

# PÄDAGOGIK

## Jahresinhaltsverzeichnis

2024

### Impressum

#### Redaktion

Verlagsgruppe Beltz  
Werderstraße 10, 69469 Weinheim  
Telefon 06201/6007-314  
Telefax 06201/6007-9314  
E-Mail: paedagogik-redaktion@beltz.de  
[www.beltz.de](http://www.beltz.de)

#### Wissenschaftliche Redaktion

Redaktionsleiter: Dr. Jochen Schnack  
(verantw.), [jochen.schnack@posteo.de](mailto:jochen.schnack@posteo.de)  
Dr. Andrea Albers, [albers\\_andrea@t-online.de](mailto:albers_andrea@t-online.de)  
Gerold Brägger, [braegger@iqesonline.net](mailto:braegger@iqesonline.net)  
Nadine Emmerling, [nadine@emmerling-net.de](mailto:nadine@emmerling-net.de)  
Dr. Jörg Siewert,  
[siewert@paedagogik.uni-siegen.de](mailto:siewert@paedagogik.uni-siegen.de)  
Prof. Dr. Matthias Trautmann,  
[matthias.trautmann@uni-siegen.de](mailto:matthias.trautmann@uni-siegen.de)  
Prof. Dr. Albrecht Wacker,  
[albrecht.wacker@ph-ludwigsburg.de](mailto:albrecht.wacker@ph-ludwigsburg.de)  
Dr. Erik Zyber, [e.zyber@beltz.de](mailto:e.zyber@beltz.de)

#### Gestaltung und Bildnachweise

Herstellung: Jenny Pötzsch  
Konzeption: Magdalene Krumbeck  
Layout und Satz: Magdalene Krumbeck

#### Verlag

Julius Beltz GmbH & Co. KG  
Werderstraße 10, 69469 Weinheim  
Telefon 06201/6007-0  
E-Mail: [service@beltz.de](mailto:service@beltz.de)  
Geschäftsführung: Marianne Rübelmann

#### Abonnentenbetreuung

BELTZ Medien-Service  
Postfach 10 05 65  
D-69445 Weinheim  
Telefon 06201/6007-330  
Telefax 06201/6007-9331  
E-Mail: [medienservice@beltz.de](mailto:medienservice@beltz.de)  
[www.beltz.de](http://www.beltz.de)

#### Anzeigenverwaltung

Claudia Klinger, Beltz Verlag  
Postfach 100154, 69441 Weinheim,  
Tel. 06201/6007-386  
Telefax 06201/6007-9386

#### Bezugsbedingungen

PÄDAGOGIK erscheint monatlich mit einem Doppelheft im Juli/August.  
Kennlern-Abonnement: € 24,- (3 Hefte, portofrei)  
Jahresabonnement: € 84,- inkl. MwSt. zuzüglich  
Versandkosten (Inland € 6,-; europäisches Ausland  
€ 12,-)

Ermäßigte Abos für Studenten: € 65,- inkl. MwSt.  
zuzüglich Versandkosten

Preise für außereuropäisches Ausland und besondere Versendungsformen auf Anfrage.

Das Einzelheft kostet € 12,90, das Doppelheft € 15,90.

Alle Rechte vorbehalten.

Ein Nachdruck darf nur mit vorheriger Einwilligung des Beltz Verlags erfolgen.

Das Abonnement gilt zunächst für 1 Jahr. Nach Ablauf der Mindestlaufzeit von 1 Jahr, kann das Abonnement jederzeit gekündigt werden.

Das Kennlern-Abonnement geht in ein Jahresabonnement über, wenn nach Auslieferung des zweiten Heftes keine Abbestellung erfolgt.

Bestellungen an den Buch- und Zeitschriftenhandel oder an den Verlag.

Zuschriften und Manuskripte können an die Redaktion gesandt werden; sie werden sorgfältig geprüft. Für unverlangt eingeschickte Manuskripte kann allerdings keine Haftung übernommen werden.

ISSN 0933-422X

# INHALT

## THEMA

### Anders arbeiten in Zeiten des Lehrkräftemangels

MODERATION: ANDREA ALBERS

#### 06 Anders arbeiten in Zeiten des Lehrkräftemangels

Wie können Schulen anders arbeiten, um Schüler:innen trotz Lehrkräftemangels lernförderliche Bildungsangebote zu unterbreiten?

ANDREA ALBERS

#### 12 Quer- und Seiteneinsteiger:innen im Lehrerberuf

Die bisherigen Forschungsbefunde zeigen: Unterrichtsqualität lässt sich nicht über die Qualifikation erklären.

RAPHAELA PORSCH

#### 17 New Work als Antwort auf Personalmangel

Wie gelingt es, den Arbeitsplatz Schule attraktiv zu gestalten, wenn sich mehr Arbeit auf weniger Schultern verteilt?

ROMY MÖLLER

#### 22 Selbstregulation in der agilen Schule

Wenn weniger Lehrpersonen für mehr Schüler:innen zuständig sind, gewinnt die Selbstorganisation der Schüler:innen an Bedeutung. Die Universitätsschule Dresden zeigt, wie sich innovative Lernarrangements mit digitalen Tools verbinden lassen.

ANKE LANGER UND MAXI HESS

#### 28 Agiles Arbeiten macht Ungewissheit kalkulierbarer

Digitale Kanban-Boards und wöchentliche Teamsitzungen können in unsicheren Zeiten Orientierung geben und entlasten.

PHILIPP SCHULTE

#### 31 Mentoring ist mehr als eine Nebentätigkeit

Professionelles Mentoring kann dazu beitragen, Quer- und Seiteneinsteiger:innen schneller in Schulen zu integrieren.

ANDREA GERGEN

#### 37 Hybrides Lernen im Schulversuch

In einem neuen Schulversuch können Berliner Schulen Lernformate mit veränderten Raum- und Zeitstrukturen erproben.

DOROTHEE BOSKAMP UND ROBIN MISKA

**58**

**Umfrage:** Die Studie »Bürgerkompetenz Rechnen 2023« bescheinigt den Deutschen große Lücken in Mathematik

**Magazin**

## RUBRIKEN

**38** KONTROVERS

### **Korrekturassistenzen gegen Lehrkräftemangel?**

Sollen Lehramtsstudierende Leistungsüberprüfungen korrigieren, um Lehrkräfte zu entlasten?

JENS MÖLLER UND JOHANNA FLECKENSTEIN /  
WOLFGANG ZSCHOCKE

**40** BEITRAG

### **Videografien in der Lehrkräfteausbildung**

Videoaufnahmen ermöglichen im Lehramtsstudium eine bessere Verzahnung von Theorie und Praxis.

RÜDIGER KLEIN UND ALINA WALSHEID

**44** SCHULRECHT PRAKTISCH

### **Ich geb' dir Nachhilfe!**

Manchmal opfern Lehrkräfte ihre Freizeit und geben schwachen Schülern die dringend benötigte Nachhilfe. Das ist nicht ohne Tücken.

GÜNTHER HOEGG

**45** PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

### **»Zu viel verwaltet, zu wenig mutig gestaltet«**

Neun Fragen an Rolf Wohlgemuth

**46** SERIE

### **Psychische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen – eine Einführung**

In der neuen Serie stellen wir die häufigsten psychosozialen Krankheitsbilder bei Heranwachsenden vor und zeigen, wie Lehrkräfte damit umgehen können.

SIGRID SPRINGMANN-PREIS

**52** BUCH DES MONATS

### **Reformideen für besseren Unterricht**

Heinz Klippert will mit seinem jüngsten Buch dazu beitragen, die Lähmung der Bildungsrepublik Deutschland zu überwinden. Dabei bleibt er vor allem sich selbst treu.

MATTHIAS TRAUTMANN

**53** REZENSIONEN

### **Demokratiepädagogik**

Demokratiepädagogik ist ein Buzzword der Bildungspolitik geworden. Dementsprechend steigt die Zahl der Publikationen an. Wir stellen die wichtigsten vor.

AMIL GRAMMES UND TABEA MAHLER

**57** FAKTOR DES MONATS

### **Teamteaching**

KLAUS ZIERER

**64** SCHLUSSPUNKT

### **Sich anziehen**

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA Schule international

MODERATION: JOCHEN SCHNACK

### 06 Schule international – eine Einführung

Der Blick über die Grenzen weitet den Horizont – für Schüler:innen ebenso wie für Lehrkräfte.

SABINE HORNBERG

### 10 Internationale Schulentwicklung mit Erasmus+

Das europäische Bildungsprogramm Erasmus+ unterstützt vielfältige internationale Aktivitäten und kann damit zu einem Motor für Schulentwicklung werden.

BENJAMIN TÜRKSOY UND ROLAND STOTTMAYER

### 16 Europa durchs Fenster entdecken

Im eTwinning-Programm können Lerngruppen aus ganz Europa in einem gemeinsamen digitalen Arbeitsraum zusammenarbeiten. Ein Beispiel aus Polen, Frankreich und Deutschland.

CELINA ŚWIEBOCKA, CHRISTELLE SEBILLAUD UND ALFONS SCHOLLEN

### 21 BNE – Lernen in internationalen Netzwerken

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) eignet sich besonders für internationale Kooperationen, die in allen Jahrgangsstufen durchgeführt werden können.

WIEBKE ENDRES

### 25 Wir sind Europaschule

In der beruflichen Bildung bringt die konsequent internationale Orientierung einer Schule viele Vorteile für die Auszubildenden mit sich.

SUSANNE MUTHIG-BEILMANN

### 30 Virtuell nach Shanghai reisen

In der Pandemie haben sich Schüler:innen aus Hamburg und Shanghai in einem virtuellen Arbeitsraum getroffen und darüber nachgedacht, wie die Stadt der Zukunft aussehen könnte.

MAIKE WULFF

### 34 Im Ausland arbeiten

Welche Erfahrungen machen Lehrkräfte an Deutschen Auslandsschulen, und was nützen sie ihnen nach der Rückkehr nach Deutschland?

EIN GESPRÄCH MIT BRITTA HEISE, MATTHIAS RADKE UND DOMINIK SCHLÜTER

**58**

**Lehrkräftemangel:** Stifterverband verabschiedet Masterplan für Reform der Lehrkräftebildung  
**Magazin**



## RUBRIKEN

### 39 KONTROVERS

#### **Lehrer als Ausbildungsberuf?**

In Zeiten des Lehrermangels wird die akademische Lehrkräftebildung gern infrage gestellt: Sie dauere zu lang und sei zu praxisfern. Kann sie durch eine Ausbildung ersetzt werden?

SIMON APPENZELLER / JÖRG-U. KESSLER

### 40 BEITRAG

#### **Gibt es unsichtbare Tiefenstrukturen des Lehrerhandelns?**

Das Konzept der Tiefenstrukturen des Unterrichts lässt sich durchaus kritisieren – mit Folgen für die Praxis.

LUDGER BRÜNING UND TOBIAS SAUM

### 44 SCHULRECHT PRAKTISCH

#### **»Jetzt aber raus!«**

Einige Eltern glauben, in Klassenzimmern problemlos ein- und ausgehen zu können. Ist das berechtigt?

GÜNTHER HOEGG

### 45 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

#### **»Ich würde die Einstiegshürden anheben«**

Neun Fragen an Ludger Wößmann

### 46 SERIE

#### **»Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 2**

#### **Depressionen und Suizidalität im Kindes- und Jugendalter**

Wie können Schulen mit Depressionen umgehen? Und wann empfiehlt es sich, externe Hilfen aufzusuchen?

FRIEDERIKE CARLOTTA GRABOWSKI,  
GUNNAR BRODERSEN UND ARMIN CASTELLO

### 52 BUCH DES MONATS

#### **Was ermöglicht politische Führung?**

In seinem Buch »Der Mensch und die Macht« zeigt der Historiker Ian Kershaw, wie Persönlichkeit und Macht zusammenwirken.

ADOLF BARTZ

### 53 REZENSIONEN

#### **Resilienz fördern**

Resilienz ist eine zentrale Grundlage für Glück und Zufriedenheit und kann auch in der Schule gefördert werden. Ein Blick in die aktuelle Literatur.

SILKE KAISER UND MAIKE RÖNNAU-BÖSE

### 57 DER FAKTOR DES MONATS

#### **Erfolgskriterien**

KLAUS ZIERER

### 64 SCHLUSSPUNKT

#### **Jugend in der Krise**

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA KI in der Schule

MODERATION: MATTHIAS TRAUTMANN

### 06 KI ist in der Schule angekommen

Künstliche Intelligenz verspricht, in Zukunft zu einer Entlastung für das Lehren und Lernen zu werden – und auch heute ist schon vieles möglich.

MATTHIAS TRAUTMANN

### 11 Wie funktionieren ChatGPT und Co eigentlich?

Generative Modelle sind ein besonders innovativer Bereich der KI. Wie funktionieren sie und worin liegt ihr Potenzial für die Schule?

ENKELEJDA KASNECI

### 15 Feedback und Schreibunterstützung durch Sprach-KI

Wie verändert Künstliche Intelligenz den Unterricht? Welche Rolle kann sie insbesondere bei der Verbesserung der Schreibfähigkeiten spielen?

PHILIPPE WAMPFLER

### 20 Lernprozesse mit KI gestalten

KI-Systeme können Lehrkräften bei der Gestaltung und Begleitung von Lernprozessen assistieren, indem sie den Schüler:innen z. B. Feedback geben.

JOSCHA FALCK UND HAUKE PÖLERT

### 26 »Darf's ein bisschen mehr sein?« – Entlastung durch KI

Inklusion und Integration fordern mehr individuelle Förderung bei immer größeren Klassen und immer weniger Lehrkräften. Kann KI hier helfen und entlasten?

JAN-MARTIN KLINGE

### 30 Flut, Färbung und Fakes

KI ist eine fundamentale medienpädagogische Herausforderung, z. B. beim Umgang mit Fälschungen. Wie lässt sich angemessen darauf reagieren?

BRITTA KÖLLING UND HELGE TIEDEMANN

### 34 Was will uns ChatGPT sagen?

Mit etwas Abstand zur ersten Aufregung nach der Veröffentlichung von ChatGPT & Co. stellt sich die Frage, was die neuen Möglichkeiten der KI für die Schule kurz- und längerfristig bedeuten.

BEAT DÖBELI HONEGGER

**60**

**Lehrkräftemangel: SWK-Gutachten empfiehlt zweiten Weg ins Lehramt**  
**Magazin**

## RUBRIKEN

### 40 STANDPUNKT

#### **Digitale Medien sind (nicht) schädlich**

Wer die Frage nach Nutzen oder Schaden von digitalen Medien in der Schule seriös beantworten will, braucht mehr als entschiedene Meinungen und gute Absichten.

GERHARD EIKENBUSCH UND TILMAN VON BRAND

### 42 BEITRAG

#### **Deeper Learning in der Praxis**

Der Ansatz des Deeper Learning mit seinen besonderen Lernmethoden erfordert einen anderen Unterricht und andere Formen der Leistungsüberprüfung.

MARTIN LENTZEN, JENNY JUNGEBLUT UND THOMAS SPAHN

### 46 SCHULRECHT PRAKTIK

#### **Zufall und Gerechtigkeit**

Zufälle führen manchmal zu ungleichen Ergebnissen. Sind Lehrkräfte verpflichtet, diese zu korrigieren?

GÜNTHER HOEGG

### 47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

#### **»Wir dürfen junge Menschen nicht verlieren«**

Neun Fragen an Stefanie Hubig

### 48 SERIE

#### **»Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 3**

#### **Schulangst**

Zu den häufigsten Erscheinungsformen von Schulangst zählen soziale Ängste und Prüfungsängste. Wie können Lehrkräfte den Betroffenen helfen?

GUNNAR BRODERSEN, FRIEDERIKE CARLOTTA GRABOWSKI UND ARMIN CASTELLO

### 53 BUCH DES MONATS

#### **Wie gelingt Transformation?**

Reza Razavi analysiert, welche Muster partizipativen Transformationsprozessen zugrunde liegen.

NADINE EMMERLING

### 54 REZENSIONEN

#### **Systemisches Arbeiten in Schule**

Eine systemische Perspektive verändert den Blick auf Schule und Unterricht und kann deswegen bereichern sein. Wir stellen die aktuelle Literatur zum systemischen Arbeiten in der Schule vor.

CORNELIA JACOB

### 58 FAKTOR DES MONATS

#### **Gruppenpuzzle**

KLAUS ZIERER

### 64 SCHLUSSPUNKT

#### **Hochglanz-Äpfel und alltägliche Birnen**

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

59 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA Growth Mindset

MODERATION: NADINE EMMERLING

### 06 Growth Mindset in der Schule

Ein Growth Mindset ist entscheidend für den Lernerfolg von Schüler:innen. Denn wer an seine Entwicklungsfähigkeit glaubt, erzielt meist höhere Lernerfolge.

NADINE EMMERLING

### 12 Growth Mindset kann helfen, Lernrückstände aufzuholen

Die PISA-Daten zeigen, dass Schüler:innen mit einem Growth Mindset weniger an Versagensängsten leiden und ihr Leben eher als zufriedenstellend einschätzen.

ANDREAS SCHLEICHER

### 16 Im Unterricht am Growth Mindset arbeiten

Wie gehen Lernende mit Herausforderungen um? Wie stark wird ihr Lernen durch ihre Einstellungen, Denkweisen und Haltungen beeinflusst?

NICOLE STEINER

### 20 »Mathe? Kann ich nicht, konnte ich noch nie!«

Mathematik ist für viele Schüler:innen ein unliebsames und angstmachendes Fach. Was lässt sich dagegen tun?

SARAH HUNDERTMARK

### 23 Positive Fehlerkultur im Deutschunterricht

Überarbeitungsprozesse können auch innerhalb einer Leistungserhebung stattfinden und in die Bewertung einbezogen werden.

ANJA ENGEL

### 26 Feedback im Dialog

Schüler:innenfeedback kann Lehramtsanwärter:innen helfen, Lernen erfolgreicher zu gestalten.

ANNA WERNER

### 30 Mit Lern- und Fachcoaching zum Erfolg

Für die Stärkung ihrer Schüler:innen hat die Waldparkschule in Heidelberg ein wöchentliches lernförderliches Feedback eingeführt.

THILO ENGELHARDT

### 34 Feed forward ins 21. Jahrhundert

Das Stromberg-Gymnasium in Vaihingen/Enz macht sich auf den Weg hin zu einer Lernkultur des 21. Jahrhunderts.

KATJA KRANICH

### 38 Dialogformate für Elternarbeit

Eine dialogisch angelegte Kommunikation in der Schulgemeinschaft fördert den Austausch und kann festgefahrenen Haltungen in Bewegung bringen.

ULRIKE FELGER

**61**

**PISA-Studie:** Wie wirken sich digitale Geräte auf Schulleistungen aus?  
**Magazin**

## RUBRIKEN

### 40 KONTROVERS

#### **Mündliche Mitarbeit ohne Noten**

Es ist gängige Praxis, die mündliche Mitarbeit der Schüler:innen im Unterricht mit Noten zu bewerten. Aber inwiefern ist das pädagogisch sinnvoll?

FRANZISKA BREUNINGER / THOMAS BRINKMANN

### 42 BEITRAG

#### **Die Schulpolitik wird falsch gesteuert**

Wer das Schulsystem verbessern will, muss die Schulleiterinnen und Schulleiter zu CEOs machen.

KLAUS HURRELMANN UND JÖRG FRESE

### 46 SCHULRECHT PRAKTISCH

#### **Hausaufgaben benoten?**

Es gibt nur wenige Punkte, bei denen die Meinungen so auseinandergehen wie bei der Benotung von Hausaufgaben. Was sagt das Schulrecht dazu?

GÜNTHER HOEGG

### 47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

#### **»Ganzheitliche Schulen ohne Stigmatisierung«**

Neun Fragen an Monika Stausberg

### 48 SERIE

#### **»Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 4**

#### **Psychosomatische Erkrankungen**

Welche Informationen über psychosomatische Symptome sind wichtig, um psychische Belastungen zu erkennen und professionell damit umzugehen?

DIRK DAMMANN

### 52 BUCH DES MONATS

#### **Unterricht weiterentwickeln, aber wie?**

Die Erziehungswissenschaftler Johannes Bastian und Jan-Hendrik Hinzke führen in Grundlagen der Unterrichtsentwicklung ein.

ANDREA ALBERS

### 53 REZENSIONEN

#### **Gender im Unterricht**

Das Thema »Gender im Unterricht« ist altbekannt und zugleich hochaktuell. Wir stellen die wichtigsten Neuerscheinungen vor.

FLORIAN CRISTÓBAL KLENK UND THERESA KULICK

### 57 FAKTOR DES MONATS

#### **Lehrerpersönlichkeit**

KLAUS ZIERER

### 58 MAGAZIN

#### **Reflektierte Lehrpraxis**

CHRISTOF ARN, JEAN-PAUL MUNSCH UND ANDREA FRICK

### 64 SCHLUSSPUNKT

#### **Der Mut, sich seines eigenen Verstandes zu bedienen**

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA

# Schlüsselkompetenz Lesen

MODERATION: GEROLD BRÄGGER UND CHRISTINE GARBE

### 06 Schlüsselkompetenz Lesen

In einer digitalisierten Welt sind die Anforderungen an das Leseverstehen weiter gestiegen. Lesen muss in allen Fächern und Stufen gefördert werden.

GEROLD BRÄGGER UND CHRISTINE GARBE

### 13 PeP – ein Lese- und Schreibtraining für die Oberstufe

Ein Frankfurter Gymnasium stärkt in einem innovativen Projekt das fachsprachliche Lernen.

DOROTHEE GAILE, MONIKA SCHMIDT-DIETRICH,  
CARL KAISER, ANNE MÜLLER-PLATT UND  
MARTIN SCHROEDER

### 17 Leseförderung in BiSS-Transfer

Das Projekt »Bildung in Sprache und Schrift (BiSS)-Transfer« bietet Strukturen und Netzwerke, um die Leseförderung in die Klassenzimmer zu bringen.

JANNA GUTENBERG, MICHAEL BECKER-MROTZEK  
UND HANS-JOACHIM ROTH

### 22 Leseflüssigkeit fördern

Wo das flüssige Lesen nicht beherrscht wird, muss es trainiert werden – notfalls auch noch in der Sekundarstufe.

ANDREAS GOLD UND JUDITH KÜPPERS

### 25 Vorlesen – Startimpuls zur Leseförderung

Regelmäßiges und gestisch unterstütztes Vorlesen in der Schule hat auch noch in der Sekundarstufe I positive Auswirkungen auf die Lesemotivation.

JÜRGEN BELGRAD

### 28 Beispiele guter Praxis in der Leseförderung

Seit den PISA-Ergebnissen zu den Lesekompetenzen im Jahr 2000 wurden zahlreiche Programme und Projekte entwickelt, in denen das Lesen mit Erfolg gefördert wurde. Wir stellen die wichtigsten vor.

GEROLD BRÄGGER, CHRISTINE GARBE UND  
RENATE VALTIN

### 31 Die computerbasierte Lernverlaufsdiagnostik quop

Die Lernverlaufsdiagnostik quop unterstützt Lehrkräfte bei der Diagnose der Lesefähigkeiten ihrer Schüler:innen.

ULRIKE KRUG

### 34 Digitales Lesen – eine neue Herausforderung für die Schule?

Was »digitales Lesen« ist und welche Herausforderungen es an Jugendliche und Schulen stellt – das ist nicht so sicher, wie es oft klingt.

GERHARD EIKENBUSCH UND TILMAN VON BRAND

**58**

**ADHS:** Der schwedische Neuro-psychologen-Verband warnt in einer Stellungnahme vor der erheblichen Zunahme von ADHS-Diagnosen in Schweden.

**Magazin**

## RUBRIKEN

**38 STANDPUNKT****Spaß am Lehrerberuf?**

»Mach was dir Spaß macht und werde Lehrer\*in« – mit diesem Slogan hat Baden-Württemberg jüngst um Lehrkräfte geworben. Aber wie verhält sich Spaß am Lehrerberuf zu den täglichen Herausforderungen?

REINHARD FATKE

**40 BEITRAG****Pädagogische Klärungen für inklusive Lernprozesse**

Inklusives Lernen erfordert offene Unterrichtsformen, in denen Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten können. Welche pädagogischen Konzepte empfehlen sich darüber hinaus?

ANTON NUDING

**44 SCHULRECHT PRAKTICH****Klassenfahrt als Urlaub?**

Klassenfahrten stärken die Gemeinschaft und sind bei Schülern beliebt. Bei Lehrkräften auch?

GÜNTHER HOEGG

**45 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT****»Kitas und Schulen sind Orte der Demokratie«**

Neun Fragen an Christine Streichert-Clivot

**46 SERIE****»Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 5****Tildas Not**

Selbstverletzendes Verhalten gehört zu den häufigsten Problemverhaltensweisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Was müssen Lehrkräfte darüber wissen?

FRANK KÖHNLEIN

**52 BUCH DES MONATS****Nüsse sind zum Knacken da**

Das Praxisbuch »Lernen sichtbar machen« zeigt, wie sich evaluatives Denken beiläufig in den Unterricht einbauen lässt.

DIETRICH ANDREAS LORBEER

**53 REZENSIONEN****Aufgabe Schulleitung**

TOBIAS STRICKER UND ULRICH IBERER

**57 FAKTOR DES MONATS****Chatbots**

KLAUS ZIERER

**64 SCHLUSSPUNKT****Der Raum als dritter Pädagoge**

MYRLE DZIAK-MAHLER

**03 EDITORIAL****58 MAGAZIN****62 MATERIALIEN****63 TERMINE****66 VORSCHAU / IMPRESSUM**

## THEMA

### Diversitätssensible Schule

MODERATION: MARION OSWALD

#### 06 Diversitätssensible Schule – eine Frage der Haltung

Lernen und Schulalltag diversitätssensibel zu gestalten, setzt eine professionelle pädagogische Haltung voraus.

MARION OSWALD

#### 10 Ohne Angst verschieden sein

Wie eine diskriminierungskritische Schulentwicklung mit dem Anti-Bias-Ansatz gelingt.

RITA PANESAR

#### 16 Heterogenität wahrnehmen

Wie erfolgreich Kinder und Jugendliche in heterogenen Gruppen lernen, hängt unter anderem davon ab, wie sensibel ihre Lehrer:innen damit umgehen.

VERENA SCHEUERER

#### 20 Gelebte Vielfalt

Auch schwierige Bildungsvoraussetzungen bergen Chancen. Wie eine Gesamtschule in Essen der Diversität ihrer Schülerschaft begegnet.

STEFANIE WÖLK UND KIRSTEN SCHREMPP

#### 25 Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte

Der berufliche Wiedereinstieg von Lehrkräften mit Flucht- oder Migrationshintergrund fördert nicht nur deren Integration, sondern auch die Diversität der Schulgemeinschaft. Qualifizierungsprogramme helfen dabei.

INGA SCHMALENBACH UND GABRIELLA KÄRCHER

#### 30 Ein Siegel für Diversity

Michele und Corvina besuchen das private Internat Solling. Ein Dialog darüber, was eine diversitätssensible Schule ausmacht.

MICHELE BACHMANN UND CORVINA KOLBE

#### 32 »Auf welche Toilette geht ihr?«

Das Projekt SCHLAU Hannover führt jährlich 90 Workshops und Fortbildungen zu sexueller und geschlechtlicher Vielfalt durch.

JULIA DUSCHEK

#### 34 Wie es UNS gefällt

Was Schulen von einer Theateraufführung mit vornehmlich queeren Jugendlichen im Umgang mit vielfältigen Lebens- und Liebesentwürfen lernen können.

EIN GESPRÄCH MIT JOHANNA MURR, KAI CASTELO UND PHILIPP LUX

58

**Barrierefrei lernen:** Wie gelingt die Inklusion von emotional und sozial beeinträchtigten Kindern?

**Magazin**

## RUBRIKEN

38 KONTROVERS

### **Gesundheitsprüfung vor der Verbeamtung**

In vielen Bundesländern finden Gesundheitsprüfungen für Lehrpersonen vor der Verbeamtung statt. Was spricht dafür, was dagegen?

40 BEITRAG

### **Schatzsuche mit Methode**

Die Aufnahme in ein Stipendienprogramm gilt als Karrieresprungbrett, doch bei der Auswahl greift oft der Matthäus-Effekt. Wie Schatzsucher:innen zu mehr Bildungsgerechtigkeit beitragen können.

FRANZISKA PROSKAWETZ UND NELE SCHEUSCHNER

44 SCHULRECHT PRAKTICH

### **Wer zahlt die Leerfahrt?**

Der Krankenwagen ist die schnellste Möglichkeit, medizinisch versorgt zu werden. Doch wer zahlt, wenn eine Lehrkraft einen Wagen ruft, der nicht gebraucht wird?

GÜNTHER HOEGG

45 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

### **»Schulen sollten erheblich mehr Selbstständigkeit erhalten«**

Neun Fragen an Klaus Hurrelmann

46 SERIE

### **»Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 6 Traumatisierungen**

Welche pädagogischen Handlungsmöglichkeiten haben Schulen beim Umgang mit Traumatisierungen?

NICOLA WITT

52 BUCH DES MONATS

### **Intuition und Rationalität**

Ein Ratgeber zeigt Lehrkräften, wie sie souverän mit unvorhersehbaren Situationen im Unterricht umgehen können.

BERND KLEWITZ

53 REZENSIONEN

### **Von Schule fernbleiben**

Die Formen und Gründe für Schulabsentismus sind vielfältig. Ein Überblick über die wichtigsten Veröffentlichungen.

ANJA ECKOLD

57 FAKTOR DES MONATS

### **ARZZ-Modell**

KLAUS ZIERER

64 SCHLUSSPUNKT

### **Der doppelte Genitiv der digitalen Bildung**

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA 1

# Unterricht reflektieren

MODERATION: JOCHEN SCHNACK

### 06 Unterricht reflektieren

Die Ausdifferenzierung und Weiterentwicklung des Unterrichts bedarf einer systematischen Reflexion.

JOCHEN SCHNACK

### 11 Unterricht mit Lesson Study planen und reflektieren

Die Methode der Lesson Study bietet ein erprobtes Gerüst, um gemeinsam die Praxis zu überprüfen.

HEDWIG MICHALSKI

### 16 Datenbasierte Reflexion mit »Luuise«

»Luuise« ist ein bewährtes Verfahren zur datenbasierten Unterrichtsreflexion, das leicht in den Schulalltag integriert werden kann.

WOLFGANG BEYWL, PHILIPP SCHMID UND KATHRIN PIRANI

### 21 Kollegiale Unterrichtsreflexion

Von der kollegialen Unterrichtsbeobachtung zur Unterrichtsreflexion im Team – ein Praxisbeispiel aus einem Berufsbildungszentrum.

ANDREA KLEIN, PHILLIPP FISCHER, DIRK HENNIGSEN, THORSTEN MEYER UND GERHARD MÜLLER

### 25 Unterrichtsreflexion mit Leistungsdaten

Die Daten aus standardisierten Leistungstests werden bislang kaum für die Weiterentwicklung des Unterrichts genutzt. Das sollte sich ändern.

HOLGER GÄRTNER UND RICO EMMRICH

### 30 Unterrichtsreflexion im Vorbereitungsdienst

Die Reflexion eigener Erfahrungen sollte im Vorbereitungsdienst eine wichtige Rolle spielen.

TIMUCIN AGIRBAS

### 36 Woran erkennt man guten Unterricht?

Warum das Feedback der Schulinspektionen für die Schulen nützlich ist.

EIN GESPRÄCH MIT ANDREA ALBERS, BETTINA FISCHER UND SANDY TAUT

## RUBRIKEN

### 70 KONTROVERS

#### **Hausaufgaben abschaffen?**

Hausaufgaben stehen in der Kritik: Sie seien für Eltern und Kinder belastend, sozial ungerecht und pädagogisch unwirksam. Ist es eine gute Idee, sie ganz abzuschaffen?

JANINE WISSLER / GEROLD BRÄGGER

### 72 BEITRAG

#### **Computerbasierte Tests bei zentralen Vergleichsarbeiten**

Inzwischen können zentrale Vergleichsarbeiten von den Schüler:innen auch computergestützt bearbeitet werden. Das hat viele Vorteile.

TIM ROGGE UND KEVIN ISAAC

### 76 SCHULRECHT PRAKTISCH

#### **»Neben dem will ich nicht sitzen!«**

GÜNTHER HOEGG

### 77 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

#### **»Im Unterricht können wir die Kraft der Präsenz kultivieren«**

Acht Fragen an Vera Kaltwasser

### 78 SERIE

#### **»Psychische Erkrankungen von Jugendlichen«, Folge 7 Essstörungen**

Essstörungen haben viele Jugendliche. Wie können Lehrkräfte helfen?

ANDREA DIXIUS UND EVA MÖHLER

# THEMA 2

## Kritisches Denken

MODERATION: MATTHIAS TRAUTMANN

### 40 Kritisches Denken in der Schule

Kritisches Denken ist nicht einfach nur Kritisieren – es handelt sich um eine anspruchsvolle, aber auch lohnende Tätigkeit.

MATTHIAS TRAUTMANN

### 44 Quellenkritik in schwedischen Klassenzimmern

Eine Anleitung für den Umgang mit Filterblasen und Echokammern.

ANNA ROSENQVIST

### 48 Kritisches Denken im Deutschunterricht

Kritisches Denken umfasst eine Vielzahl von Teilkompetenzen, die sich im Fach Deutsch integriert fördern lassen.

MARKUS BEUTLER UND ADRIAN METTAUER

### 54 Kritisches Denken in der Schule fördern

Kritisch zu denken, ist eine Idee mit ehrwürdiger Tradition, die auch in Zeiten der Kompetenzorientierung nicht überflüssig ist.

MANFRED PFIFFNER, SASKIA STEREL UND CLAUDIO CADUFF

### 84 BUCH DES MONATS

#### Unsicherheiten aushalten

Das neue »Jahrbuch Demokratiepädagogik« widmet sich der Ungewissheit und ihrer Bedeutung für Demokratie und Schule.

ELKE BLUM

### 85 REZENSIONEN

#### Dokumentarfilme über Schule

Schule als Lern- und Lebensraum ist eine prägende gesellschaftliche Erfahrung und daher auch Gegenstand von vielen Filmen. Wir stellen die interessantesten vor.

VIVECA MERLE PASTERNAK

### 58 Mit sozialen Medien kritisches umgehen

Das gemeinnützige Projekt CheckNews fördert mit offenen Lernumgebungen kritisches Denken und die Medienkompetenz von Jugendlichen.

GEROLD BRÄGGER UND JENS LUCHT

### 62 Kritisches Denken im naturwissenschaftlichen Unterricht

Anforderungen und Lernschritte am Beispiel des Kohlenstoffkreislaufs.

SUZANNE KAPELARI, KERSTIN KREMER UND LUCAS WEINBERG

### 66 Kritisches Denken durch politische Kontroversen

Welche Unterrichtsmethoden führen zu differenzierten politischen Urteilen?

MARION HARTENSTEIN UND MICHAEL MAY

### 89 FAKTOR DES MONATS

#### Didaktische Modelle

KLAUS ZIERER

### 96 SCHLUSSPUNKT

#### Elternwahlrecht

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

90 MAGAZIN

94 MATERIALIEN

95 TERMINE

98 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA Lernen im Ganztag

**MODERATION: ANDREA ALBERS**

### 06 **Ganztag entwickeln**

Welche Kriterien können als Orientierung für die Qualitätsentwicklung dienen? Wie lässt sich ein zielführender Entwicklungsprozess gestalten?

ANDREA ALBERS

### 12 **Bereit für das 21. Jahrhundert?**

Digitale Kompetenzen, BNE, Demokratiepädagogik – schon heute stellen sich Ganztagschulen den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. Ein Überblick über erfolgreiche Beispiele aus der Praxis.

ALEXANDER SCHEUERER

### 18 **Ganztag als Motor der Schulentwicklung**

Die Ganztagschule ermöglicht es, Rhythmisierung und Lernangebote anders zu denken. Dafür ist eine abgestimmte Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung erforderlich.

CHRISTOPH BÜLAU UND EVA REITER

### 24 **Qualitätsentwicklung aus Sicht der Eltern**

Welche Erwartungen haben Eltern an Ganztagschulen? Und was macht für sie eine gute Vereinbarkeit von Familie und Beruf aus?

ARNE OFFERMANNS UND STEFAN BAUMANN

### 30 **Sechs Handlungsfelder für den Ganztag**

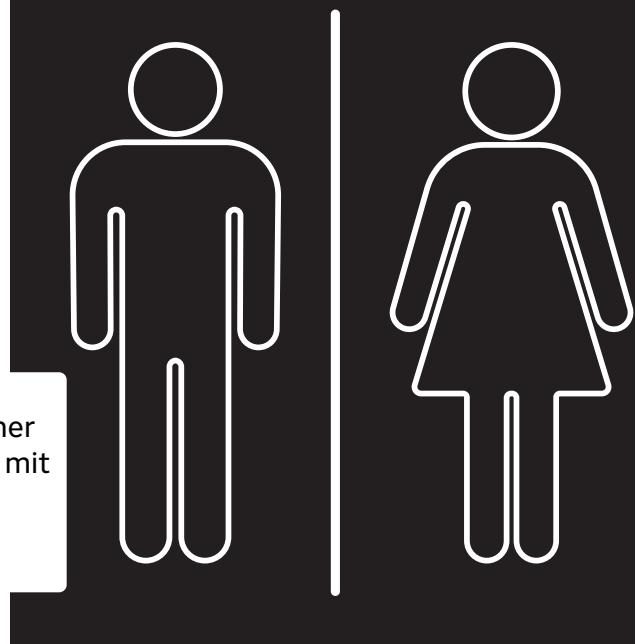
In einem Qualitätsdialog haben sich mehr als 300 Fachleute über sechs zentrale Handlungsfelder der Ganztagsentwicklung ausgetauscht. Wie lassen sich diese Handlungsfelder im Schulalltag bearbeiten?

AMINA KIELBLOCK UND NORA WAZINSKI

### 33 **Ausgebildet, aber nicht vorbereitet**

Im Ganztag arbeiten verschiedene Professionen zusammen. Sie sollten als Team fortgebildet werden.

CHRISTOPH BÜLAU UND SYLVIA MIHAN



**58** **Diversity:** Ein juristischer Blick auf den Umgang mit Transpersonen im Sportunterricht.  
**Magazin**

## RUBRIKEN

### 36 KONTROVERS

#### **Gehören Schulfächer abgeschafft?**

Die Orientierung in einer komplexen Welt erfordert fächerübergreifendes Denken und Handeln. Sollen die traditionellen Schulfächer deshalb abgeschafft werden?

JASMIN STOLZ UND KATRIN STEINHÜLB-JOOS /  
GELA PREISFELD

### 38 BEITRAG

#### **Die dunkle Seite Maria Montessoris**

In ihrem Buch »Der lange Schatten Maria Montessoris« weist Sabine Seichter nach, dass das Denken der berühmten Pädagogin in einem elitären Rassismus fußt.

EIN GESPRÄCH MIT SABINE SEICHTER

### 43 SCHULRECHT PRAKTISCH

#### **Vergessen ≠ Vergessen**

Müssen Lehrkräfte zahlen, wenn ihnen Gegenstände der Schule abhanden kommen?

GÜNTHER HOEGG

### 44 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

#### **»Die Einführung des dreigliedrigen Schulsystems war ein Fehler«**

Neun Fragen an Simone Oldenburg

### 46 SERIE

»100 Jahre Jenaplan«, Folge 1  
**Entstehung und Rezeption der Jenaplan-Pädagogik**  
2024 jährt sich die Gründung der Jenaplan-Pädagogik zum 100. Mal. Die neue Serie beginnt mit einem Blick auf die Geschichte dieses Konzepts.

JÜRGEN JOHN

### 52 BUCH DES MONATS

#### **Wie Schule funktioniert**

Johannes Baumann und Thomas Götz bieten mit »Orientierungswissen Schule« einen nützlichen Wegweiser durch den Schuldschungel.

ULRICH STEFFENS

### 53 REZENSIONEN

#### **Konflikte und Kontroversen in der Schule**

Konflikte und Kontroversen gehören zum täglichen Geschäft von Lehrkräften. Wir stellen neue Bücher und Ratgeber dazu vor.

MATTHIAS TRAUTMANN

### 57 FAKTOR DES MONATS

#### **Artikulation**

KLAUS ZIERER

### 58 MAGAZIN

#### **Welche Umkleide ist die richtige?**

RALF WESKAMP

### 64 SCHLUSSPUNKT

#### **Potenziale entfalten**

MYRLE DZIAK-MAHLER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA

### Makerspaces in der Schule

MODERATION: GEROLD BRÄGGER UND ALBRECHT WACKER

#### 06 Ermöglichungsräume für neue Lernkulturen

Makerspaces fördern und fordern innovative Formen des kreativen, kollaborativen und explorativen Lernens. Teure Technikausstattungen sind dafür nicht unbedingt nötig.

GEROLD BRÄGGER UND ALBRECHT WACKER

#### 12 Didaktik und Praxis der Maker Education

Es muss nicht immer der voll ausgestattete Makerspace sein, in dem die Schüler:innen projektorientiert und fächerverbindend arbeiten.

HANNAH BUNKE-EMDEN, KRISTIN NARR,  
MARTIN EBNER UND SANDRA SCHÖN

#### 16 Einen Makerspace einrichten

Eine Gemeinschaftsschule richtet einen Makerspace ein, um den Anforderungen der Digitalisierung gerecht zu werden. Welchen Weg beschreitet sie dabei?

JÜRGEN JOOS, SIMON GROHNBERG,  
SARAH GSCHIEDLE, JULIANE HECKER UND  
SEBASTIAN WEHNER

#### 20 Mit didaktischer Bescheidenheit

Ein Making-orientierter Unterricht übt sich in didaktischer Zurückhaltung und will Lernen nicht überstrukturieren.

BJÖRN MAURER

#### 24 Challenge Cards für erfolgreiches Making

Im Making-Unterricht geht es nicht darum, vorgegebene Projekte zu bearbeiten, sondern eigene Ideen zu entwickeln und umzusetzen.

DORIT ASSAF UND STEFANIE MAUROUX

#### 28 Ressourcen für die Maker Education

Das Internet ist eine Fundgrube für frei zugängliche und hochwertige Unterrichtsideen und Materialien der Maker-Pädagogik. Wir stellen Praxishilfen und Projektideen vor.

GEROLD BRÄGGER UND DOMINIC PANDO

#### 30 Maker Education barrierefrei gestalten

Ist die Maker Education anschlussfähig an die inklusive Schule? Einige Gestaltungsgrundsätze.

BJÖRN MAURER UND JAN-RENE SCHLUCHTER

#### 35 Vom Makerspace zur (digitalen) Schulentwicklung

Makerspaces eignen sich hervorragend, um die Schule an der Schnittstelle von Digitalisierung und Lernstrukturen weiterzuentwickeln. Ein Praxisbericht.

JOHANNES ZYLKA UND RAINER LEYK



## 58

**Erinnerungsforschung:** Wie Podcasts und Interviews mit Zeitzeugen erstarrte Gedenkrituale im Unterricht aufweichen – ein Gespräch mit Aleida Assmann.

**Magazin**

# RUBRIKEN

## 40 STANDPUNKT

### Wie Frauen wieder verschwinden

Die feministische Linguistik ist gegen das Gendersternchen, fordert aber eine gendersensible Sprache. Wie passt das zusammen?

LUISE F. PUSCH

## 42 BEITRAG

### Achtsamkeit im Referendariat

Eine Praxis der Achtsamkeit kann angehenden Lehrkräften helfen, ihre Widerstandskraft zu stärken, um das Referendariat selbstbestimmt und erfolgreich zu absolvieren.

MONA BEKTEŠI

## 46 SCHULRECHT PRAKTIK

### Wer muss was tun?

Immer wieder kommen Schüler verspätet oder gar nicht zur Schule. Wer muss dann wie tätig werden?

GÜNTHER HOEGG

## 47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

### »Mehr Raum für die Arbeit mit Schülern«

Neun Fragen an Kai Maaz

## 48 SERIE

### »100 Jahre Jenaplan«, Folge 2

### Den Schüler:innen etwas zutrauen

Inklusion und Demokratiebildung stehen an den Jenaplan-Schulen Jena und Weimar im Mittelpunkt der pädagogischen Arbeit. Ein Praxisbericht.

HELKE FELGENTRÄGER UND KAROLINE HEUBLEIN

## 52 BUCH DES MONATS

### Prompts für den Unterricht

»Effektiv unterrichten mit Künstlicher Intelligenz« von Joscha Falck.

JENNIFER STIER

## 53 REZENSIONEN

### Klassenrat

Klassenräte sind in zwei Bundesländern gesetzlich vorgeschrieben, in vielen anderen werden sie regelmäßig praktiziert. Wir stellen die aktuelle Literatur dazu vor.

JULIANA GRAS

## 57 FAKTOR DES MONATS

### Geschlechterunterschiede

KLAUS ZIERER

## 58 MAGAZIN

### Unterricht mit Stolpersteinen

HILMAR SCHMUNDT

## 64 SCHLUSSPUNKT

### Welche Future Skills haben Zukunft?

JÖRAN MUUSS-MERHOLZ

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA

# Teamstrukturen etablieren

MODERATION: NADINE EMMERLING

### 06 Starke Teamstrukturen für starke Schulen

Niemand kann im Alleingang die schulischen Herausforderungen unserer Zeit stemmen. Teamstrukturen sind nicht nur hilfreich, sondern notwendig.

NADINE EMMERLING UND SASCHA LIENEWEG

### 12 Teamorientierung – Awer ligers

Die Leif-Eriksson-Gemeinschaftsschule befindet sich in einem Kieler Brennpunkt. Mit einer konsequent gelebten Teamstruktur schafft sie Sicherheit für alle.

DIETER RUSER

### 16 Teamzeiten im Stundenplan

Wenn eine Schule konsequent auf Teamarbeit setzt, muss sich dies in der Organisation der Arbeitszeit wiederfinden.

NICOLE SCHLETTE

### 18 Teamstrukturen entwickeln

Teamstrukturen verändern die Zusammenarbeit von Lehrkräften: Es wird anders über Unterricht gesprochen.

SASCHA LIENEWEG

### 22 Partizipation in Schulteams

Schulteams aus Schüler:innen, Schulleitung und Lehrpersonen bieten die Möglichkeit echter Beteiligung. Ein Erfahrungsbericht aus der Werkstatt »Demokratie lernen – Partizipation gemeinsam gestalten«.

DAGMAR KILLUS, ANNE KRAUSE-KOSS UND HANNE OELLRICH

### 26 Mit Schulbegleiter:innen im Team kooperieren

Die Kooperation mit Schulbegleiter:innen stellt eine besondere Herausforderung dar. Zu Beginn empfiehlt sich ein Startgespräch im pädagogischen Team.

MARIAN LAUBNER

### 30 Multiprofessionelle Beratungsteams

Vielen Schulen steht heute ein breit aufgestelltes Beratungs- und Unterstützungsteam zur Verfügung. Wie die Zusammenarbeit in solchen Teams gelingt, zeigt ein Fallbeispiel.

NINA GROSSMANN

### 34 Professionelle Lerngemeinschaften etablieren

Auf Initiative der PH Weingarten haben Schulleiter:innen das Format der Professionellen Lerngemeinschaft für ihre Weiterentwicklung erprobt. Was lässt sich daraus über Teamstrukturen lernen?

KATJA KANSTEINER

### 39 Schulentwicklung in schulübergreifenden Teams

Teamstrukturen können helfen, bildungspolitische Strategien in Schulen zu implementieren. Ein Erfahrungsbericht.

KATJA MEISER

## 58

**Schulabsentismus:** Jugendliche an Haupt- und Förderschulen schwänzen am häufigsten die Schule, in den Abschlussklassen bleibt ein Drittel dem Unterricht fern. Ein Forschungsprojekt im Bergischen Land versucht gegenzusteuern.

**Magazin**



## RUBRIKEN

### 40 KONTROVERS

#### **Auf Klassenfahrten verzichten?**

Klassenfahrten müssen aufwendig organisiert werden, kosten viel Zeit und oft auch Nerven. Kann und soll man darauf verzichten?

RYAN PLOCHER / KLAUS ZIERER

### 42 BEITRAG

#### **Gemeinsames und individuelles Lernen aufeinander abstimmen**

Eine besondere Herausforderung für Lehrkräfte ist die Abstimmung von Präsenzunterricht und häustlichem Lernen.

GERHARD TULODZIECKI

### 46 SCHULRECHT PRAKTICH

#### **Mit Bleistift ungültig?**

Bei Klassenarbeiten halten sich Schüler nicht immer an die formalen Vorgaben. Wie können Lehrkräfte darauf reagieren?

GÜNTHER HOEGG

### 47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

#### **»Schule ohne Noten hat eine demokratiebildende Funktion«**

Neun Fragen an Silvia-Iris Beutel

### 48 SERIE

#### **»100 Jahre Jenaplan«, Folge 3**

#### **Es geht auch ohne Noten**

Die Kaleidoskop-Jenaplan-Schule in Jena-Lobeda zeigt, wie heutige Schulen die Ideen Peter Petersens für die Gegenwart fruchtbar machen können.

MICHAEL SÜHNEL

### 52 BUCH DES MONATS

#### **Wie gelingt Schulreform?**

Der Schulentwicklungsforscher Hans-Günter Rolff zeigt, wie sich Bildungspolitik in Zeiten evidenzbasierter Systemsteuerung für die Praxis fruchtbar machen lässt.

MICHAEL SCHRATZ

### 53 REZENSIONEN

#### **Sexualisierte Gewalt in Schule**

Ein bis zwei Schüler:innen pro SchulkLASSE sind laut Schätzungen der Weltgesundheitsorganisation in Deutschland von sexualisierter Gewalt betroffen. Welchen Umgang damit empfiehlt die aktuelle Literatur?

SVENJA MARKS

### 57 FAKTOR DES MONATS

#### **Angst**

KLAUS ZIERER

### 64 SCHLUSSPUNKT

#### **Ängste und Vertrauen**

SUSANNE GÖLITZER

03 EDITORIAL

58 MAGAZIN

62 MATERIALIEN

63 TERMINE

66 VORSCHAU / IMPRESSUM

## THEMA Kooperatives Lernen

MODERATION: LUDGER BRÜNING UND JÖRG SIEWERT

### 06 Kooperatives Lernen: In der Schule angekommen?

Aus administrativer Perspektive ist Kooperatives Lernen in der Schule ausdrücklich erwünscht. Aber wie steht es darum in der Schulpraxis?

LUDGER BRÜNING UND JÖRG SIEWERT

### 12 »Unsere Schule lebt vom Teammodell«

Die Green Gesamtschule arbeitet in allen Bereichen und auf allen Ebenen nach den Prinzipien des Kooperativen Lernens. Was bedeutet das konkret im Alltag?

INTERVIEW MIT NICOLE SCHLETTE UND MARTINA ZILLA SEIFERT

### 16 Lernende zur Mitarbeit anregen

Der kooperative Dreischritt »Denken-Austauschen-Vorstellen« gilt als zentrale Methode des Kooperativen Lernens. Kann er diese Erwartung erfüllen?

LUKAS MUNDELSEE UND SUSANNE JURKOWSKI

### 19 Kooperatives Lernen und Inklusion

Die Universität Wuppertal hat ein Konzept für den Einsatz von Kooperativem Lernen im inklusiven Unterricht erprobt.

SIMONE WEBER, CORINNA HANK UND CHRISTIAN HUBER

### 23 Demokratiebildung durch Kooperatives Lernen

Das Kooperative Lernen ermöglicht eine demokratische Lebenspraxis im Klassenraum.

TOBIAS SAUM

### 28 Kooperative Klassenarbeiten

Auch Klassenarbeiten lassen sich kooperativ gestalten. Wie kann dabei sichergestellt werden, dass Einzelleistungen erfasst werden?

ANJA ENGEL

### 31 Wie wird Kooperatives Lernen wirksam?

Bei der Gestaltung von Kooperativem Lernen sollten Lehrer:innen auch die Tiefendimensionen guten Unterrichts im Blick haben.

JOHANNA MARDER, ALEXANDRA DEHMEL, KATJA ADL-AMINI, VANESSA VÖLLINGER UND BENJAMIN FAUTH

### 36 Kooperatives Lernen in der Migrationsgesellschaft

Die Methode des Gruppenpuzzles ist lernwirksam und fördert zugleich prosoziales Verhalten und das Gefühl der sozialen Zugehörigkeit.

DIANE BRIDGEMAN

## 59

**Künstliche Intelligenz:** KI-Bildgeneratoren sind im Unterricht kaum verbreitet, obwohl sie sich vielseitig einsetzen lassen. Worauf müssen Lehrkräfte beim Einstieg achten?

### Magazin



## RUBRIKEN

### 40 KONTROVERS

#### **Schulbeginn um 9 Uhr?**

Abends finden die Jugendlichen nicht ins Bett und morgens fällt das Aufstehen dann umso schwerer. Hilft ein späterer Schulbeginn?

DR. HENRIK OSTER UND STEFAN BEHLAU

### 42 BEITRAG

#### **Für eine andere Welt lernen?**

Unsere Welt hat sich sehr verändert und sie wird das beschleunigt weiterhin tun. Wie kann, wie sollte die Schule darauf reagieren?

JÖRG SCHLÖMERKEMPER

### 46 SCHULRECHT PRAKTISCH

#### **Wie stellt man zu?**

Bei schulischen Schreiben kann es wichtig sein, justizfest zu beweisen, dass sie zugestellt wurden. Wie gelingt das?

GÜNTHER HOEGG

### 47 PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

#### **»Wir brauchen eine Schule für alle Kinder«**

Neun Fragen an Gloria Boateng

### 48 SERIE

#### **»100 Jahre Jenaplan«, Folge 4** **Zurück in die Zukunft?**

Sind die moderne gesellschaftliche Lage und absehbaren Entwicklungen mit der Jenaplan-Pädagogik zu bewältigen?

PETER FAUSER

### 52 BUCH DES MONATS

#### **Mechanismen der Klimakrise**

Jens Beckert macht deutlich, warum dem Wissen um den Klimawandel keine Taten folgen.

ADOLF BARTZ

### 53 REZENSIONEN

#### **Schule in der Migrationsgesellschaft**

Immer mehr Schüler:innen haben einen Migrationshintergrund. Wie gehen Lehrkräfte damit um, wie werden sie darauf vorbereitet? Ein Überblick über die aktuelle Literatur.

SEZEN ÇAKMAK UND AYSUN DOĞMUŞ

### 58 FAKTOR DES MONATS

#### **Smartphone-Verbote**

KLAUS ZIERER

### 64 SCHLUSSPUNKT

#### **Was Reflexionskompetenz mit Bildungschancen zu tun hat**

MYRLE DZIAK-MAHLER

### 03 EDITORIAL

### 59 MAGAZIN

### 63 MEDIEN / TERMINE

### 66 VORSCHAU / IMPRESSUM