

LITERATURVERZEICHNIS

ZUR SERIE »SITZENBLEIBEN IST EINE LERNCHANCE«, FOLGE 7 VON PAUL FABIAN
(PÄDAGOGIK, HEFT 7-8/25)

- Baert, S./Picchio, M. (2021): A signal of (train)ability? Grade repetition and hiring chances. In: *Journal of Economic Behavior & Organization*, 188, S. 867–878.
- Bandura, A. (1977): Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. In: *Psychological Review*, 84(2), S. 191–215.
- Becker, H. S. (1963): *Outsiders: Studies in the sociology of deviance*. Free Press.
- Bellenberg, G. (1999): *Individuelle Schullaufbahnen: Eine empirische Untersuchung über Bildungsverläufe von der Einschulung bis zum Abschluss*. Weinheim.
- Bronfenbrenner, U. (1979): *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Brüning, L./Siewert, J. (2025): Mythen in der Schule: Einführung in die Serie. In: PÄDAGOGIK, H. 1, S. 48–51.
- Buch, S./Sparfeldt, J. (2020): Diagnostik, Beurteilung und Förderung als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Cramer, C./König, J./Rothland, M./Blömeke, S. (Hrsg.): *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn, S. 39–46.
- Deci, E. L./Ryan, R. M. (2000): The »what« and »why« of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. In: *Psychological Inquiry*, 11(4), S. 227–268.
- Ditton, H./Krüsken, J. (2009): Denn wer hat, dem wird gegeben werden? Eine Längsschnittstudie zur Entwicklung schulischer Leistungen und den Effekten der sozialen Herkunft in der Grundschulzeit. In: *Journal for Educational Research Online*, 1(1), S. 33–61.
- Ehmke, T./Sälzer, C./Pietsch, M./Drechsel, B./Müller, K. (2017): Kompetenzentwicklung im Schuljahr nach PISA 2010: Effekte von Klassenwiederholungen. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), S. 99–124.
- Fabian, P. (2020): Leistungskonsolidierung, Leistungssteigerung – oder etwas ganz anderes? Die Effekte einer Klassenwiederholung auf die Leistungsentwicklung. Münster.
- Festinger, L. (1954): A theory of social comparison processes. In: *Human Relations*, 7(2), S. 117–140.
- Gesell, A. (1940): *The first five years of life*. London/New York.
- Goos, M./Pipa, J./Peixoto, F. (2021): Effectiveness of grade retention: A systematic review and meta-analysis. In: *Educational Research Review*, 34.
- Gottfried, M. A. (2013): The spillover effects of grade-retained classmates: Evidence from urban elementary schools. In: *American Journal of Education*, 119(3), S. 405–444.
- Hattie, J. (2024): *Visible learning 2.0. Deutschsprachige Ausgabe*. Baltmannsweiler.
- Hillenbrand, C./Ricking, H. (2011): Schulabbruch: Ursachen – Entwicklung – Prävention. Ergebnisse US-amerikanischer und deutscher Forschungen. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 57, S. 153–172.
- Hillmayr, D./Zierer, K./Fauth, B. (2021): Elternbeteiligung im schulischen Kontext: Potenzial zur Förderung von Bildungserfolg und Chancengerechtigkeit. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(3), S. 511–548.
- Hirschi, T. (2002): *Causes of delinquency*. New Jersey.
- Jalalian, S./Pfeffer, F. (2025): Grade Retention: Removing the “Bad Apple”? – eingereicht zur Veröffentlichung.
- König, J./Darge, K. (2010): Sitzenbleiben – Erfahrungen und Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern: Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitstudie zur Initiative »Komm Mit! – Fördern statt Sitzenbleiben« des Schulministeriums NRW und der nordrhein-westfälischen Lehrerverbände. In: Böttcher, W./Dicke, J. N./Hogrebe, N. (Hrsg.): *Evaluation, Bildung und Gesellschaft*. Münster, S. 89–104.
- Klemm, K. (2009): *Klassenwiederholungen teuer und unwirksam*. Bertelsmann-Stiftung. Gütersloh.
- Maaz, K. (2021): Wie sehr hängen Bildungsverläufe von der sozialen Herkunft ab? In: *Das Deutsche Schulportal*; <https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/infografik-kai-maaz-von-welchen-faktoren-haengen-bildungsverlaeufe-ab/>
- Mang, J./Heine, J.-H./Weiss, M./Diedrich, J./Schiepe-Tiska, A./Ziernwald, L./Tupac-Yupanqui, A./Doroganova, A./González Rodríguez, E./Reiss, K./Klieme, E./Köller, O. (2021): Programme for International Student Assessment 2018 (PISA 2018) (Version 2) [Datensatz]. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Marsh, H. W./Pekrun, R./Parker, P. D./Murayama, K./Guo, J./Dicke, T./Lichtenfeld, S. (2017): Long-term positive effects of repeating a year in school: Six-year longitudinal study of self-beliefs, anxiety, social relations, school grades, and test scores. In: *Journal of Educational Psychology*, 109(3), S. 425–438.
- Piaget, J./Inhelder, B. (1969): *The psychology of the child*. New York.

PÄDAGOGIK

- Roßbach, H.-G./Tietze, W. (2010): Sitzenbleiben. In: Rost, D. H. et al. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (4. Aufl.). Weinheim, S. 706–712.
- Stamm, M./Holzinger-Neulinger, M./Suter, P. (2012): Schulabbrecher in unserem Bildungssystem. Berlin.
- Statistisches Bundesamt (Destatis) (2018): Schulen auf einen Blick – Ausgabe 2018. Statistisches Bundesamt.
- Steinmayr, R./Sauer, J./Gamsjäger, E. (2018): Prognose von Schulerfolg. In: Rost, D. H. et al. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (5. Aufl.). Münster, S. 653–665.
- Vygotsky, L. S. (1978): Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Xia, N./Kirby, S. N. (2009): Retaining students in grade: A literature review of the effects of retention on students' academic and nonacademic outcomes. RAND Corporation.
- YouGov (2016): Schule: Große Mehrheit für Noten und »Sitzenbleiben«. Analysen auf Basis des YouGov Omnibus; <https://yougov.de/politics/articles/16273-schule-grosse-mehrheit-fur-noten-und-sitzenbleiben>