

Download zum Beitrag

Gerold Brägger, Joscha Falck & Hauke Pölert (2025): Eigenständig Schreiben mit Künstlicher Intelligenz.

In: PÄDAGOGIK Schreibkompetenz fördern, Heft 9/25

Feedback und Textüberarbeitung mit FelloFish

Während Sprachmodelle wie ChatGPT oder Claude vertiefte Anwendungskompetenzen (insbesondere zum Prompting und die Arbeit in der Chat-Oberfläche) voraussetzen, bieten inzwischen verschiedene Plattformen neue, niederschwellige Möglichkeiten für eine KI-unterstützte Schreibbegleitung. Der große Vorteil dieser Tools ist, dass sie unabhängig von Vorkenntnissen unmittelbar im Unterricht einsetzbar sind und spezifisches KI-Feedback zu vorher von der Lehrperson oder im Zusammenspiel von Lehrperson und Lernenden gemeinsam festgelegten Kriterien geben.

Mit FelloFish steht eine gezielt für den Unterricht entwickelte Lösung zur Verfügung, die lernförderliches Feedback (Sprachrichtigkeit, Inhalt und formale Kriterien) für die Texterstellung ermöglicht (FelloFish.com). Lehrpersonen können in der Plattform Aufgaben erstellen, Bewertungskriterien hinterlegen und anschließend die Aufgabe mit der Lerngruppe teilen. Lernende erhalten nach der ersten Abgabe (Computerschrift oder gescannte Handschrift) individuelle Rückmeldungen zu ihrem Ergebnis, um ihren Text/ihre Ergebnisse anschließend zu überarbeiten.

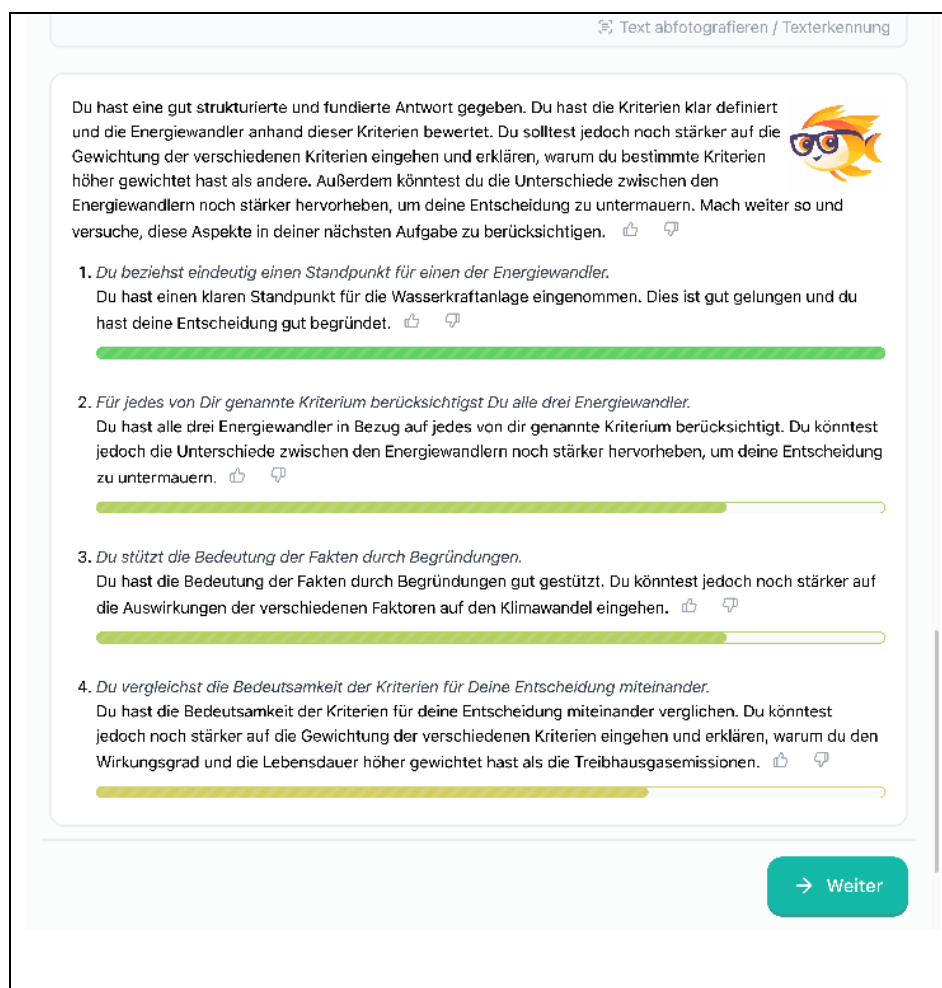


Abb. 2: Feedback durch FelloFish.ai für eine Schülerin

Nach der Überarbeitungsphase und der finalen Abgabe gibt FelloFish nicht nur ein Abschlussfeedback, sondern zusätzlich auch eine kriterienorientierte Rückmeldung zur Textüberarbeitung und Verbesserung im Vergleich zur ersten Abgabe an. So kann die Einsicht in einen konkreten Lernprozess während des Schreibens – und damit die von den Lernenden empfundene Verbindlichkeit für das eigene Lernen – deutlich gestärkt werden. Parallel hat die Lehrperson Einblick in stärker und schwächer ausgeprägte Items innerhalb ihrer Lerngruppe sowie die feedbackgestützte Überarbeitung der Texte, kann das KI-Feedback sehen und weiterverwenden.

Unsere Erfahrungen mit FelloFish:

- *Individuelle Unterstützung:* Die Lernenden erhalten spezifisches, auf die Aufgabe und ihre individuelle Texterstellung sowie die Kriterien bezogenes Feedback. Die Nutzung des Feedbacks zur Textüberarbeitung ist dann wiederum Gegenstand von Feedback.
- *Lernen sichtbar machen:* Die Visualisierungsoptionen von FelloFish bieten Einblick in die Textüberarbeitung, Ergänzungen und Streichungen. Das macht nicht nur den Überarbeitungsprozess transparent, sondern lässt die Schülertexte auch zum Lerngegenstand im Unterricht werden.
- *Effektive Lernzeit:* Lernende arbeiten deutlich intensiver mit und an ihren Texten als in isolierten Arbeitsphasen ohne konkretes Zwischenfeedback. Die Textüberarbeitung fällt deutlich konkreter und verbindlicher aus, die Lernzeit mit und an dem Text nimmt zu.
- *Schwierigkeiten:* Lernende erhalten auch bei ungenügenden Abgaben freundlich-positives Feedback. Auch bei sehr guten Abgaben und Überarbeitung aller kritischen Aspekte erhalten sie weitere Hinweise auf besser noch zu überarbeitende Punkte. Das kann zu Frustration und Ablehnung von KI-Feedback führen.

KI-Feedback kann an Punkten ansetzen, wo die menschliche Fähigkeit, individuelles Feedback zu geben, schon aus Zeitgründen endet.