

Sonderpädagogische Förderung *heute*



69. Jahrgang 2024 – Jahresregister

»Sonderpädagogische Förderung heute« ist ein Forum der Fachdiskussion in Wissenschaft und Praxis, das sich der Bildung und Rehabilitation von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen in der gesamten Lebensspanne widmet. Ein besonderer Akzent liegt dabei auf Fragen der Teilhabe und Inklusion.

Herausgeber: Ursula Stinkes (geschäftsführend), Ludwigsburg; Annette Leonhardt, München; Christian Lindmeier, Halle; Joachim Schroeder, Hamburg; Annett Thiele, Oldenburg; Hans Weiß, Bad Abbach

Korrespondierender Beirat: Evi Agostini, Wien; Ulrich Bleidick †, Hamburg; Bodo Bröse †, Rostock; Wilfried Datler, Wien; Sieglind Ellger-Rüttgardt, Berlin; Dennis Christian Hövel, Zürich; Katja Koch, Rostock; Viktor Lechta, Bratislava; Elisabeth Moser Opitz, Zürich; Roland Stein, Würzburg; Marc Thielen, Hannover; Franz B. Wember, Dortmund

»Sonderpädagogische Förderung *heute*«, bis 2002 »Die neue Sonderschule«

Geschäftsführende Herausgeberin: Ursula Stinkes, PH Ludwigsburg, Fakultät für Teilhabewissenschaften, Abteilung zum Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, Tel. +49 7141 140-1902, E-Mail: stinkes@ph-ludwigsburg.de

Verantwortlich für:

Allgemeiner Teil: Ursula Stinkes, stinkes@ph-ludwigsburg.de

Berichte und Diskussionen: Hans Weiß, h.weiss.abensberg@t-online.de

Diskurs: N. N.

Das aktuelle Thema: Christian Lindmeier, christian.lindmeier@paedagogik.uni-halle.de

Buchbesprechungen: Annette Leonhardt, leonhardt@lmu.de

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Beltz Juventa, Werderstr. 10, 69469 Weinheim, service@beltz.de

Geschäftsführung der Beltz GmbH: Marianne Rübelmann

Fragen zum Abonnement und Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Tel.: 06201/6007-330, E-Mail: medienservice@beltz.de, www.beltz.de

Kennenlern-Abonnement: 2 Hefte für 28,- Euro portofrei. Das Kennenlern-Abonnement geht in ein Jahresabonnement über, wenn es 14 Tage nach Erhalt der Kennenlern-Ausgabe nicht abbestellt wurde.

Anzeigenverwaltung: Claudia Klinger, Beltz Verlag, Werderstraße 10, D-69469 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, E-Mail: c.klinger@beltz.de

Erscheinungsweise: viermal jährlich

Bezugspreis: Jahresabonnement 54,- Euro zuzüglich Versandkosten, Einzelheft 24,- Euro.

Das Abonnement gilt zunächst für 1 Jahr. Nach Ablauf der Mindestlaufzeit von 1 Jahr kann das Abonnement jederzeit gekündigt werden.

ISSN 1866-9344

Die Jahresregister finden Sie auf www.beltz.de

Eingehende Beiträge werden in einem Peer-Review-Verfahren geprüft.

Heft 1-2024

Joachim Schroeder, Hans Weiß

Editorial	5
-----------------	---

Das aktuelle Thema

Tabea Taulien

Epistemologische Gewalt	7
-------------------------------	---

Thementeil: Grundfragen der Sonderpädagogik

Christian Lindmeier, Susanne Imholz

Transformation der Sonderpädagogik in eine differenztheoretisch reflektierte, diversitätsbewusste Pädagogik der Nicht_Behinderung	9
---	---

Ursula Stinkes

Aus Sicht der Phänomenologie: Fremderfahrung und Gefühl in der Betreuung	21
---	----

Joachim Schroeder, Uta Wagner

»Ein Schulabschluss wird nicht vergeben ...« Eine historisch ungelöste, durch Inklusion womöglich noch verschärzte Grundfrage im sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen	36
---	----

Annette Leonhardt

Die Anfänge der Sonderschullehrerbildung – Welche Impulse können daraus für die Gegenwart abgeleitet werden?	49
--	----

David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang

Nachdenken über sich selbst und andere in pädagogischen Kontexten – psychoanalytisch orientierte Supervision als Beitrag zur Professionalisierung von Lehrkräften	64
---	----

Allgemeiner Teil

Katharina Resch, Sarah Walczuch

Vom Wissen zum Können: Schulentwicklung aus der Sicht von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen an Förderschulen in Rheinland-Pfalz	77
---	----

<i>Janet Langer, Ronja Bohnenkamp, Erzsébet Matthes, Henri Julius</i>	
Effektivität einer bindungsgeleiteten Intervention für die mittlere Kindheit: eine metaanalytische Betrachtung kontrollierter Einzelfallstudien zum CARE®-Programm	92

Serviceteil

Buchbesprechungen

Tanja Sturm, Nicole Balzer, Jürgen Budde, Anja Hackbarth (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusionsforschung. (Annette Leonhardt)	112
---	-----

Michael Häußler: Sachunterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung planen und gestalten. (Christoph Ratz)	113
---	-----

Annette Leonhardt, Thomas Kaul (Hrsg.): Grundbegriffe der Hörgeschädigtenpädagogik. Ein Handbuch. (Arno Vogel)	114
--	-----

Table of Contents

<i>Joachim Schroeder, Hans Weiß</i>	
Editorial	5

Topic of the Day

<i>Tabea Taulien</i>	
Epistemological Violence	7

Topic: Fundamental Issues of special education

<i>Christian Lindmeier, Susanne Imholz</i>	
Transformation of special education into a diversity-conscious pedagogy of dis_ability that reflects on difference theory Service Receivers	9

4 Inhaltsverzeichnis

<i>Ursula Stinkes</i>	
From a Phenomenological Perspective: Foreign Experience and Feeling in Care	21
<i>Joachim Schroeder, Uta Wagner</i>	
«A School Certificate Is Not Given ...» A Historically Unresolved Fundamental Question, Possibly Exacerbated By Inclusion in the Special Education Area of Learning	36
<i>Annette Leonhardt</i>	
The Beginnings of Special Needs Teacher Training – Relevant Impulses to be Derived for Current Application	49
<i>David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang</i>	
Reflecting on Oneself and Others in Educational Contexts – Psychoanalytically In-Formed Supervision as a Contribution to the Professionalization of Teachers	64
 Articles	
<i>Katharina Resch, Sarah Walczuch</i>	
From Knowledge to Ability: School Development from the Perspective of Pre-service Teachers and Teachers in Special Schools in Rhineland-Pfalz	77
<i>Janet Langer, Ronja Bohnenkamp, Erzsébet Matthes, Henri Julius</i>	
Evidence of an Attachment Intervention in Middle Childhood: a Meta-Analytic Review of Single Subject Designs of the CARE® Program	92

Reports and Discussions

Services

Book Reviews	112
--------------------	-----

Heft 2-2024*Annett Thiele*

Editorial 120

Das aktuelle Thema*Christian Lindmeier*

Epistemische Ungerechtigkeit und Behinderung 122

**Thementeil: Sicherung der schulischen Teilhabe von
Schüler:innen mit chronischen und progredienten
Erkrankungen***Melanie Willke*Chronisch-somatisch kranke Schülerinnen und Schüler in
der schulischen Inklusion 124*Sven Jennessen, Kristin Fellbaum*Schulische Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit
lebensverkürzenden Erkrankungen 136*Annett Thiele*Unterrichten im Akutkrankenhaus (Somatik) – Pädagogik
in einem medizinisch orientierten Handlungsräum.
Eine qualitativ-empirische Studie 150*Annett Thiele, Janna Bootsmann, Carolyn Lübbehusen,**Franziska Ellen Pelikan, Stefanie Scholz-Wemken*Programme zur Ausgestaltung krankheitsbezogener
schulischer Transitionsprozesse von Schüler:innen mit
chronisch-somatischen Erkrankungen.

Ein systematisches Review 165

Allgemeiner Teil*Birgit Herz*Bindung, Resilienz und professionelle
pädagogische Arbeitsbeziehungen 180

6 Inhaltsverzeichnis

<i>Mieke Sagrauske, Christian Lindmeier, Michelle Chemnitz Erfahrungen von inklusiv beschulten Jugendlichen im Autismus-Spektrum (AS). Ein systematisches Review internationaler Forschungsarbeiten</i>	192
---	------------

Berichte und Diskussionen

<i>Katja Schwarz, unter Mitarbeit von Katharina Artinger, Nicole Deeg, Laura Döller, Lea Franziska Knoß, Anna Landmesser und Eva Raisch Einblicke in die »Geschichte des Wahnsinns«. Bericht von einem Hochschulseminar mit einer Exkursion in das Psychiatrie-Museum des ZfP Emmendingen. Teil 1: Inhaltliche Grundrisse</i>	205
<i>Pädagogische Hochschule Ludwigsburg Fakultät für Teilhabewissenschaften Selbstverständnis und Profil der Fakultät</i>	217
<i>Wolfgang Mack Entstehung und Hintergrund des Papiers der Fakultät für Teilhabewissenschaften in Ludwigsburg</i>	223

Serviceteil

Buchbesprechungen

<i>Gitta Reuner, Melanie Gräßer: Chronische körperliche Erkrankungen (Annett Thiele)</i>	225
<i>Melanie Gräßer, Gitta Reuner: Ratgeber Chronische körperliche Erkrankungen. Informationen für Betroffene, Eltern, Lehrkräfte und weitere Bezugspersonen. Leitfaden (Annett Thiele)</i>	226

David Zimmermann: Pädagogische Beziehungen im Jugendstrafvollzug. Tiefenhermeneutische Perspektiven. (<i>Roland Stein</i>)	226
Jens Jürgen Clausen: Studienbuch Heilpädagogik. Grundlagen und Handlungsfelder einer inklusiven und partizipativen Pädagogik. (<i>Jana Zehle</i>)	227

Table of Contents

<i>Annett Thiele</i> Editorial	120
---	-----

Topic of the Day

<i>Christian Lindmeier</i> Epistemic injustice and disability	122
--	-----

Topic: Ensuring School Participation for Pupils with Chronic and Progressive Illnesses

<i>Melanie Willke</i> Chronically Somatically Ill Pupils in School Inclusion	124
---	-----

<i>Sven Jennessen, Kristin Fellbaum</i> School Inclusion of Children and Young People With Life-Limited Illnesses	136
---	-----

<i>Annett Thiele</i> Teaching in an Acute Care Hospital (Somatics) – Pedagogy in a Medically Orientated Environment. A Qualitative-Empirical Study.....	150
---	-----

<i>Annett Thiele, Janna Bootsmann, Carolyn Lübbehusen, Franziska Ellen Pelikan, Stefanie Scholz-Wemken</i> Programs for School Reintegration of Students with Chronic Somatic Diseases: A Systematic Review.....	165
--	-----

Articles

Birgit Herz

- Attachment, Resilience and Professional Educational Working Relationships 180

Mieke Sagrauske, Christian Lindmeier, Michelle Chemnitz

- Experiences of Adolescents on the Autism Spectrum (AS) in Inclusive Schools. A Systematic Review of International Research 192

Reports and Discussions

Katja Schwarz,

in Cooperation with Katharina Artinger, Nicole Deeg,

Laura Döller, Lea Franziska Knofß, Anna Landmesser

and Eva Raisch

Insights into the »History of Madness«. Report from a University Seminar with an Excursion to the Psychiatry Museum of the ZfP Emmendingen

- Part 1: Content Outline Insights into the »History of Madness« 205

Ludwigsburg University of Education

Faculty of Participation Sciences

- Self-Conception and Profile of the Faculty 217

Wolfgang Mack

Origin and Background of the Paper by the Faculty of

- Participation Sciences in Ludwigsburg 223

Services

- Book Reviews 225

Heft 3-2024

<i>Hans Weiß, Joachim Schroeder</i>	
Editorial	234

Das aktuelle Thema

<i>Christian Lindmeier</i>	
Das aktuelle Thema: Embodiment und Autismus	236

**Thementeil: Zusammenarbeit mit Eltern:
hohe Leitideen – differente Zielgruppen****Beiträge**

<i>Hans Weiß</i>	
Zur Zusammenarbeit mit Eltern und Familien im Spannungsfeld von Anspruch und Realität – Der kritische Umgang mit großen Erwartungen in einem komplexen Handlungsfeld	238

<i>Mériem Diouani-Streek</i>	
Elternarbeit im Kontext der Perspektivklärung für Kinder und Jugendliche in Vollzeitpflege: Kritische Würdigung von Anforderungen und Umsetzungsmöglichkeiten	257

<i>Cornelia Sylla</i>	
(Un-)Verantwortliche Schüler:innen und Elternschaft	270

<i>Joachim Schroeder</i>	
Begleitung, Betreuung und Vormundschaft in transnationalen Familienverhältnissen	281

<i>Juliane Nagel</i>	
Erwartungen von Müttern an die Schule im Umgang mit ADHS	294

10 Inhaltsverzeichnis

Ergänzender Bericht

Reinhard Stähling

- Elterninteressen und Schulentwicklung in einem Stadtteil
mit erschwerten Lebensverhältnissen. Über Sinn und
Aufbau altersgemischter Klassen heute – am Beispiel
der Schule in Berg Fidel 308

Berichte und Diskussionen

Laura Döller, Katharina Artinger, Nicole Deeg,

Lea Franziska Knoß, Anna Landmesser,

Eva Raisch, unter Mitarbeit von Katja Schwarz

- Einblicke in die »Geschichte des Wahnsinns«. Bericht von
einem Hochschulseminar mit einer Exkursion in das
Psychiatrie-Museum des Zfp Emmendingen.

- Teil 2: Eindrücke und Gedanken zum Besuch des Psychiatrie-Museums
Emmendingen unter Berücksichtigung der Geschichte des Zfp Emmendingen 320

Serviceteil

Neue diagnostische Verfahren für die Sonderpädagogik

- Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti, Celina A. Saulnier (2021):
Vineland-3. Vineland Adaptive Behavior Scales –
Third Edition. Deutsche Fassung in Zusammenarbeit mit
A. von Gontard, C. Wagner, J. Hussong, H. Mattheus
(*Gerolf Renner, Paulina Cordero Donoso*) 329

Buchbesprechungen

Caroline Tost:

Ein Kind mit geistiger Behinderung begleiten.

Praktische Tipps für Eltern und Familien

- (*Heide Froschauer*) 336

Lars Bruhn, Jürgen Hohmann, Matthias Nauerth,

Siegfried Saerberg (Hrsg.):

Disability Studies und Soziale Arbeit

- (*Marianne Hirschberg, Mirjam Schüller*) 337

Annika Endres: Förderung intentionaler Kommunikation bei Kindern mit Komplexer Behinderung (<i>Karolin Schäfer</i>)	338
Christian Lindmeier, Stephan Sallat, Katrín Ehrenberg (Hrsg.): Sprache und Kommunikation bei Autismus (<i>Brita Schirmer</i>)	338
Annette Leonhardt, Tirussew Kidanemariam (Hrsg.): Inclusive Education in Africa (<i>Viktor Lechta</i>)	339
Eberhard Grüning (Hrsg.): Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung unterrichten. Konzepte für die Teilhabe in heutiger Lebenswelt (<i>Erhard Fischer</i>)	340
Angela Gosch, Christine Daiminger: Psychologie für die Arbeit mit Menschen mit körperlichen Erkrankungen (<i>Erwin Breitenbach</i>)	340
Tobias Bernasconi: Pädagogik und Rehabilitation bei geistiger Behinderung (<i>Katja Koch</i>)	341

Table of Contents

<i>Hans Weiß, Joachim Schroeder</i> Editorial	234
--	-----

Topic of the Day

<i>Christian Lindmeier</i> Embodiment and Autism	236
---	-----

**Topic: Cooperation with Parents:
High-Level Key Ideas – Differing Target Groups**

Scientific Contributions

Hans Weiß

- Between Aspiration and Reality: Cooperation with Parents
and Families. Dealing Critically with High Expectations in
a Complex Field of Practice 238

Mériem Diouani-Streek

- Parental Work in the Context of Clarifying Perspectives
for Children and Young People in Foster Care: Critical
Appreciation of Requirement and Implementation Options 257

Cornelia Sylla

- (Ir-)Responsible Pupils and Parenthood 270

Joachim Schroeder

- Support, Care and Guardianship in Transnational Family
Relationships 281

Juliane Nagel

- Expectations of Mothers Regarding Schools' Handling
of ADHD 294

Supplementary Report

Reinhard Stähling

- Interests of Parents in School Development within a
Neighbourhood Facing Challenging Living Conditions.
Purpose and Organisation of Mixed-Age Classes Today –
the Example of the School in Berg Fidel 308

Reports and Discussions

<i>Laura Döller, Katharina Artinger, Nicole Deeg, Lea Franziska Knoß, Anna Landmesser, Eva Raisch, in Cooperation with Katja Schwarz</i>	
Insights into the »History of Madness«. Report from a University Seminar with an Excursion to the Psychiatry Museum of the Zfp Emmendingen.	
Part 2: Impressions and Thoughts on the Visit to the Psychiatry Museum Emmendingen, in Consideration of the History of the Zfp Emmendingen Services	320

Services

New Diagnostic Tools for Special Education	329
Book Reviews	336

Heft 4-2024

<i>Barbara M. Schmidt, Ann-Kathrin Hennes, David Zimmermann</i>	
Editorial	348

Das aktuelle Thema

<i>Anne Schröter, Sarah Schulze</i>	
Lernschwierigkeiten und soziale Herkunft	350

Thementeil: Feststellung sonderpädagogischer Unterstützungsbedarfe: Beiträge zur Standardisierung

<i>Julie Philippek, Ann-Kathrin Hennes, Alfred Schabmann, Barbara M. Schmidt</i>	
Prozessstandards zur schulischen Diagnostik im Rahmen der Überprüfung sonderpädagogischer Schwerpunkte. Überlegungen zur Notwendigkeit und Vorstellung der Konzeption	356

14 Inhaltsverzeichnis

<i>Ann-Kathrin Hennes, Julie Philippek, Alfred Schabmann, Barbara M. Schmidt</i>	
Feststellung sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im Schwerpunkt Lernen. Prozessstandards zur schulischen Diagnostik zur Diskussion gestellt	371
<i>Dennis Christian Hövel, Melanie Nideröst, Patrizia Röösli, Lara Fabel, Ankica Jurkic, Pierre-Carl Link, Fabio Sticca</i>	
Feststellung sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im Schwerpunkt Emotional-Soziale Entwicklung und Verhalten. Prozessstandards zur schulischen Diagnostik zur Diskussion gestellt	385
<i>Miriam Abel, Jennifer Wächter, Kristina Jonas, Prisca Stenneken</i>	
Feststellung sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im Schwerpunkt Sprache. Prozessstandards zur schulischen Diagnostik zur Diskussion gestellt	400
<i>Wolfgang Dworschak, Katharina Baysel, Karin Hackl</i>	
Feststellung sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im Schwerpunkt Geistige Entwicklung – Prozessstandards zur schulischen Diagnostik zur Diskussion gestellt	413

Allgemeiner Teil

<i>Anne Schröter, Britta Konz</i>	
Unvollkommenes Sein im Werden – Zur Intersektion der Kategorien Kindheit und Behinderung	426

Berichte und Diskussionen

<i>Katrin Wölfel</i>	
Den Kontext von ME/CFS verstehen und schulisch verantwortungsbewusst handeln	438

Serviceteil

Buchbesprechungen

Bernd Ahrbeck, Marion Felder (Hrsg.): Geboren im falschen Körper. Genderdysphorie bei Kindern und Jugendlichen (Marek Sancho Höhne)	445
---	-----

Simone Danz: Ent-hinderung. Ein Leitfaden. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, 2023 (<i>Sigrid Arnade</i>)	446
Carsten Bender, Laura Bühner, Birgit Drolshagen (Hrsg.): Teilhabe an Hochschulbildung. Grundsätze, Konzepte und Praxisbeispiele für die Beratung und Begleitung von Studierenden mit Behinderung (<i>Peter Zentel, Laura Wimmer</i>)	447
Bernd Schmalenbach: Lebensgeschichten von Menschen mit Down-Syndrom. Erkenntnisse und Erkundungen der Biografieforschung. (<i>Heide Froschauer</i>)	448
Bernd Ahrbeck, Marion Felder (Hrsg.): Wege und Irrwege der Sexualpädagogik (<i>Ursula Stinkes</i>)	449
Markus Schäfers, Anna Elberg: Familien mit behinderten Angehörigen im Erwachsenenalter. Lebensqualität und Lebensperspektiven (<i>Konrad Bundschuh</i>)	450
Ingo Bosse, Kathrin Müller, Daniela Nussbaumer (Hrsg.): Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit (<i>Annette Leonhardt</i>)	451
Stephan Ellinger, Oliver Hechler (Hrsg.): Lehramt Sonderpädagogik. Professionalisierung im Schwerpunkt Lernen (<i>Franz B. Wember</i>)	452
Holger Schäfer, Thomas Loscher, Lars Mohr (Hrsg.): Unterricht bei komplexer Behinderung. Sonderpädagogischer Schwerpunkt Geistige Entwicklung (<i>Susanne Mischo</i>)	453
autismus Deutschland e.V. (Hrsg.): Autismus. Bildung – Beruf – Lebenszufriedenheit (<i>Brita Schirmer</i>)	454

16 Inhaltsverzeichnis

Anja Werner: »DEAF HISTORY« als Wissenschaftsgeschichte. Die Teilhabe gehörloser Menschen an Fachdiskursen über Taubheit im geteilten Deutschland (Annette Leonhardt).....	454
Andreas Hinz, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg, Robert Kruschel, Nico Leonhardt (Hrsg.): Inklusive Bildung in Island. Grundlagen, Praktiken und Reflexionen (Brigitte Lindner)	455

Table of Contents

<i>Barbara M. Schmidt, Ann-Kathrin Hennes, David Zimmermann</i> Editorial	348
--	-----

Topic of the Day

<i>Anne Schröter, Sarah Schulze</i> Learning Difficulties and Social Background	350
--	-----

Topic: Screening of Special Educational Needs: Contributions to Standardization

<i>Julie Philippek, Ann-Kathrin Hennes, Alfred Schabmann, Barbara M. Schmidt</i> Process Standards for School Diagnostics and Support as Part of the Evaluation of Special Educational Needs. Considerations on the Necessity and Presentation of the Concept	356
--	-----

<i>Ann-Kathrin Hennes, Julie Philippek, Alfred Schabmann, Barbara M. Schmidt</i> Appreciation of Requirement and Implementation Options Assessment of Special Educational Needs in the Field of Learning. Process Standards for School Diagnostics Put up for Discussion	371
--	-----

<i>Dennis Christian Hövel, Melanie Nideröst, Patrizia Röösli, Lara Fabel, Ankica Jurkic, Pierre-Carl Link, Fabio Sticca</i>	
Assessment of Special Educational Needs with a Focus on Emotional and Social Development and Behaviour. Process Standards for School Diagnostics Put up for Discussion	385
<i>Miriam Abel, Jennifer Wächter, Kristina Jonas, Prisca Stenneken</i>	
Assessment of Special Educational Needs with a Focus on Children with Speech, Language and Communication Needs – Process Standards for School Diagnostics Put up for Discussion	400
<i>Wolfgang Dworschak, Katharina Baysel, Karin Hackl</i>	
Assessment of Special Educational Needs with a Focus On Intellectual Disability – Process Standards for School Diagnostics Put up for Discussion	413

Articles

<i>Anne Schröter, Britta Konz</i>	
Incomplete Being in Becoming – On the Intersection of Childhood and Disability	426

Reports and Discussions

<i>Katrin Wölfel</i>	
Understanding the Context of ME/CFS and Acting Responsibly in Education	438

Services

Book Reviews.	445
----------------------------	-----