

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK

Inhaltsverzeichnis – 71. Jahrgang 2025

Begründet durch:

Fritz Blättner, Otto Friedrich Bollnow, Josef Dolch, Wilhelm Flitner,
Erich Weniger

Fortgeführt von:

Cristina Allemann-Ghionda, Dietrich Benner, Herwig Blankertz, Sigrid
Blömeke, Hans Bohnenkamp, Wolfgang Brezinka, Josef Derbolav,
Reinhard Fatke, Andreas Flitner, Carl-Ludwig Furck, Georg Geissler, Oskar
Hammelsbeck, Werner Helsper, Ulrich Herrmann, Diether Hopf, Walter
Hornstein, Wolfgang Klafki, August Klein, Eckhard Klieme, Doris
Knab, Andreas Krapp, Martinus J. Langeveld, Achim Leschinsky, Ernst
Lichtenstein, Peter-Martin Roeder, Wolfgang Scheibe, Hans Scheuerl, Hans
Schiefele, Tina Seidel, Heinz-Elmar Tenorth, Franz Vilsmeier

Herausgeber_innen:

Heidrun Allert (Kiel), Sabine Andresen (Frankfurt), Johannes Bellmann
(Münster), Marcelo Alberto Caruso (Berlin), Kai S. Cortina (Michigan),
Colin Cramer (Konstanz), Merle Hummrich (Frankfurt), Roland Merten
(Jena), Jürgen Oelkers (Zürich), Hans Anand Pant (Berlin), Sabine Reh
(Berlin), Roland Reichenbach (Zürich), Martin Rothland (Münster), Susan
Seeber (Göttingen), Petra Stanat (Berlin), Tanja Sturm (Hamburg), Ewald
Terhart (Münster), Rudolf Tippelt (München), Svenja Vieluf (Braunschweig)

Die Zeitschrift für Pädagogik wird in folgenden Datenbanken und
bibliografischen Diensten ausgewertet:

- CIJE (Central Index to Journals in Education, Phoenix, USA)
- ERIC (Educational Resources Information Center, Washington D.C., USA)
- ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities, Bergen, Norwegen)
- FIS Bildung (Fachinformationssystem Bildung, Frankfurt a. M.)
- PSYINDEX (Zentralstelle für Psychologische Information und Dokumentation, Trier)
- SSCI (Social Sciences Citation Index, Institute for Scientific Information, Philadelphia, USA)
- SOLIS (Informationszentrum Sozialwissenschaften, Bonn)

Hauptthemen

1/2025	Entfremdung und Verdinglichung im Kontext von Schule und Unterricht
2/2025	Kritisches Denken in der Hochschulbildung im digitalen Zeitalter
3/2025	Institutionenskepsis und Bildungsmisstrauen
4/2025	Profession, Praxis und Perspektiven: Forschung in einer vielfältigen Schullandschaft
5/2025	Ästhetische Dimensionen des Urteils- und Bildungsprozesses
6/2025	Pädagogik als Gestaltungswissenschaft?

A. Pädagogische Abhandlungen, Berichte und Diskussionen

Heft 1/2025 bis Heft 6/2025

<i>Heidrun Allert/Christoph Richter</i>		
Pädagogisches Gestalten jenseits des Entwurfs	770	
<i>Meike Sophia Baader/Sandra Koch</i>		
Das Kinderbuch als Medium zur Erschließung von Welt im Modus der Erzählung durch Text und Bild	669	
<i>Sylke Bartmann/Nicolle Pfaff</i>		
Institutionenmisstrauen und Vertrauen in Bildung als Wert – Konstellationen des Bildungsvertrauens aus biographischer Perspektive	345	
<i>Ricarda Biemüller</i>		
Die Kritische Theorie als Episode pädagogischer Wissensgeschichte	106	
<i>Patrick Bühler</i>		
„He’s one of the worst students we’ve got“ – Ästhetische Versprechen in Wes Andersons Schulfilm <i>Rushmore</i>	643	
<i>Marcelo Caruso</i>		
Ausgerechnet Schulen? Aufklärung, Protoliberalismus und Institutionenskepsis im Westeuropa des 18. Jahrhunderts	308	
<i>Kai S. Cortina/Olga Zlatkin-Troitschanskaia</i>		
Kritisches Denken in der Hochschulbildung im digitalen Zeitalter. Einleitung in den Thementeil	141	
<i>Ying Cui/Xiaoxiao Liu/Fu Chen/Alina Lutsyk/Jacqueline P. Leighton/Maria Cutumisu</i>		
Assessing Critical Thinking Skills in Data Literacy: A Digital Performance Assessment	187	
<i>Daniel Deplazes/Jona T. Garz</i>		
Jenseits von Gut und Böse? Akteur-Netzwerk-Theorie für eine alternative Historiografie der Pädagogik	803	
<i>Elisa Dittbrenner/Heidrun Allert</i>		
Pädagogik als Gestaltungswissenschaft? Editorial zum Themenheft 6/2025	743	
<i>Blake D. Ebright-Jones/Kai S. Cortina</i>		
Critical Thinking in College – Can We Teach It?	145	
<i>Dennis Hauk/Alexander Gröschner</i>		
Aktive Lernzeit im individualisierten Unterricht: Ergebnisse einer Videostudie in der Sekundarstufe	402	
<i>Selma Haupt/Christian Timo Zenke</i>		
Zwischen Verschulung, Entschulung und Gegenschulen: Zur notwendigen historischen Kontextualisierung radikaler Schulkritik am Beispiel der 1970er Jahre	327	
<i>Rico Hermkes</i>		
Intuitive Handlungsentscheidungen in der pädagogischen Praxis und die Rolle epistemischer Gefühle	87	
<i>Kerstin Jergus</i>		
Un/Mögliches Gestalten. Ungewissheit und Gestaltbarkeit als Konstituenten pädagogischer Theorie	756	
<i>Lucas Joecks/Sigrid Hartong</i>		
„Einer muss es machen“? – Staatliche und private Medienberatung für Schulen und Schulträger	686	

<i>Sascha Kabel/Marion Pollmanns</i>	
Erschließungsmöglichkeiten und Reproduktionsgefahren von Entfremdung und Verdinglichung in und durch rekonstruktive Schul- und Unterrichtsforschung	7
<i>Jochen Kade</i>	
Freiheitsgestalten. Bildung im Medium biographischer Selbsterzählungen	705
<i>Helga Kelle</i>	
Inskription Früher Hilfen in Kooperationsvereinbarungen. Zur Institutionalisierungsgeschichte von kommunalen Netzwerken Frühe Hilfen	822
<i>Martina King</i>	
Teaching motivations and perceptions of prospective teachers in individualistic and collectivist countries	467
<i>Britta Kohler/Thorsten Bohl/Nicolas Hübner</i>	
Sechzehn Länder, sechzehn Bestimmungen? Aktuelle rechtliche Regelungen zur Benotung schriftlicher und mündlicher Leistungen an Gymnasien	64
<i>Charlotte Kramer/Sarah Strauß/Kai Kaspar/Johannes König</i>	
Entscheiden lernen: Wirksamkeit einer Intervention zur Förderung von situationsspezifischen Fähigkeiten im Bereich effektiver Klassenführung bei Lehramtsstudierenden	843
<i>Sarah Désirée Lange/Sanna Pohlmann-Rother</i>	
Didaktische Funktionen zum lernförderlichen Nutzen von Familiensprachen im Grundschulunterricht – Perspektivierungen aus grundschultheoretischer Sicht	509
<i>Rabea Marker/Harry Kullmann/Dominik Zentarra/Sabine Geist/Birgit Lütje-Klose</i>	
Schulisches Wohlbefinden von Schüler*innen der Sekundarstufe I in inklusiven Lerngruppen – Einfluss unterrichtlicher Merkmale auf das schulische Wohlbefinden und dessen Entwicklung am Beispiel der Laborschule Bielefeld, Versuchsschule des Landes Nordrhein-Westfalen	530
<i>Margarete Menz</i>	
Emanzipation als Perspektive und (Beziehungs-)Praxis – Überlegungen zur Wiederaneignung von Emanzipation in der Erziehungswissenschaft	267
<i>Hans Anand Pant</i>	
Kritisches Denken in der Hochschulbildung – Transfer von Erkenntnissen aus der Forschung in die Lehr-Lernpraxis	229
<i>Ralf Parade/André Epp</i>	
Entfremdung und Verdinglichung im Kontext von Schule und Unterricht. Eine Einleitung	1
<i>Ralf Parade/André Epp</i>	
Theoretische Überlegungen und empirische Erkundungen zur biografischen Verwobenheit von Verdinglichungs- und Entfremdungsprozessen im Lehrer:innenberuf	23
<i>June H. Park</i>	
Designpädagogik: Pädagogische Implikationen des Designs	786
<i>Matthias Proske/Kerstin Rabenstein</i>	
Unterrichtspraktiken als normative Verweisungszusammenhänge. Gegenstandstheoretische Rejustierungen des Unterrichtsbegriffs im Kontext von Digitalität	449
<i>Sabine Reh/Nicole Welter/Heidrun Allert</i>	
Institutionenskepsis und Bildungsmisstrauen. Einleitung in den Thementeil	297
<i>Roland Reichenbach</i>	
Postskript: Ein bisschen Entfremdung	58
<i>Roland Reichenbach</i>	
Urteilsbildung und Nicht-Artikulation	654
<i>Roland Reichenbach/Rolf Bossart/Patrick Bühler</i>	
Ästhetische Dimensionen des Urteils- und Bildungsprozesses. Einführung in den Thementeil ...	609
<i>Natalia Ronderos/Doreen Flick-Holtsch/Maren Oepke/Julián P. Mariño</i>	
Förderung von Critical Thinking in der Hochschulbildung: Ein Ansatz mit Performance Assessments	165
<i>Jule Schmidt/Haiqin Ning/Jan Willem Nieuwenboom/Marianne Schüpbach/Nanine Lilla</i>	
Pädagogische Qualität außerunterrichtlicher Angebote in deutschen Ganztagsgrundschulen zugunsten doppelt benachteiligter SchülerInnen mit Migrationshintergrund. Qualitative ExpertInneninterviews mit internationalen WissenschaftlerInnen	488
<i>Thora Schwarze/Simon Ohl/Hanna Dumont</i>	
Umgang mit Heterogenität im adaptiven Unterricht: Bedeutsame Schüler*innenmerkmale aus Sicht von Lehrkräften	247

<i>Isabelle Simon/Heidrun Allert</i>	
Familienorientierung, Freilernen und Freiwilligkeit: Die Utopie des Privaten	359
<i>Hanno Su</i>	
Die pädagogische (Re)Präsentation der Welt:	
Zur Idee einer universalen pädagogischen Theorie	385
<i>Nicole Voss/Katharina Klucznik</i>	
Erlebte Erziehungs- und Bildungserfahrungen frühpädagogischer Fachkräfte:	
Ein Desiderat in der Betrachtung von Kita-Qualität und der Professionalisierung	
in der frühkindlichen Bildung?	423
<i>Eleonora Wicki</i>	
Prägnanz. ‚Randvoll mit Sinn gefüllt‘ – Die Relevanz literarischer Werke	
für die Bildung(stheorie)	621
<i>Eike Wolf/Sven Thiersch</i>	
Entfremdung und Verdinglichung in der digitalisierten Schule? Empirische Rekonstruktionen	
von iPad-Regeln	41
<i>Sittipan Yotyodying/Ziwen Teuber/Anke Maria Weber/Samuel Greiff</i>	
Critical Online Reasoning und seine konzeptuellen Verbindungen zu anderen Kompetenzen	212
 71. Beiheft	
<i>Hermann Josef Abs</i>	
Entwicklung von Standards für die politische Bildung	114
<i>Kai S. Cortina/Blake D. Ebright-Jones</i>	
Diskriminierung im Bildungswesen der USA am Übergang in die tertiäre Bildung und	
die Rolle standardisierter Testung	190
<i>Hans-Peter Füssel/Heinz-Elmar Tenorth/Felicitas Thiel/Hans Anand Pant</i>	
Mindeststandards in der Bildung und der Beschluss des Bundesverfassungsgerichts zu	
den Schulschließungen während der Pandemiezeit. Ein Streitgespräch zwischen Hans-Peter	
Füssel, Heinz-Elmar Tenorth, Felicitas Thiel und Hans Anand Pant	157
<i>Ilonca Hardy/Thilo Kleickmann</i>	
Datengestützte Unterrichtsentwicklung: Potenziale der Kombination von Daten aus zentralen	
Lernstandserhebungen und lern- und unterrichtsbezogenen Assessments	209
<i>Nicolas Hübner/Malte Jansen/Lars Hoffmann/Marko Neumann</i>	
Die Vergleichbarkeit von Schulnoten im Zeitverlauf. Korrelationen mit Testleistungen und	
Referenzgruppeneffekte in der Primarstufe und Sekundarstufe I	67
<i>Christoph Jindra/Stefan Schipolowski/Karoline A. Sachse/Tobias Brändle/Britta Pohlmann/</i>	
<i>Stefan Klitsche/Lena Nusser/Petra Stanat</i>	
Prognostische Validität des Erreichens von Bildungsstandards.	
Längsschnittliche Analysen zum Zusammenhang von Kompetenzniveau im Primarbereich	
und Bildungserfolg in der Sekundarstufe	41
<i>Eckhard Klieme/Hans Anand Pant/Petra Stanat</i>	
Bildungsstandards in Deutschland – Entstehung und wissenschaftliche Diskurse	9
<i>Susanne Kuger</i>	
Standards in der frühen Bildung zwischen Konsens und Polarisierung	246
<i>Norbert Maritzen</i>	
Wie Bildungsstandards die Strategien der Bildungsverwaltung für Qualitätsentwicklung	
verändert haben	229
<i>Vera Moser/Birgit Lütje-Klose</i>	
Mindeststandards im Kontext inklusiver Bildung	175
<i>Markus Nester/Madlain Hoffmann/Ilka Wolter/Cordula Artelt</i>	
Die prädiktive Bedeutung schwacher Leistungen in Mathematik und Lesen: Ein Beitrag	
zur Diskussion über die Rolle des Erreichens von Mindest- und Regelstandards	90
<i>Felicitas Thiel</i>	
Professionelle Standards für Lehrkräfte – die deutschen Standards für die Lehrkräftebildung	
im Licht internationaler Ansätze	136

B. Besprechungen

Dietrich Benner

- Stefanie Kessler, Karsten König (Hrsg.): Scheitern in Praxis und Wissenschaft der Sozialen Arbeit. Reflexions- und Bewältigungspraktiken von Fehlern und Krisen 728

Johannes Drerup

- Nele Kuhlmann/Nadine Rose/Ole Hilbrich/Johannes Bellmann/Sabine Reh (Hrsg.): Sozialtheoretische Erziehungswissenschaft. Konturen einer Theorie- und Forschungsprogramms 130

Johannes Drerup

- Dietrich Benner: Studien zur Eigenlogik moderner Erziehung und ihre Vernachlässigung in Bildungsforschung und Bildungspolitik 558

Kerrin v. Engelhardt

- Lisa Sauer: Zur Zuverlässigkeit des Hilfsschulaufnahmeverfahrens in der BRD. Eine Untersuchung professioneller Gutachten zwischen 1958 und 1977 735

Sebastian Engelmann

- Julian Culp/Johannes Drerup/Douglas Yacek (Hrsg.): The Cambridge Handbook of Democratic Education 134

Alicia Göthe/Ulf Sauerbrey

- Lars Burghardt/Judith Durand/Svenja Peters/Regine Schelle/Katrin Wolstein (Hrsg.): Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze 555

Ulrich Herrmann

- Kristina Schmidt: Forschen als partizipative Praxis. Eine explorative Studie zur Entstehung von Teilhabeerfahrungen 738

Jan-Hendrik Hinze

- Johannes Schuster/Julia Hugo/Nina Bremm/Nina Kolleck/Enikő Zala-Mező (Hrsg.): Wissensproduktion, Wissensmobilisierung und Wissenstransfer. Chancen und Grenzen der Entwicklung von Wissenschaft und Praxis. Tagungsband der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht der DGfE 561

Albrecht Hummel

- Jürgen Court: Deutsche Sportwissenschaft in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus. Band 4: Institute und Hochschulen für Leibesübungen 1925–1933 287

Ewald Kiel

- Dieter Reithmeier: Mut zur Pädagogik. Lehrerbewegung in Bayern seit 1825 875

Christoph Kruse

- Julia Peitz: Unterrichtsnachbesprechungen im Referendariat. Empirische Einblicke in die Umsetzung und Ausgestaltung 872

Christian Lüders

- Manfred Liebel: Kritische Kinderrechtsforschung. Politische Subjektivität und die Gegenrechte der Kinder 285

Roland Merten

- Marc Calmbach/Bodo Flaig/Rusanna Gaber/Tim Gensheimer/Heide Möller-Slawinski/Christoph Schleier/Naima Wisniewski: Wie ticken Jugendliche? 2024. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Eine SINUS-Studie. 441

Jürgen Oelkers

- Daniel Goldmann/Sophia Richter/Thomas Wenzl (Hrsg.): Die Grenzen der Erziehung revisited. Zum Ringen um das Verhältnis von Idealen und pädagogisch Möglichem 869

Marlene Pieper/Michaela Vogt

- Tamara Deluigi: Die Schule und ihre Problemkinder. (A)Normalität im 19. und 20. Jahrhundert, eine historisch-systematische Analyse 124

Pia Rojahn

- Morten T. Korsgaard (2024): Retuning Education. Bildung and Exemplarity Beyond the Logic of Progress 563

Martin Rothland

- Kathrin Maleyka: Der Praxiswunsch Lehramtsstudierender revisited. Eine Untersuchung studentischer Identifikation mit (Aus-)Bildungsansprüchen des Lehramtsstudiums 126

<i>Michaela Schmid</i>	
Ulf Sauerbrey, Steffen Großkopf & Christine Ott (Hrsg.): Empirische Ratgeberforschung. Forschungszugänge und Befunde zu Produktion, Angebot und Inanspruchnahme ratgeberhafter Medien	291
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
Johannes Drerup/Gottfried Schweiger: Was ist eine gute Kindheit?	444
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
Daniel Gerster: Schulen der Männlichkeit. Internatserziehung und bürgerliche Gesellschaft in Großbritannien und Deutschland	867
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
Ulrich Bartosch (Hrsg.): Die Idee der Universität – heute. Passauer Perspektiven	726
 Habilitationen und Promotionen in Pädagogik 2024	
Bundesrepublik Deutschland	566
Österreich	602
Schweiz	605
Pädagogische Neuerscheinungen	139, 295, 447, 741, 878