

Sonderpädagogische Förderung *heute*



70. Jahrgang 2025 – Jahresregister

»Sonderpädagogische Förderung heute« ist ein Forum der Fachdiskussion in Wissenschaft und Praxis, das sich der Bildung und Rehabilitation von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen in der gesamten Lebensspanne widmet. Ein besonderer Akzent liegt dabei auf Fragen der Teilhabe und Inklusion.

Herausgeber: Joachim Schroeder (geschäftsführend), Hamburg; Annette Leonhardt, München; Christian Lindmeier, Halle; Ursula Stinkes, Ludwigsburg; Annett Thiele, Oldenburg; Hans Weiß, Bad Abbach

Korrespondierender Beirat: Evi Agostini, Wien; Ulrich Bleidick †, Hamburg; Bodo Bröse †, Rostock; Wilfried Datler, Wien; Sieglind Ellger-Rüttgardt, Berlin; Dennis Christian Hövel, Zürich; Katja Koch, Rostock; Viktor Lechta, Bratislava; Elisabeth Moser Opitz, Zürich; Roland Stein, Würzburg; Marc Thielen, Hannover; Franz B. Wember, Dortmund

»Sonderpädagogische Förderung heute«, bis 2002 »Die neue Sonderschule«

Geschäftsführender Herausgeber: Joachim Schroeder, Lange Reihe 51, 20099 Hamburg, kontakt@profdrjoachimschroeder.de

Verantwortlich für:

Allgemeiner Teil: Joachim Schroeder, joachim.schroeder@uni-hamburg.de

Berichte und Diskussionen: Hans Weiß, h.weiss.abensberg@t-online.de

Diskurs: N. N.

Das aktuelle Stichworts: Christian Lindmeier, christian.lindmeier@paedagogik.uni-halle.de

Buchbesprechungen: Annette Leonhardt, leonhardt@lmu.de

Verlag: Julius Beltz GmbH & Co. KG, Beltz Juventa, Werderstr. 10, 69469 Weinheim, service@beltz.de

Geschäftsführung der Beltz GmbH: Marianne Rübelmann

Fragen zum Abonnement und Einzelheftbestellungen: Beltz Medien-Service, Postfach 100565, D-69445 Weinheim

Tel.: 06201/6007-330, E-Mail: medienservice@beltz.de, www.beltz.de

Kennenlern-Abonnement: 2 Hefte für 28,- Euro portofrei. Das Kennenlern-Abonnement geht in ein Jahresabonnement über, wenn es 14 Tage nach Erhalt der Kennenlern-Ausgabe nicht abbestellt wurde.

Anzeigenverwaltung: Claudia Klinger, Beltz Verlag, Werderstraße 10, D-69469 Weinheim, Tel.: 06201/6007-386, E-Mail: c.klinger@beltz.de

Erscheinungsweise: viermal jährlich

Bezugspreis: Jahresabonnement 54,- Euro zuzüglich Versandkosten, Einzelheft 24,- Euro.

Das Abonnement gilt zunächst für 1 Jahr. Nach Ablauf der Mindestlaufzeit von 1 Jahr kann das Abonnement jederzeit gekündigt werden.

ISSN 1866-9344

Die Jahresregister finden Sie auf www.beltz.de

Eingehende Beiträge werden in einem Peer-Review-Verfahren geprüft.

Heft 1-2025

Christian Lindmeier, Ursula Stinkes

Editorial 5

Das aktuelle Thema

Susanne Imholz

Safe_r Spaces 7

Thementeil: Embodiment

Wissenschaftliche Beiträge

Denis Francesconi

Embodied Education. Eine Einführung 9

Iris Laner

Aufforderung und Anspruch – Verkörperung als Herausforderung für Lernprozesse
aus enaktivistischer und responsiv-phänomenologischer Sicht 25

Malte Brinkmann

Embodiment – Grenzen und Möglichkeiten in Bildung und Erziehung 41

Christian Lindmeier

Autismus aus Sicht der verkörpert-enaktiven Theorie der
Kognition – ein Beitrag zur kritischen Autismusforschung 57

Ergänzender Bericht

Marlen Dambach

Praxiserfahrungen: Der Körper als dialogisches Gegenüber.
Eine wertschätzende Begegnung auf Leibebene 76

Freie Beiträge

Johannes Jungbauer, Nadine Gerlach, Reinhold Feldmann

Schulassistenten für Kinder und Jugendliche mit FASD –
Ergebnisse einer Online-Befragung 93

Berichte und Diskussionen

Christian Lindmeier
Neurodiversität im Bildungs- und Schulkontext –
das Beispiel Neuseelands 103

Serviceteil

Buchbesprechungen

Dagmar Hänsel:
Historiographie der Sonderpädagogik. Kontinuitäten im Wandel
von der Hilfsschul- und Heilpädagogik zur inklusiven Pädagogik
(*Annette Leonhardt*) 113

Table of Contents

Christian Lindmeier, Ursula Stinkes
Editorial 5

Current Topic

Susanne Imholz
Safe_r Spaces 7

Topic: Embodiment

Scientific Contributions

Denis Francesconi
Embodied Education. An Introduction 9

Iris Laner
Affordance and Demand – Enactivist and Phenomenological-
Responsive Perspectives on Embodiment as Challenge For
Learning Processes 25

Malte Brinkmann
Embodiment – Limits and Possibilities in Bildung and Education 41

Christian Lindmeier
Autism from the Perspective of the Embodied and Enactive
Theory of Cognition – A Contribution to Critical Autism
Research 57

Supplementary Report

Marlen Dambach
Practical Experience: The Body as a Dialogue Partner.
An Appreciative Encounter with the Perceptual And
Experiential Dimension of the Body 76

Articles

Johannes Jungbauer, Nadine Gerlach, Reinhold Feldmann
School Assistance for Children and Adolescents with FASD –
Results form an Online Survey 93

Reports and Discussions

Christian Lindmeier
Neurodiversity in the Educational and School Context –
The Example of New Zealand 103

Services

Book Reviews 113

Heft 2-2025*Annette Leonhardt*

Editorial 119

Thementeil:**Vom Namen »Die Sonderschule« zu »Sonderpädagogische Förderung heute«. Ein Rückblick auf 70 Jahre einer Fachzeitschrift aus der Perspektive der Fachrichtungen und übergreifender Themen***Annette Leonhardt*

Zur Historie der Zeitschrift

»Sonderpädagogische Förderung heute« 121

Annette Leonhardt

Der Schwerpunkt Hören im Spiegelbild der Zeitschrift 126

Sven Degenhardt

Blinden- und Sehschwachenpädagogik/

Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens und Blindheit 133

Barbara Wellnitz

Körperbehindertenpädagogik 139

Katja Koch

Ein Blick auf die Entwicklung der Geistigbehindertenpädagogik

in der Zeitschrift von 1956 bis heute 145

Stephan Sallat

Die Sprachheilpädagogik und der Förderschwerpunkt Sprache

und Kommunikation im Spiegel der Zeitschrift 151

Franz B. Wember

Von der Hilfsschulpädagogik über die Pädagogik bei Lernbehinderung zur

Bildung und Erziehung im sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen 161

Roland Stein

Pädagogik bei Verhaltensstörungen und Co.

... eine sonderpädagogische Fachrichtung im Spiegel der

Zeit einer Fachzeitschrift 168

Grit Wachtel
Integration/Inklusion 177

Joachim Schroeder
Berufliche Eingliederung 185

Wolfgang Mack
Allgemeine Sonderpädagogik – im Spiegel der
Zeitschrift »Sonderpädagogische Förderung heute«
und ihrer Vorgängerzeitschriften 192

Thomas Kaul
Behinderung im Alter 200

Freie Beiträge

Rebecca Schumacher, Maja Stegenwallner-Schütz
Systematische fächerübergreifende Förderplanung im Bereich Sprache –
Ein Prozessmodell mit exemplarischer Förderplanarbeit 205

Bettina Lindmeier, Christian Lindmeier
Von der Allgemeinen Sonder- bzw. Rehabilitationspädagogik zu einer
kritischen Pädagogik der Nicht_Behinderung 218

Table of Contents

Annette Leonhardt
Editorial 119

Topic:

**From the name „Die Sonderschule“ to „Sonderpädagogische Förderung heute“.
A 70-year retrospective of a journal from the perspectives of the
fields of discipline and overarching themes**

Annette Leonhardt
About the History of the Journal »Sonderpädagogische
Förderung heute« 121

Annette Leonhardt

The Field of Hearing as Reflected in the Journal 126

Sven Degenhardt

Education for Learners with Blindness and Low Vision low vision 133

Barbara Wellnitz

Education for the Physically Disabled 139

*Katja Koch*A Look at the Development of Intellectual Disability Education
in the Journal from 1956 to the Present 145*Stephan Sallat*Speech and Language Pathology and Special Education for Children
with Speech, Language and Communication Impairment as Reflected
in the Journal 151*Franz B. Wember*From Special Schooling and Remedial Education for the Learning
Disabled to Inclusive Education for Students with Special Educational
Needs in Learning 161*Roland Stein*Education for People with Emotional and Behavioural Disorders and Co.
... A Special Educational Discipline in the Mirror of an Academic Journal 168*Grit Wachtel*

Integration/Inclusion 177

Joachim Schroeder

Vocational Integration 185

*Wolfgang Mack*Special Education – As Reflected in the Journal
«Sonderpädagogische Förderung heute» and Its Predecessor Journals..... 192*Thomas Kaul*

Disability in Old Age 200

Articles

<i>Rebecca Schumacher, Maja Stegenwallner-Schütz</i> Systematic Interdisciplinary Language Support Planning – A Model Process Featuring Exemplary Individualized Education Program (IEP) Utilization	205
---	-----

<i>Bettina Lindmeier, Christian Lindmeier</i> From Special (Needs) Education to Critical Dis_Ability Education	218
---	-----

Heft 3-2025

<i>Ursula Stinkes, Hans Weiß</i> Editorial	233
---	-----

Das aktuelle Thema

<i>Anne Schröter</i> Vulneranz – Ambivalenzen (sonder-)pädagogischer Beziehungen	235
---	-----

Thementeil: Kinder und Jugendliche in unterschiedlichen soziokulturellen Kontexten

<i>Kathrin Müller</i> Teilhabe gestalten unter Bedingungen sozialer Ungleichheit: Ein Forschungsüberblick zu Statusarbeit im inklusiven Unterricht	237
---	-----

<i>Sandra Eichstädt, Antonia Landrock, Sven Basendowski</i> Eine Diskursanalyse zur Zielgruppe der bildungssystemfernen Familien in Family-Literacy-Programmen – Wenn die Zielgruppendefinition kein Ziel ist.	248
--	-----

<i>Bettina Diwersy, Stefan Köngeter</i> Schulassistent und Diversität: Schulische Teilhabe weiterdenken	259
---	-----

<i>Bernhard Rasch</i> Sinti:zze und Rom:nja – (k)ein Thema für die Sonderpädagogik?	272
---	-----

Freie Beiträge

<i>Anna Hamer, Jana Helbig, Michael Urban</i> Störungskonstruktionen und Disziplinierungen: Mikroprozesse der interaktionalen Hervorbringung von Unterrichtsstörungen	288
<i>Robert Urban, Manfred Hintermair, Birgit Werner</i> Verhaltensauffälligkeiten bei Schüler:innen in den Förderschwerpunkten Lernen und Emotionale und soziale Entwicklung an Allgemeinen Schulen	299
<i>Eva Kemler, Ulla Licandro, Annett Thiele, Karsten Speck</i> In kaltes Wasser geworfen – Herausforderungen im Rahmen der Qualifikation von Schulbegleiter:innen	314

Berichte und Diskussionen

<i>Offener Brief der AG Kindesentwicklung. Von Anfang an gerecht</i> Bildungsbenachteiligte Kinder – dringend notwendige Schritte zur Beseitigung der Chancenungleichheit	326
---	-----

Serviceteil

Buchbesprechungen

Christian Lindmeier, Bettina Lindmeier, Johanna Langenhoff (Hrsg.) (2024): Schulassistenten bei Autismus. (<i>Brita Schirmer</i>)	336
Christopher Mihajlovic: Sport und Bewegung im Förderschwerpunkt Sehen. (<i>Martin Giese</i>)	336
Konrad Bundschuh: Heilpädagogische Psychologie. (<i>Matthias Morfeld</i>)	337
Sebastian Ixmeier, Pia Buck, Dieter Münk (Hrsg.): Chancen für Alle durch (berufliche) Bildung. Inklusion und Teilhabe für Menschen mit gesundheitlicher Beeinträchtigung. (<i>Roland Stein</i>)	338

Nico Leonhardt (Hrsg.):
Praxisbuch Ableismus in der Schule. Für einen Umgang mit Behinderung
und Fähigkeiten (*Gerhild Barta*) 342

Anne Goldbach, Anke Langner, Karin Mannewitz, Saskia Schuppener,
Nico Leonhardt (Hrsg.):
Macht und Wissen – kritische Reflexionen im Kontext von Inklusion
und Exklusion. (*Ulrich Heimlich*) 340

Teresa Sansour, Oliver Musenberg, Judit Riegert (Hrsg):
Teilhabe. Reflexion eines unscharfen Begriffs.
(*Jana Zehle*) 340

Table of Contents

Ursula Stinkes, Hans Weiß
Editorial 233

Current Topic

Anne Schröter
Vulnerance – Ambivalences in (Special) Educational
Relationships 235

Topic: Children and Young People in Different
Sociocultural Contexts

Kathrin Müller
Shaping Participation Under Conditions of Social Inequality:
A Research Review on Status Work in Inclusive Classrooms 237

Sandra Eichstädt, Antonia Landrock, Sven Basendowski
A Discourse Analysis of the Target Group of Educationally
Disadvantaged Families in Family Literacy Programmes –
When the Target Group Definition Is Not a Goal 248

Bettina Diwersy, Stefan Köngeter
School Assistance and Diversity: Thinking Ahead in School
Participation 259

Bernhard Rasch

Sinti:zze and Rom:nja –

(Not) a Topic for Special Needs Education? 272

Articles*Anna Hamer, Jana Helbig, Michael Urban*Disruption Constructions and Disciplining: Microprocesses
of the Interactional Production of Classroom Disruptions 288*Robert Vrban, Manfred Hintermair, Birgit Werner*Disruption Constructions and Disciplining: Microprocesses
of the Interactional Production of Classroom Disruptions 299*Eva Kemler, Ulla Licandro, Annett Thiele, Karsten Speck*Thrown in at the Deep End – Challenges in the Qualification
of Paraprofessionals 314**Reports and Discussions***Open Letter From the AG Kindesentwicklung. Von Anfang
an gerecht*Educationally Disadvantaged Children – Urgent Steps Needed
to Overcome Inequality of Opportunities 326**Services**

Book Reviews 336

Heft 4-2025

Uta Wagner

Editorial	347
-----------------	-----

Das aktuelle Stichwort

Isabella Sasso

Erfahrungen autistischer Schüler:innen mit schulischer Abwesenheit und Ausschluss	349
--	-----

Thementeil: Lernort Gefängnis – Professionalisierung im Jugendstrafvollzug

Uta Wagner

Strafvollzug	351
--------------------	-----

Marcel Schweder

(Jugend)Gefängnis. Resozialisieren unter der Differenz von Schutz und Änderung	354
---	-----

Roxana Hank-Raab, Milagros Manaví Herrera

Zwischen Ausschluss und Anerkennung im Jugendstrafvollzug – Habitussensibilität in der Jugendstrafanstalt	365
--	-----

Joachim Schroeder, Uta Wagner

Kriminalpädagogik in der universitären Lehramtsausbildung? Begründungen, Erfahrungen, Einwände	377
---	-----

Antonia Schallehn

Pädagogische Ausbildung im Allgemeinen Vollzugsdienst	390
---	-----

Christiane Mettlau

»Die im Dunkeln sieht man nicht ...« Zur Relevanz eines Praktikums in der Lehrkräfteausbildung im gesellschaftlichen Abseits einer Gefängnisschule	402
--	-----

Freie Beiträge

Christina Mechler, Vera Heyl, David Scheer

Inklusive Bildungsangebote im Lehramtsstudium:

Mixed-Methods-Studie zu den Wirkungen der Lehre von

Bildungsfachkräften mit kognitiven Beeinträchtigungen 410

Ann-Kathrin Hermes, Christine Schmalenbach

Fotobefragung in einer Internationalen Vorbereitungsklasse als

Beitrag zur Entwicklung lebensweltorientierten Unterrichts 426

Berichte und Diskussionen

Thomas Müller, Francesco Ciociola

Sozial-emotionale Entwicklung mit Lernleitern fördern –

qualitative Ergebnisse einer Mixed-Methods-Evaluationsstudie 445

Serviceteil

Buchbesprechungen

Gabriele Weigt:

Die Rechte von Menschen mit Behinderungen in der deutschen

Entwicklungszusammenarbeit

(*Annette Leonhardt*) 458

Frank Herrath, Kathrin Brönstrup (Hrsg.):

Sexualität unbehindert leben. Rechte, Wirklichkeiten, Forderungen

(*Barbara Ortland*) 458

Ulrich Heimlich:

Inklusion Leben! Auf dem Weg zur inklusiven Gesellschaft

(*Rolf Werning*) 459

Table of Contents

Uta Wagner
Editorial 347

Topic of the Day

Isabella Sasso
Experiences of Autistic Students with School Non-Attendance
and Exclusion 349

Topic: Prison as a Learning Environment –
Professionalisation in the Penal System

Uta Wagner
Juvenile Detention 351

Marcel Schweder
(Juvenile) Prison. Resocialization Under The
Difference of Protection and Change 354

Roxana Hank-Raab, Milagros Manaví Herrera
Between Exclusion and Recognition in Juvenile Justice –
Habitus Sensitivity in Juvenile Detention Centers 365

Joachim Schroeder, Uta Wagner
Criminal Pedagogy in University Teacher Training?
Reasons, Experiences, Concerns 377

Antonia Schallehn
Pedagogical Training in the General Prison Service 390

Christiane Mettlau
«You can't see those in the dark ...»
On the Relevance of an Internship for Teacher Training
in the Socially Marginalized Setting of a Prison School 402

Articles

<i>Christina Mechler, Vera Heyl, David Scheer</i> Inclusive Teaching Lessons in Teacher Education: Mixed Methode Study on Effects of Lessons in Higher Education Held by Educational Specialists with Intellectual Disabilities	410
---	-----

<i>Ann-Kathrin Hermes, Christine Schmalenbach</i> Photo Survey in an International Preparatory Class as a Contribution to the Development of Life-World-Oriented Teaching	426
--	-----

Reports and Discussions

<i>Thomas Müller, Francesco Ciociola</i> Promoting Social-Emotional Development with Learning Guides – Qualitative Results of a Mixed-Methods Evaluation Study	445
--	-----

Services

Book Reviews	458
---------------------------	------------