



# ZSE

**Zeitschrift für Soziologie  
der Erziehung und Sozialisation**

**Journal for Sociology  
of Education and Socialization**

## 44. Jahrgang 2024

### Jahresregister

**Herausgeber:innen/Editors:** Tanja Betz (geschäftsführend), Helmut Bremer, Matthias Grundmann, Dagmar Hoffmann, Helga Kelle, Alexandra König, Bärbel Kracke, Andreas Lange, Ludwig Stecher, Sabine Walper.

**Beirat/Advisory Board:** Leena Alanen (Jyväskylä), Avshalom Caspi (London), Barbara Dippelhofer-Stiem (Magdeburg), Helmut Fend (Konstanz), Ludwig von Friedeburg † (Frankfurt/M.), Jan Gerris (Nijmegen), Gunhild Hagestad (Kristiansand), Michael-Sebastian Honig (Luxemburg), Klaus Hurrelmann (Berlin), Martin Kohli (Florenz), Beate Krais (Darmstadt), Kurt Lüscher (Konstanz), Rosemarie Nave-Herz (Oldenburg), Lea Pulkkinen (Jyväskylä), Jens Qvortrup (Trondheim), Hans-Günter Röll (Dortmund), Gisela Trommsdorff (Konstanz), Meredith Watts (Wisconsin), Helga Zeiher (Berlin), Jürgen Zinnecker † (Siegen).

**Redaktion Beiträge/Editorial Office Contributions:** Geschäftsführende Redaktion (Beiträge)

Prof.'in Dr. Tanja Betz, Lena Jakob & Nicoletta Eunice (in Elternzeit), Johannes Gutenberg-Universität Mainz, FB 02 – Institut für Erziehungswissenschaft, Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Kindheitsforschung, Jakob-Welder-Weg 12, 55128 Mainz, E-Mail: zse(at)uni-mainz.de, Tel.: 06131/3930353

**Redaktion Rezension & Profession/Editorial Office Reviews & Profession:** Redaktion (Rezension & Profession) Prof. Dr. Helmut Bremer & Dr. Tim Zosel, Universität Duisburg Essen, Fakultät für Bildungswissenschaften, Institut für Berufs- und Weiterbildung, Universitätsstr. 2, 45141 Essen, E-Mail: zse(at)uni-due.de, Tel.: 0201/1836269

Die ZSE erscheint vierteljährlich (Januar, April, Juli, Oktober) und veröffentlicht ausschließlich Originalbeiträge. Jedes eingereichte Manuskript wird in anonymisierter Form von zwei Gutachter:innen geprüft (peer review). Veröffentlichungen im Teil »Rezension & Profession« sind vom Peer-Review-Prozess ausgenommen. Hinweise zur Manuskriptgestaltung und ein Gesamtregister der Zeitschrift finden Sie unter [www.beltz.de](http://www.beltz.de)

Der Inhalt der ZSE wird regelmäßig in den sozialwissenschaftlichen Datenbanken FIS Bildung Literaturdatenbank, PSYNDEX, SOLIS, SCOPUS sowie Social Sciences Citation Index®, Social Scisearch® und Journal Citation Report/Social Sciences Edition ausgewertet.

**Verlag:** Julius Beltz GmbH & Co. KG, Beltz Juventa, Werderstr. 10, 69469 Weinheim, service@beltz.de

**Anzeigen:** Claudia Klinger, Julius Beltz GmbH & Co. KG, Postfach 100154, 69441 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: anzeigen@beltz.de

**Fragen zum Abonnement und Einzelheftbestellungen:** Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim, Tel.: 06201/6007-330, Fax: 06201/6007-9331, E-Mail: medienservice@beltz.de

**Bezugsbedingungen:** Jahresabonnement € 75,- zzgl. Versandspesen, Einzelheft € 29,95.

Der Gesamtbezugspreis (Abonnement zzgl. Versandspesen) ist preisgebunden.

Das Kennenlernabo umfasst 2 Hefte zum Preis von € 32,00 inkl. Versand. Das Abonnement gilt zunächst für 1 Jahr. Nach Ablauf der Mindestlaufzeit von 1 Jahr, kann das Abonnement jederzeit gekündigt werden.

Die Zeitschrift und alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Editorial .....	3
-----------------	---

## **Freie Beiträge**

Markus Kluge Kindheit als Begriff. Ansatzpunkte einer Forschungsperspektive <i>Childhood as a Concept. Approaches of a Research Perspective</i> .....	5
Jochem Kotthaus „Die Ehe ist eine unvollständige Familie“. Ein Versuch der theoretischen Fassung von Paar- und Familienbeziehungen “Marriage is an incomplete family“. An Attempt to Conceptualize Couple and Family Relationships .....	21
Antje Handelmann Wie beziehen sich Eltern auf den Bildungsaufstieg ihres Kindes? Eine explorative Annäherung an die Elternperspektive mithilfe einer objektiv-hermeneutischen Fallrekonstruktion <i>How Do Parents Refer to their Child's Educational Advancement? An Explorative Approach to the Parents' Perspective by Using an Objective-Hermeneutic Case Analysis</i> .....	37
Timo-Kolja Pförtner, Laura Schippel, Monika Gube, Thilo Koch, Josef Michels, Katharina Rathmann und Simone Dohle Der familiäre Bildungsstatus und eine empfohlene sonderpädagogische Bedarfsprüfung: Eine Trendanalyse mit den jährlichen Daten der Schuleingangsuntersuchung der Städteregion Aachen der Jahre 2015 bis 2019 <i>Family Educational Attainment and a Recommended Special Educational Needs Assessment: a Trend Analysis Using Annual School Entrance Examination Data from the City Region Aachen from 2015 to 2019</i> .....	54
Juliane van Staa und Ilona Renner „Es ist halt ein ganz anderes Leben, was man da führt“. Perspektiven alleinerziehender Mütter mit kleinen Kindern und Implikationen für eine bedarfsgerechte Unterstützung “It's just a completely different life that one leads”. Perspectives of Single Mothers with Young Children and Implications for Needs-based Support .....	74

## **Rezensionen**

- Claudia Zerle-Elsäßer rezensiert die Monographie von  
Stefanie Aunkofer: Väter in Elternzeit. (Nicht-)Anerkennung von  
Familien- und Erwerbsarbeit bei Paaren ..... 91

- Johanna M. Pangritz würdigt die Publikation von Tabea Stirenberg:  
Scham, Schmerz, Hysterisierung. Kulturwissenschaftliche  
Perspektiven auf Menstruation als Alltagspraxis ..... 93

## **Aus der Profession**

### **Tagungsberichte**

- René Breiwe fasst die Tagung „Heterogenität multiperspektivisch  
reflektiert“ zusammen ..... 97

- Anja Franz und Dorothee Schwendowius blicken auf die  
Tagung „Ungewisse Zukünfte – Bildung und Biographie im Kontext  
gesellschaftlicher Umbrüche“ zurück ..... 99

- Jan Rohwerder berichtet von der Tagung „Erwachsenenbildung  
und Nachhaltigkeit“ ..... 102

- Veranstaltungskalender** ..... 104

## **Heft 2-2024**

### **Schwerpunkt**

- Anna Moldenhauer, Melanie Schmidt und Nele Kuhlmann  
Editorial: Ringen um Anerkennung. Ambivalenzen im Sprechen über  
Diskriminierung in pädagogischen Kontexten ..... 111

- Saskia Terstegen  
(Un-)Sagbare Rassismuskritik. *Colorblindness* an US-amerikanischen  
Highschools  
(*Un-*)*Speakable Critique of Racism. Colorblindness in*  
*US-American High Schools* ..... 117

Anja Langer und Matthias Olk Verletzbarkeit und (pädagogische) Verantwortung im Umgang mit diskriminierenden Schimpfworten. Lehrer:innen sprechen über (Ir-)Rationalität, Betroffenheit und Wut <i>Vulnerability and (Pedagogical) Responsibility in Dealing with Discriminatory Swear Words. Teachers Talk about (Ir)Rationality, Consternation and Anger.</i> . . . . .	133
Nele Kuhlmann, Melanie Schmidt und Anna Moldenhauer (Nicht) Anders werden? Zum Anerkennungsgeschehen in Antidiskriminierungsworkshops <i>Being Transformed? On the Process of Recognition in Anti-Discrimination Workshops</i> . . . . .	150
Kristin Flugel Zugehörigkeiten verhandeln. Zum Zusammenhang diskriminierender und diskriminierungskritischer Sprechweisen in Praktiken des Differenzierens <i>Negotiating Social Affiliations in Practices of Differentiation. On the Connection between Discriminatory Ways of Speaking and Ways of Speaking Critically of Discrimination</i> . . . . .	167

## **Freie Beiträge**

Jennifer Buchna Biographische Veränderung. Zur Relevanz von ‚schulbegleitender Erziehungsbeistandschaft‘ aus multiperspektivischer und machttheoretischer Sicht <i>Biographical Othering. The Relevance of ‚School Assistance as an Element of a Youth Welfare Service‘ from a Multi-Perspective and Power-Theoretical View</i> . . . . .	183
---	-----

Kerstin Jürgens und Julia Mertens Studentische Digitalisierungskonzepte <i>Students’ Concepts of Digitalization</i> . . . . .	203
---	-----

## **Rezensionen**

Julian Breit würdigt die Monographie von Anja Kerle: Armut im Blick? Eine Ethnographie zu Familienzentren nach dem Early-Excellence-Ansatz . . . . .	220
Petra Hild und Regina Scherrer rezensieren das Buch von Katharina Brizić: Der Klang der Ungleichheit: Biografie, Bildung und Zusammenhalt in der vielsprachigen Gesellschaft . . . . .	222

Anna Kirchner bespricht die Publikation von Jann Schweitzer: Sexuelle Bildung und soziale Ungleichheit. Rekonstruktionen sexueller Sozialisationsprozesse junger Erwachsener . . . . .	224
--	-----

## Aus der Profession

### Tagungsberichte

Mark Kleemann-Göhring und Tim Zosel blicken auf den Bundeskongress politische Bildung „Gegenwartsdeutungen – Zukunftserzählungen“ zurück	227
---	-----

Sabine Walper und Marion Horn fassen die DJI-Jahrestagung „Jungsein in unsicheren Zeiten“ zusammen . . . . .	229
---	-----

Meike Wittfeld berichtet von der DGfE-Herbsttagung „Aufarbeitung des Umgangs mit sexualisierter Gewalt in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Konsequenzen, Desiderata und Ausblicke“ . . . . .	232
--	-----

Julian Möhrung rekapituliert die Tagung „Vom Gewordenen zum Gemachten. Wenn sich die Grenze zwischen Zufall und freier Entscheidung verschiebt – Familienplanung 2.0“ . . . . .	234
---	-----

Veranstaltungskalender . . . . .	237
----------------------------------	-----

## Heft 3-2024

### Schwerpunkt

Hans Peter Kuhn und Ludwig Stecher Editorial: Schulische Sozialisation . . . . .	243
---	-----

Johanna Fee Ziemes und Hermann Josef Abs Bedeutung der Beschulung für lokale und überregionale Zugehörigkeiten von Schüler:innen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study (ICCS 2022) <i>The Relevancy of Schooling for Local and Supra-Regional Sense of Belonging. Results from the International Civic and Citizenship Education Study (ICCS 2022)</i> . . . . .	246
--	-----

Michaela Gläser-Zikuda, Lisa Pösse, Isabell Martin, Ann-Kathrin Quarda und Katharina Fuchs Schulentfremdung – wie trägt Unterrichtsqualität zur Entfremdung von Schüler:innen bei? <i>School Alienation – How Does Instructional Quality Contribute to the Alienation of Students?</i> . . . . .	263
--	-----

- Nicoletta Eunice  
Familie–Kindheit im Verhältnis zur Grundschule: Foucaultsche und kindheitstheoretische Betrachtungen des Forschungsstandes  
*Family–Childhood in Home-School Relations: Foucauldian and Childhood-theoretical Considerations of the State of Research . . . . .* 285

## **Freie Beiträge**

- Anja Kürzinger und Stefan Immerfall  
Kommt es auf das Bildungsklima an? Vermittelnde Mechanismen zwischen Leseleistung und sozialer Zusammensetzung an Grundschulen  
*Does Academic Climate Matter? Mediating Mechanisms between Reading Achievement and Social Composition in Elementary Schools . . . . .* 305
- Charlotte Röhner, Ina Jeske und Andreas Keil  
Entwicklungen und Perspektiven jugendlichen Lebens in einer ländlichen Siedlung – Eine intergenerational-vergleichende Untersuchung der Jugendgenerationen im Dorf Westrup  
*Developments and Perspectives of Youth Life in a Rural Settlement – An Intergenerational-Comparative Study of Youth Generations in the Village of Westrup . . . . .* 325

## **Rezensionen**

- Simone Abendschön rezensiert die Publikation von Merle-Marie Kruse: Politik, Medien und Jugend. Politikverständnisse und politische Identität im mediatisierten Alltag Jugendlicher . . . . . 343

- Florian Weitkämper bespricht das Buch von Hauke Straehler-Pohl: Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹. Gespräche über Herausforderungen, Bewältigungsstrategien und Dilemmata des Schulalltags . . . . . 345

## **Aus der Profession**

### **Tagungsberichte**

- Shirin Reiter und Nick Wessel berichten von der “International Conference Mixed Methods Research in Education” . . . . . 348

- Daniela Möller rekapituliert die Tagung „Sorge – Erziehung – Bildung“ . . . . . 350

- Ilka Lüsebrink blickt auf die Jahrestagung der DGfE-Kommission Sportpädagogik „Theoretische Überlegungen und empirische Erkenntnisse zu Wunsch und Wirklichkeit im Sportunterricht“ zurück 352

Thomas Eppenstein fasst das Hearing des Lehr- und Forschungsforums „Erziehung nach Auschwitz“ zum Thema: „Gedenkstätten – Museen – außerschulische Jugendbildung. Pädagogische Einrichtungen im Kontext erinnerungskultureller Konfliktlagen“ zusammen . . . . .	354
Veranstaltungskalender . . . . .	357

## Heft 4-2024

### Schwerpunkt

Christina Huf, Alexandra König und Hannes Krämer Editorial: Prekäre Zukunft – Der Klimawandel als Herausforderung der generationalen Ordnung . . . . .	363
---	-----

Lynn Keyser und Sabine Kaiser „How dare you?“ – Zu möglichen Generationenkonflikten im sozialen Umfeld der Fridays for Future-Aktivist:innen <i>“How dare you?” – Possible generational conflicts in the social environment of Fridays for Future activists</i> . . . . .	368
---	-----

Daniel Deimel und Hermann Josef Abs Wahrnehmung von Zukunftsbedrohungen durch Jugendliche: Wissen und Partizipationsbereitschaft bei unterschiedlichen Wahrnehmungsmustern <i>Perception of Future Threats by Adolescents: Knowledge and Intended Political Participation across Different Patterns of Perception</i> . . . . .	384
---	-----

Hanno Su ,Wir wollen eine Zukunft‘: Ein Entwurf zum Grundproblem einer Pädagogik der gefährdeten Zukunft <i>‘We want a Future’: On the Basic Problem of a Pedagogy of the Endangered Future</i> . . . . .	401
---	-----

### Freie Beiträge

Per Holderberg, Sebastian Dippelhofer und Stephan Buchberger Hochschulen als demokratische Sozialisationsagenturen – Empirische Ergebnisse zur politischen Orientierung von Studierenden und ihrem freiwilligen Engagement in der Hochschulpolitik <i>Universities as Democratic Socialization Agencies – Empirical Findings on the Political Orientation of Students and their Voluntary Political Engagement in University Policy</i> . . . . .	418
---	-----

Simon Gordt und Sabine Klomfaß Festkleben statt Entkoppeln? Eine gerechtigkeitstheoretische Analyse des schulischen Langzeitpraktikums an nicht-gymnasialen Sekundarschulen in Rheinland-Pfalz <i>Sticking instead of Uncoupling? A Justice-theoretical Analysis of Long-term School-based Internships at non-grammar Secondary Schools in Rhineland-Palatinate</i> . . . . .	436
---	-----

## Rezensionen

Elizaveta Firsova-Eckert und Dirk Lange rezensieren die Publikation von Hermann Josef Abs, Katrin Hahn-Laudenberg, Daniel Deimel und Johanna F. Ziemes: ICCS 2022. Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich . . . . .	450
---	-----

Jana Mikats würdigt den Sammelband von Freeden Blume Oeur und C. J. Pascoe: Gender Replay. On Kids, Schools, and Feminism . . . . .	453
---	-----

## Aus der Profession

### Tagungsberichte

Folke Brodersen rekapituliert die Jahrestagung der DGS-Sektion Frauen- und Geschlechterforschung „Wohnen in Krisen. Krisen des Wohnens. Intersektionale Perspektiven auf zentrale Fragen des Alltagslebens“ . . . . .	456
---	-----

Friederike Schütz-Penth und Julia Elven berichten von der Jahrestagung der DGfE-Sektion Organisationspädagogik „Organisation und (Un-)Gerechtigkeit“ . . . . .	458
--	-----

Julian Storck-Odabasi und Theres Vockert fassen die Jahrestagung der DGS-Sektion Soziologie der Kindheit „Kindheitsforschung und ihre Öffentlichkeiten“ und die Präkonferenz des Netzwerks sozialwissenschaftliche Kinder- und Kindheitsforschung „Let's fill the gap! Neues für die Kindheitsforschung“ zusammen . . . . .	461
---	-----

Simone Müller blickt auf die Arbeitstagung „Erwachsenen- und Weiterbildung erzieht!“ zurück . . . . .	463
---	-----

Veranstaltungskalender . . . . .	466
----------------------------------	-----