

Literaturverzeichnis zum Beitrag

Gerold Brägger & Afra Sturm (2025): Schreibförderung – eine kooperative Aufgabe aller.

In: PÄDAGOGIK Schreibkompetenz fördern, Heft 9/25

Bleiker, J. (2020). Zwei auf einen Streich! Zusätzliche Wege zu Literalität dank Schreiben im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Leseforum*, (1), 1–21.

Boscolo, P. (2012). Teacher-Based Writing Research. In V.W. Berninger (Hrsg.), *Past, Pre-sent, and Future Contributions of Cognitive Writing Research to Cognitive Psychology* (S. 61–86). New York/London: Psychology Press.

Brägger, G./ Rolff, H.-G. (Hrsg.) (2024, 3., aktualisierte und erweiterte Auflage): *Lernen mit digitalen Medien. Wege der Transformation*. Weinheim: Beltz.

Brägger, G. (2025): *Digitales Feedback und online-Evaluation für selbstwirksame Schulen. Pädagogische Führung: PaedF 2025, (Ausgabe 4)*. Carl Link Verlag

Cohen, D. J., White, S. & Cohen, S. B. (2011). A Time Use Diary Study of Adult Everyday Writing Behavior. *Written Communication*, 28(1), 3–33. <https://doi.org/10.1177/0741088310381260>

Crowston, K. & Bolici, F. (2025). Deskillling and upskilling with generative AI systems. Syracuse University, Zugriff am März 26, 2025, https://crowston.syr.edu/sites/crowston.syr.edu/files/GAI_and_skills.pdf

Gallin, P. & Ruf, U. (1998). *Sprache und Mathematik in der Schule. Auf eigenen wegen zur Fachkompetenz*. Seelze

Graham, S. (2021). Executive control and the writers(s)-within-community model. In T. Limpo & T. Olive (Hrsg.), *Executive functions and writing* (S. 38–76). Oxford: Oxford University Press.

Graham, S., Cao, Y., Kim, Y.-S. G., Lee, J., Tate, T., Collins, P. et al. (2024). Effective writing instruction for students in grades 6 to 12: a best evidence meta-analysis. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10539-2>

Graham, S., Harris, K. R. & Santangelo, T. (2015). Research-Based Writing Practices and the Common Core: Meta-Analysis and Meta-Synthesis. *The Elementary School Journal*, 115(4), 498–522.

Graham, S., Kiuvara, S. A. & MacKay, M. (2020). The Effects of Writing on Learning in Science, Social Studies, and Mathematics: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 003465432091474. <https://doi.org/10.3102/0034654320914744>

Klaukien, A., Ackermann, D., Helmschrott, S., Rammstedt, B., Solga, H. & Wößmann, L. (2013). Grundlegende Kompetenzen auf dem Arbeitsmarkt. In B. Rammstedt (Hrsg.), *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich: Ergebnisse von PIAAC 2012* (S. 127–166). Münster: Waxmann.

Scherer, S., Graham, S. & Busse, V. (2024). How effective is feedback for L1, L2, and FL learners' writing? A meta-analysis. *Learning and Instruction*, 93, 101961. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101961>

Shanahan, T. (2022). The history of writing and reading connections. In Z.A. Philippakos & S. Graham (Hrsg.), *Writing and Reading Connections: Bridging Research and Practice* (S. 3–22). New York; London: Guilford Press.

- Skar, G. B., Graham, S., Huebner, A., Kvistad, A. H., Johansen, M. B. & Aasen, A. J. (2024). A longitudinal intervention study of the effects of increasing amount of meaningful writing across grades 1 and 2. *Reading and Writing*, 37(6), 1345–1373. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10460-0>
- Sturm, A. (2017). Förderung hierarchieniedriger Schreibprozesse. In M. Philipp (Hrsg.), *Hand-buch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben* (S. 266–284). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sturm, A. (2022). Prozess- und produktorientierte Schreibförderung in Kombination. In V. Bus-se, N. Müller & L. Siekmann (Hrsg.), *Schreiben fachübergreifend fördern. Theoretische Grundlagen und Praxisanregungen für Schule, Unterricht und Lehrerinnen- und Lehr-erbildung* (S. 96–113). Klett Kallmeyer.
- Sturm, A. (2024). Lernförderliches Feedback im Schreiben. In I. Petersen, R. Reble & J. Kilian (Hrsg.), *Texte schreiben in allen Unterrichtsfächern: Textbeurteilung als Grundlage für Schreibförderung und Leistungsbewertung* (1st edition., S. 19–38). Waxmann Verlag GmbH.
- Sturm, A. & Beerenwinkel, A. (2020). Schreibendes Lernen im naturwissenschaftlichen Unter-richt – Grenzen und Möglichkeiten. *Leseforum*, (2), 1–17.
- Wilson, J., & García, M. (2023). "Feedback Frequency and Revision Patterns: Comparing AI and Traditional Teacher Feedback in Secondary Schools." *Journal of Writing Research*, 15(1), 45-71.
- Wurst, A. (2024). Gemeinsam zum eigenen Text: Ein Phasenmodell zum KI-unterstützten Schreiben ab Jahrgangsstufe 9. In: *Der Deutschunterricht 5/2024: KI im Deutschunterricht*. Friedrich.