

Literatur

- Anskeit, N. (2019). Schreibarrangements in der Primarstufe: Eine empirische Untersuchung der Schreibaufgabe und des Schreibmediums auf Texte und Schreibprozesse in der 4. Klasse. Waxmann.
- Becker-Mrotzek, M., & Lemke, V. (2022). Gute Schreibaufgaben für alle Fächer. In V. Busse, N. Müller, & L. Siekmann (Eds.), Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Anregungen für Schule Unterricht und Lehrkräftebildung (pp. 73–95). Kallmeyer.
- Busse, V. (2022). Schreiben fachübergreifend fördern: Einführung und theoretische Grundlagen. In V. Busse, N. Müller, & L. Siekmann (Eds.), Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Anregungen für Schule Unterricht und Lehrkräftebildung (pp. 6–20). Kallmeyer.
- Busse, V., & Hardy, I. (2023). Literalität und Mehrsprachigkeit: Begriffsklärungen, Förderansätze und Forschungsbefunde. Unterrichtswissenschaft, 51(2), 149–168. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00175-0>
- Busse, V., Schürer, S., & van Ophuysen, S. (2024). Das Projekt Kooperativ, kompetent, motiviert Schreiben. Ein Interventionsprojekt zur Förderung von Schreibkompetenz, Schreibmotivation und sozialer Partizipation in Grundschule und Ganzttag („KommSchreib!“). DDS – Die Deutsche Schule, 2024(2), 185–189. <https://doi.org/10.31244/dds.2024.02.06>
- Busse, V., Siekmann, L., & Müller, N. (2022). Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Anregungen für Schule Unterricht und Lehrkräftebildung (V. Busse, N. Müller, & L. Siekmann, Eds.). Kallmeyer.
- Camacho, A., Alves, R. A., & Boscolo, P. (2021). Writing Motivation in School: a Systematic Review of Empirical Research in the Early Twenty-First Century. Educational Psychology Review, 33(1), 213–247. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09530-4>
- Döring, M., & Busse, V. (2022). Förderung der Schreibkompetenz durch den Einsatz digitaler Medien. Ungleichheiten digital begegnen. In N. Harsch, M. Jungwirth, M. Stein, Y. Noltensmeier, & N. Willenberg (Eds.), Diversität Digital Denken – The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 08. bis 10.09.2021 (pp. 259–268). WTM-Verlag.
- Feilke, H. (1993). Schreibentwicklungsforschung. Ein kurzer Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung prozessorientierter Schreibfähigkeiten. Diskussion Deutsch, 129(24), 17–34.
- Gebhardt, A., Brühwiler, C., Manno, G., Egli Cuenat, M., & Mirjam. (2020). Profile mehrsprachiger Textkompetenz in den schulisch geförderten Sprachen Deutsch, Englisch und Französisch. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine, & C. Brühwiler (Eds.), Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I (pp. 207–225). Waxmann.
- Graham, S., McKeown, D., Kiuahara, S., & Harris, K. R. (2012). "Meta-analysis of writing instruction for students in elementary grades": Correction to Graham et al. (2012). Journal of Educational Psychology, 104(4), 896. <https://doi.org/10.1037/a0029939>
- Herzig, B. (2017). Digitalisierung und Mediatisierung – didaktische und pädagogische Herausforderungen. In C. Fischer (Ed.), Münstersche Gespräche zur Pädagogik: Vol. 33. Pädagogischer Mehrwert? Digitale Medien in Schule und Unterricht (pp. 25–57).

- Bildungsstandards für das Fach Deutsch. Primarbereich., 2022.
https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Deutsch.pdf
- Koster, M., Tribushinina, E., Jong, P. F. de, & van den Bergh, H. (2015). Teaching children to write: A meta-analysis of writing intervention research. *Journal of Writing Research*, 7(2), 249–274.
<https://doi.org/10.17239/jowr-2015.07.02.2>
- Philipp, M. (2020). Grundlagen der effektiven Schreibdidaktik und der systematischen schulischen Schreibförderung (8. erw. Aufl.). Schneider Verlag Hohengehren.
- Scherer, S., Graham, S., & Busse, V. (2024). How effective is feedback for L1, L2, and FL learners' writing? A meta-analysis. *Learning and Instruction*, 93, 101961.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101961>
- Siekman, L., Müller, N., & Busse, V. (2022). Wie können Lehrkräfte Feedback zur Schreibförderung in größeren Lerngruppen einsetzen? Fortbildungsinhalte aus dem Projekt WeLiKe Feedback. In V. Busse, N. Müller, & L. Siekman (Eds.), *Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Anregungen für Schule Unterricht und Lehrkräftebildung* (pp. 268–287). Kallmeyer.