

Weiterführende Literatur

Allgemein

- Amelang, M. & Schmidt-Atzert, L. (2012). *Psychologische Diagnostik* (5. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Fisseni, H.-J. (2004). *Lehrbuch der Psychologischen Diagnostik: Mit Hinweisen zur Intervention* (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Kaplan, R. & Saccuzzo, D. (2012). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues* (8th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage.
- Kubinger, K. & Jäger, R. (Hrsg.) (2003). *Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz PVU.
- Kubinger, K. (2009). *Psychologische Diagnostik – Theorie und Praxis psychologischen Diagnostizierens* (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Kubinger, K. & Ortner, T. (Hrsg.) (2010). *Psychologische Diagnostik in Fallbeispielen*. Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. & Eid, M. (Hrsg.) (2006). *Handbuch der Psychologie: Handbuch der Psychologischen Diagnostik*. Bd. 4. Göttingen: Hogrefe.
- Pospeschill, M. & Spinath, F. (2009). *Psychologische Diagnostik*. München: UTB.
- Rentzsch, K. & Schütz, A. (2009). *Grundriss der Psychologie: Psychologische Diagnostik: Grundlagen und Anwendungsperspektiven* Bd. 16. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ziegler, M. & Bühner, M. (2012). *Grundlagen der psychologischen Diagnostik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kapitel 1 – Gegenstand der psychologischen Diagnostik

- Gollwitzer, M. & Jäger, R. (2009). *Evaluation kompakt*. Weinheim: Beltz PVU.
- Jäger, R. (1983). *Der diagnostische Prozeß. Eine Diskussion psychologischer und methodischer Randbedingungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Kubinger, K. & Jäger, R. (Hrsg.) (2003). *Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz PVU.
- Wild, K.-P. & Krapp, A. (2001). *Pädagogisch-psychologische Diagnostik*. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (4. Aufl., S. 515–563). Weinheim: Beltz PVU.

Kapitel 2 – Methoden der diagnostischen Informationsgewinnung

- Brähler, E., Holling, H., Leutner, D. & Petermann, F. (Hrsg.) (2002). *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests*. 2 Bände (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Ellgring, H. (1996). *Verhaltensbeurteilung als Methode der Differentiellen Psychologie*. In K. Pawlik (Hrsg.), *Grundlagen und Methoden der Differentiellen Psychologie* (S. 395–421/425). *Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C, Serie 8*. Göttingen: Hogrefe.
- Fisseni, H.-J. (2004). *Verhaltensbeobachtung*. In H.-J. Fisseni, *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik* (3. Aufl., S. 120–137). Göttingen: Hogrefe.
- Fisseni, H.-J. (2004). *Gesprächsführung: Anamnese, Katamnese, Exploration, Interview*. In H.-J. Fisseni, *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik* (3. Aufl., S. 141–170). Göttingen: Hogrefe.
- Holling, H., Preckel, F. & Vock, M. (2004). *Intelligenzdiagnostik: Kompendien – Psychologische Diagnostik*. Bd. 6. Göttingen: Hogrefe.
- Klauer, K. J. (2001). *Wie misst man Schulleistungen?* In F. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 104–115). Weinheim: Beltz.
- Langfeldt, H. P. & Imhof, M. (1999). *Schulleistungsdiagnostik*. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Grundlagen und Anwendungsfelder* (S. 280–289). Bern: Hans Huber.

- Mummendey, H. (2003). Die Fragebogen-Methode. Grundlagen und Anwendungen in Persönlichkeits-, Einstellungs- und Selbstkonzeptforschung (4. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Schmidt-Atzert, L. (2005). Prädiktion von Studienerfolg bei Psychologiestudenten. *Psychologische Rundschau*, 56, 129–131.
- Schweizer, K. (2009). Leistung und Leistungsdiagnostik. Heidelberg: Springer.
- Schuler, H. (2002). Das Einstellungsinterview (S. 176–187). Göttingen: Hogrefe.
- Weinert, F. (2001). Leistungsmessungen in Schulen (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Kapitel 3 – Gütekriterien diagnostischer Instrumente

- Borsboom, D., Mellenbergh, G. & van Heerden, J. (2004). The concept of validity. *Psychological Review*, 111, 1061–1071.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297–334.
- Cronbach, L. & Mehl, P. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281–302.
- Kane, M. (2001). Current concerns in validity theory. *Journal of Educational Measurement*, 38, 319–342.

Kapitel 4 – Testtheorien

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation: für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Bühner, M. (2010). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (3. Aufl.). München: Pearson.
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Embretson, S. & Reise, S. (2000). Item response theory for psychologists. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Fischer, G. & Molenaar, I. (Eds.) (1995). Rasch models: Foundations, recent developments, and applications. New York: Springer.
- Kristof, W. (1983). Klassische Testtheorie und Testkonstruktion. In H. Feger und J. Bredenkamp (Hrsg.), *Messen und Testen. Enzyklopädie der Psychologie, Serie I: Forschungsmethoden der Psychologie*, Bd. 3 (S. 544–603). Göttingen: Hogrefe.
- Moosbrugger, H. (2006). Item-Response-Theorie. In M. Amelang & L. Schmidt-Atzert, *Psychologische Diagnostik und Intervention* (S. 64–88). Berlin: Springer.
- Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2011). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion (2. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Pospeschill, M. (2010). Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation. Stuttgart: UTB.
- Rasch, B., Frieze, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2010). Quantitative Methoden 1. Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (3. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Rost, J. (2004). Lehrbuch Testtheorie – Testkonstruktion. Bern: Huber.

Kapitel 5 – Forschung zur Güte diagnostischer Instrumente

- Campbell, D. T. & Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81–105.
- Crowne, D. & Marlow, D. (1964). The approval motive: Studies in evaluative dependence. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Eid, M. (2000). A multitrait-multimethod model with minimal assumptions. *Psychometrika*, 65, 241–261.
- Eid, M. & Diener, E. (Eds.) (2006). *Handbook of multimethod measurement in psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Strack, F. (1994). Response processes in social judgement. In R. Wyer & T. Srull (Eds.), *Handbook of social cognition* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Kapitel 6 – Verschränkung von Theorie, Diagnostik und Intervention

- Flanagan, J. (1954). The critical incident technique. *Psychological Bulletin*, 51 (4), 327–358.
- Fydrich, T. (2006). Diagnostik und Intervention in der Klinischen Psychologie. In M. Amelang & L. Schmidt-Atzert. *Psychologische Diagnostik und Intervention* (4. Aufl., S. 495–532). Heidelberg: Springer.
- Gadenne, V. (1999). Hypothesen, Erklärungen und Prognosen in der Psychologischen Diagnostik. In R. Jäger und F. Petermann (Hrsg.), *Psychologische Diagnostik* (4. Aufl., S. 335–344). Weinheim: Beltz PVU.
- Helmke, A. (2010). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Mattejat, F. & Remschmidt, H. (2002). Fragebögen zur Beurteilung der Behandlung (FBB). In: E. Brähler, J. Schumacher & B. Strauß (Hrsg.), *Diagnostische Verfahren in der Psychotherapie. Diagnostik für Klinik und Praxis*, 1 (S. 91–94). Göttingen: Hogrefe.
- Perrez, M. (2011). Prävention. In U. Baumann & M. Perrez (Hrsg.), *Lehrbuch Klinische Psychologie – Psychotherapie* (4. Aufl., S. 398–427). Bern: Hans Huber.

Kapitel 7 – Status- und Prozessdiagnostik

- Gollwitzer, M. (2007). Latent Class-Analysis. In H. Moosbrugger & A. Kelava (Hrsg.), *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion*. Heidelberg: Springer.
- Steyer, R. (1987). Konsistenz und Spezifität: Definition zweier zentraler Begriffe der Differentiellen Psychologie und ein einfaches Modell zur Identifikation. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 8, 245–258.
- Steyer, R., Schmitt, M. und Eid, M. (1999). Latent state-trait theory and research in personality and individual differences. *European Journal of Personality*, 13, 389–408.

Kapitel 8 – Diagnostische Beschreibungssysteme

- Baumann, U. & Stieglitz, R.-D. (2011). Klassifikation. In: M. Perrez & U. Baumann (Hrsg.). *Lehrbuch Klinische Psychologie und Psychotherapie* (4. Aufl., S. 109–127). Bern: Hans Huber.
- Frances, A. & Schaden, B. (2013). *Normal: Gegen die Inflation psychiatrischer Diagnosen*. Köln: Dumont Buchverlag.
- Kersting, M. (2008). *Qualität in der Diagnostik und Personalauswahl – der DIN-Ansatz*. Göttingen: Hogrefe.
- Paris, J. (2013). *Making the DSM-5: Concepts and Controversies*. New York: Springer Verlag.
- Schumacher, J. & Brähler, E. (2007). Klinisch-psychologische Diagnostik. In B. Strauß, F. Hohagen & F. Caspar (Hrsg.), *Lehrbuch Psychotherapie* (Teilband 1, S. 648–683). Göttingen: Hogrefe.

Kapitel 9 – Regeln der Datenintegration und diagnostische Urteilsbildung

- Dawes, R. & Corrigan, B. (1974). Linear models in decision making. *Psychological Bulletin*, 81, 95–106.
- Grove, W., Zald, D., Lebow, B., Snitz, B. & Nelson, C. (2000). Clinical versus mechanical prediction: A meta-analysis. *Psychological Assessment*, 1, 19–30.
- Mattenklott, A. (1999). Diagnostische Urteilsbildung. In R. Jäger & F. Petermann (Hrsg.), *Psychologische Diagnostik* (4. Aufl., S. 455–468). Weinheim: Beltz.
- Sawyer, J. (1966). Measurement and prediction, clinical and statistical. *Psychological Bulletin*, 66, 178–200.

Kapitel 10 – Gewichtung diagnostischer Fehler- und Diagnosekoeffizienten

- Schuler, H. & Höft, S. (2004). Diagnose beruflicher Eignung und Leistung. In H. Schuler (Hrsg.), *Organisationspsychologie* (3. Aufl., S. 291–333). Bern: Hans Huber.