhard Klieme
(Frankfurt), Roland Merten (Jena), Jürgen Oelkers (Zürich), Hans Anand
Pant (Berlin), Sabine Reh (Berlin), Roland Reichenbach (Zürich), Susanne
Seeber (Göttingen), Petra Stanat (Berlin), Heinz-Elmar Tenorth (Berlin),
Ewald Terhart (Münster), Rudolf Tippelt (München)

Die Zeitschrift für Pädagogik wird in folgenden Datenbanken und
bibliografischen Diensten ausgewertet:

- CIJE (Central Index to Journals in Education, Phoenix, USA)
- ERIC (Educational Resources Information Center, Washington D. C., USA)
- ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities, Bergen, Norwegen)
- FIS Bildung (Fachinformationssystem Bildung, Frankfurt a. M.)
- PSYINDEX (Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier)
- SSCI (Social Sciences Citation Index, Institute for Scientific Information,
Philadelphia, USA)
- SOLIS (Informationszentrum Sozialwissenschaften, Bonn)

Hauptthemen

1/2021	Pädagogische Praxen und Wissenschaften im Kontext von Re-Sakralisierung
2/2021	Jahrgangsklassen – Entstehung und Durchsetzung
3/2021	Bildung unter (digitaler) Beobachtung – nationale und internationale Perspektiven auf Dateninfrastrukturen in der Bildungssteuerung
4/2021	Demokratieerziehung und die Herausforderungen des Liberalismus
5/2021	Langfristige Auswirkungen von personalen und sozialen Ressourcen sowie von strukturellen Merkmalen des Bildungswesens auf schulische und berufliche Übergänge und Entwicklungsverläufe
6/2021	Forschungsdaten in den Bildungswissenschaften – Archivierung und Nachnutzung

A. Pädagogische Abhandlungen, Berichte und Diskussionen

Heft 1/2021 bis Heft 6/2021

Christian Armbrüster

Naturerfahrung als Krise durch Muße? Struktureigenschaften der Bildungspraxis der ‚Draußenschule‘ im Primarbereich	84
--	----

Amandine Barb

A ‘Postsecular’ Religious Education? The Case of the United States	5
--	---

Tristan Bauder/Sinje Brinkmann/Christoph Leser/Mirja Silkenbeumer/Saskia Terstegen

Qualität qualitativer Forschungsdaten im Kontext von Archivierung und nachhaltiger Nutzung – Sondierungen und Perspektiven für die qualitative Bildungsforschung	899
--	-----

Michael Becker/Jürgen Baumert/Julia Tetzner/Jenny Wagner/ Kai Maaz/Olaf Köller

Zum Zusammenspiel von Selbstwert, sozialer Herkunft und kognitiven Fähigkeiten für die Vorhersage des Bildungs- und Berufserfolgs im Erwachsenenalter	682
---	-----

Saskia Bender/Nils Rennebach

Teilhabeordnungen inklusiven Unterrichts. Zwischen moralischen Normen und den Normen sozialer Praxen	231
--	-----

Sarah Bez/Simone Poindl/Thorsten Bohl/Samuel Merk

Wie werden Rückmeldungen von Vergleichsarbeiten rezipiert? Ergebnisse zweier Think-Aloud-Studien	551
--	-----

Ulrich Binder

Das aktuelle Revival von Religion. Einführung in den Thementeil	1
---	---

Felix Bittmann

Eine Analyse über die Veränderung von Bildungsaspirationen von SchülerInnen nach dem Übergang in die Sekundarstufe	573
--	-----

Gwendolin J. Blossfeld/Pia N. Blossfeld/Hans-Peter Blossfeld

Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung über das Gymnasium und den zweiten Bildungsweg: Lesekompetenz im Erwachsenenalter und sozioökonomischer Status beim Berufseinstieg	721
--	-----

Christian Brüggemann

Datenbasiertes Bildungsmanagement als Steuerungsversprechen der Regionalisierungspolitik im Bildungswesen	338
---	-----

Marcelo Caruso

Jahrgangsklassen – Entstehung und Durchsetzung. Einführung in den Thementeil	155
--	-----

Marcelo Caruso

Vorteil des Ungefähren. Bildungshistoriographie und die Konzeptualisierung von Jahrgangsklassen	203
---	-----

Julian Culp

Schulische Demokratieerziehung und die Krise der repräsentativen Demokratie	528
---	-----

Julian Culp/Johannes Drerup

Demokratieerziehung und die Herausforderungen des Liberalismus. Einführung in den Thementeil	475
--	-----

<i>Vito Dabisch/Sigrid Hartong/Rita Nikolai</i>	Herausforderungen der international vergleichenden Betrachtung von Dateninfrastrukturen in der Schulsteuerung: Ein Diskussionsbeitrag	367
<i>Ulrike Deppe</i>	Biografische Verläufe von Absolvent*innen exklusiver Internatsschulen in Deutschland: Zwischen Selbstverwirklichung und familialem Auftrag	392
<i>Minh-Ly Do/Tina Hascher</i>	Zusammenarbeit von Lehramtstudierenden im Tandempraktikum – mehr als Austausch und Aufteilung?	760
<i>Lena Dreier/Constantin Wagner</i>	Nicht-Passung in der Hochschule. Nicht-Passungen, kulturelles sowie religiöses Kapital bei Studierenden der Islamischen Theologie	410
<i>Johannes Drerup</i>	Demokratisierung und die Kontroverse über Kontroversitätsgebote	480
<i>Marvin Erfurth</i>	Datafizierung von Bildungssteuerung: Der Fall Singapur	353
<i>Annina Förschler</i>	Der wachsende politische Einfluss privater (EdTech-)Akteure im Kontext digitaler Bildungsbeobachtung und -steuerung: Bemühungen um ein ‚dateninfrastrukturfreundliches Ökosystem‘	323
<i>Johannes Giesinger</i>	Feministische Bildung in der liberalen Demokratie	497
<i>Carola Groppe</i>	Schülerpensionen. Ein unerforschter Gegenstand der deutschen Schul- und Jugendgeschichte im 19. und 20. Jahrhundert	431
<i>Bernhard Grümme</i>	Going public. Konturen einer heterogenitätsfähigen Öffentlichen Religionspädagogik	35
<i>Sigrid Hartong/Rita Nikolai</i>	Warum es unabdingbar ist, Dateninfrastrukturen in der Bildungssteuerung stärker kritisch in den Blick zu nehmen: Einleitung in den Thementeil	317
<i>Anne-Katrin Holfelder/Mandy Singer-Brodowski/Verena Holz/Helge Kminek</i>	Erziehungswissenschaftliche Fragen im Zusammenhang mit der Bewegung Fridays for Future	120
<i>Sandra Hupka-Brunner/Thomas Meyer</i>	Effekte von (bildungs-)institutionellen Rahmenbedingungen und familiären sowie individuellen Ressourcen im Jugendalter auf den weiteren schulischen und beruflichen Lebensverlauf: Befunde aus der TREE-Studie	703
<i>Fanny Isensee/Daniel Töpfer</i>	Institutionalisierung von Entwicklungsnormen im Elementarschulwesen – Schülerentwicklung und Jahrgangsgroupierung in Preußen und den USA im 19. Jahrhundert	166
<i>Malte Jansen/Claudia Neuendorf/Aleksander Kocaj</i>	Welche Potenziale bieten Sekundäranalysen für die Erhöhung von Forschungsqualität und Replizierbarkeit – Zur Rolle von Multiversumsanalysen und integrativen Datenanalysen für die Bestimmung der Robustheit und Generalisierbarkeit von Forschungsbefunden	840
<i>Tanja Lindacher</i>	Kooperation zwischen Verstehen und Nichtverstehen – Systemtheoretische Modellierungen zur inklusionsbezogenen Kooperation von Lehrkräften unterschiedlicher Lehrämter im Schulunterricht	591
<i>Stefan Kühne/Svenja Mank/Stefan Schulz/Kai Maaz</i>	Sekundäranalysen mit Daten der amtlichen Statistik – Potenziale und Herausforderungen für das Bildungsmonitoring in Deutschland	860
<i>Julia Lipkina</i>	Bildung und Transformation ‚anders denken‘ – Über die Bedeutung positiver Erfahrungen für Bildungsprozesse im Anschluss Charles Taylor	102
<i>Katharina Maag Merki/Fred Berger/Urs Grob</i>	Langfristige Auswirkungen von personalen und sozialen Ressourcen sowie von strukturellen Merkmalen des Bildungswesens auf schulische und berufliche Übergänge und Entwicklungsverläufe. Einführung in den Thementeil	671

<i>Jürgen Oelkers</i>	Der Einfluss christlicher Lehren auf das Erziehungswissen	60
<i>Sabine Reh/Petra Stanat</i>	Forschungsdaten in den Bildungswissenschaften – Archivierung und Nachnutzung. Eine Einleitung	827
<i>Ulrich Riegel</i>	Der Religionsunterricht angesichts der öffentlichen Debatte um gesellschaftliche Säkularisierung und Re-Sakralisierung	48
<i>Thomas Schlag</i>	Religiös, digital, distanziert kommunizieren? Wahrnehmungen des Religionsunterrichts in Corona-Zeiten und Folgerungen für die religionsbezogene öffentliche Deutungspraxis	19
<i>Thilo Schmidt/Wilfried Smid</i>	Selbstbildung, Ko-Konstruktion oder Instruktion? Orientierungen von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen zur Förderung von Kindern im Kindergarten	251
<i>Carlos Manique da Silva</i>	Die Einführung von Klassenstufen und der herausfordernde Umgang mit Heterogenität. Die Stadt Lissabon in den 1880ern	186
<i>Stephan Sting</i>	Soziale Topographien von Bildung, Sozialräumliche Kontexte der Bildungswege von jungen Erwachsenen mit Kinder- und Jugendhilfeeferfahrung	923
<i>Krassimir Stojanov</i>	Bildungsgerechtigkeit als gesellschaftskritische Kategorie. Zur jüngsten Kontroverse in der Erziehungswissenschaft über Leistung und Gerechtigkeit im Bildungswesen	784
<i>Hanno Su/Johannes Bellmann</i>	Inklusive Bildung und die pragmatische Maxime der Gleichheit. Kritische und konstruktive Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt und Jacques Rancière	275
<i>Marc Thielen/Antje Handelmann</i>	Vorbereiten auf den Ernst des Lebens. Eine Ethnografie zur pädagogischen Ordnung von Unterricht in Institutionen der Berufsvorbereitung	943
<i>Martin J. Tomasik/Laura A. Helbling/Urs Moser</i>	Wirkungen frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung auf Lernverläufe in Mathematik und Deutsch während der Pflichtschulzeit	740
<i>Douglas Yacek</i>	Mut zur Wut? Eine Kritik agonistischer Ansätze der Demokratieerziehung	513
<i>Kathrin Zöller</i>	Zur zeithistorischen Nachnutzung sozialwissenschaftlicher Datenbestände am Beispiel der Sächsischen Längsschnittstudie zu Jugendlichen in Ostdeutschland	881
67. Beiheft		
<i>Camilla Addey</i>	Literacy Assembled as Global in ILSAs. The Danger of a Single Story	153
<i>Helmut Bremer</i>	Politische Grundbildung: Begründungen und konzeptionelle Überlegungen	166
<i>Franziska Bonna/Helge Stobrawe/Marianne Hirschberg</i>	Inklusive Erwachsenenbildung in der Alphabetisierung und im Zweiten Bildungsweg – Erste quantitative Ergebnisse einer Befragung von Kursleitenden	225
<i>Anke Grotlüschen</i>	Verletzbarkeit und Literalität im 21. Jahrhundert	16
<i>Anke Grotlüschen/Luise Krejčík/Marcelo Caruso</i>	Editorial. Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen	9
<i>Ilka Koppel/Karsten D. Wolf</i>	Digitale Grundbildung in einer durch technologische Innovationen geprägten Kultur – Anforderungen und Konsequenzen	182
<i>Maike Lüssenhop/Gabriele Kaiser</i>	Numeralität im Wandel der Zeiten – Analyse zentraler Konzeptionen zu Numerazität und Implikationen für die Numerazität Diskussion in der Erwachsenenbildung	36

<i>Antje Pabst/Christine Zeuner</i>	
Betrachtungen zu Literalität und Numeralität als soziale Praxis	68
<i>Natalie Pape</i>	
Literalität und Teilhabe von Erwachsenen mit geringen Lese- und Schreibkenntnissen aus einer Habitus- und Milieuperspektive	53
<i>Ashley Pullman/Luise Krejčík</i>	
Literacy, Numeracy, and Digital Practices at Home Among NEET Individuals in Germany. How are They Associated with Future Work and School?	133
<i>Beatrice Rammstedt/Britta Gauly/Anouk Zabal</i>	
Adult Literacy and Weak Readers in PIAAC Cycle 1	88
<i>Silke Schreiber-Barsch/Wiebke Curdt</i>	
Grundbildung und Behinderung: Zum Verhältnis von pädagogischem Auftrag, subjektgelagerten Fähigkeiten und professionellem Vermittlungshandeln am Beispiel von Numeralität	200
<i>Alexandra Wicht/Tabea Durda/Luise Krejčík/Cordula Artelt/Anke Grotlüschen/ Beatrice Rammstedt/Clemens M. Lechner</i>	
Low Literacy is not Set in Stone: Longitudinal Evidence on the Development of Low Literacy During Adulthood	109

B. Besprechungen

<i>Josef Christian Aigner</i>	
Bernd Ahrbeck: Was Erziehung heute leisten kann. Pädagogik jenseits von Illusionen	455
<i>Jens Beljan</i>	
Norbert Ricken/Rita Casale/Christiane Thompson (Hrsg.): Subjektivierung. Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven	144
<i>Dietrich Benner</i>	
Johannes Drerup/Gottfried Schweiger (Hrsg.): Bildung und Erziehung im Ausnahmezustand. Philosophische Reflexionsangebote zur Covid-19-Pandemie	140
<i>Dietrich Benner</i>	
Kathrin Berdelmann/Thomas Fuhr: Zeigen	295
<i>Ulrich Binder</i>	
Aktionsrat Bildung im Auftrag der vwb – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (Hrsg.): Bildung zu demokratischer Kompetenz. Gutachten	610
<i>Bernd Birgmeier</i>	
Margret Dörr/Werner Thole (Hrsg.): Das Pädagogische in der Theorie und Praxis Sozialer Arbeit	457
<i>Laura Burkhardt</i>	
Manfred Berger: Der Kindergarten im Nationalsozialismus. „Drum beten wir deutschen Kinder: Den Führer erhalte uns Gott“. Ein Beitrag zur Geschichte der öffentlichen Kleinkinder-/ Kindergartenpädagogik in den Jahren 1933 bis 1945	806
<i>Kai S. Cortina</i>	
Nicholas Tampio: Common Core. National Standards and the Threat to Democracy	146
<i>Johannes Drerup</i>	
Peter H. Ludwig: Grundbegriffe der Pädagogik. Definitionskriterien, kritische Analyse, Vorschlag eines Begriffssystems	961
<i>Daniel Erdmann</i>	
Markus Rieger-Ladich/Anne Rohstock/Karin Amos (Hrsg.): Erinnern, Umschreiben, Vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis	803
<i>Milena Feldmann/Markus Rieger-Ladich</i>	
Carsten Büniger./Agnieszka Czejkowska (Hrsg.): Political Correctness und pädagogische Kritik (Jahrbuch für Pädagogik 2018)	
Nina Degele: Political Correctness – Warum nicht alle alles sagen dürfen	809
<i>Peter Hammerschmidt</i>	
Stefan Schäfer: Das Politische in der Sozialen Arbeit. Wahrnehmungen des Politischen in Fürsorge und Sozialpädagogik der Weimarer Republik	612

<i>Dagmar Hänsel</i>	
Ulrich Heimlich: Inklusive Pädagogik. Eine Einführung	
Otto Speck: Dilemma Inklusion. Wie Schule allen Kindern gerecht werden kann	460
<i>Berno Hoffmann</i>	
Axel Honneth: Die Armut unserer Freiheit. Aufsätze 2012–2019	614
<i>Berno Hoffmann</i>	
Hans-Uwe Otto (Hrsg.): Soziale Arbeit im Kapitalismus. Gesellschaftstheoretische Verortungen – Professionspolitische Positionen – Politische Herausforderungen	
Hans Thiersch: Lebensweltorientierte Soziale Arbeit – revisited. Grundlagen und Perspektiven	812
<i>Franz-Michael Konrad</i>	
Rainer Bolle/Katja Grundig de Vazquez (Hrsg.): Herbart und der Herbartianismus in Jena	816
<i>Manfred Lüders</i>	
Peter H. Ludwig: Grundbegriffe der Pädagogik. Definitionskriterien, kritische Analyse, Vorschlag eines Begriffssystems	964
<i>Peter H. Ludwig</i>	
Hermann Schöler: Entwicklung und Bildung im Kindesalter. Eine Kritik pädagogischer Begriffe und Konzepte	300
<i>Hans-Joachim von Olberg</i>	
Daniel Kuppel: „Das Echo unserer Taten“. Die Praxis der weltanschaulichen Erziehung in der SS	617
<i>Pia Rojahn</i>	
Jon Nixon: Hannah Arendt. The Promise of Education	149
<i>Martin Rothland</i>	
Ludwig Haag/Doris Streber: Lehrerpersönlichkeit. Die Frage nach dem ‚guten Lehrer‘, nach der ‚guten Lehrerin‘	302
<i>Wilfried Schubarth</i>	
Michael May/Gudrun Heinrich: Rechtsextremismus pädagogisch begegnen. Handlungswissen für die Schule	
Antje Gansewig/Maria Walsh: Biografiebasierte Maßnahmen in der schulischen Präventions- und Bildungsarbeit. Eine empirische Betrachtung des Einsatzes von Aussteigern aus extremistischen Szenen unter besonderer Berücksichtigung ehemaliger Rechtsextremer	307
<i>Gottfried Schweiger</i>	
Caroline Heinrich/Daniela Berner-Zumpf/Michael Teichert (Hrsg.): „Alle Tassen fliegen hoch!“ Eine Kritik der Kinderphilosophie	465
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
Ruprecht Mattig: Wilhelm von Humboldt als Ethnograph. Bildungsforschung im Zeitalter der Aufklärung	310
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
Roland Reichenbach: Bildungsferne. Essays und Gespräche zur Kritik der Pädagogik (hrsg. von Rolf Bossart)	620
<i>Jonas Tögel/Klaus Zierer</i>	
Christiane Thompson: Allgemeine Erziehungswissenschaft – Eine Einführung	
Jörg Zirfas: Einführung in die Erziehungswissenschaft	
Helmut Fend/Fred Berger: Die Erfindung der Erziehung. Eine Einführung in die Erziehungswissenschaft	312
<i>Nicole Welter</i>	
Julia Reuter/Markus Gamper/Christina Möller/Frerck Blome (Hrsg.): Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft	968
<i>Helmut Zander</i>	
Volker Frielingsdorf: Geschichte der Waldorfpädagogik. Von ihrem Ursprung bis zur Gegenwart	624
<i>Klaus Zierer</i>	
Erhard Wiersing: Hartmut von Hentig – Ein Essay zu Leben und Werk. Mit einem Geleitwort von Jörg W. Ziegenspeck	972

Habilitationen und Promotionen in Pädagogik 2020

Bundesrepublik Deutschland	628
Österreich	664
Schweiz	666
Pädagogische Neuerscheinungen	152, 315, 473, 825, 977