

Literaturverzeichnis zum Beitrag

Sabine Stephany & Alina Marlene Koch (2025): Schreibflüssigkeit in heterogenen Klassen fördern. In: PÄDAGOGIK Schreibkompetenz fördern, Heft 9/25

Alves, R. A. & Limpo, T. (2015): Progress in Written Language Bursts, Pauses, Transcription, and Written Composition across Schooling. *Scientific Studies of Reading*, 19, S. 374-391.

Linnemann, M., Stephany, S., Lemke, V., Bulut, N., Haider, H., Roth, H.-J. & Becker-Mrotzek, M. (2022): The dimensionality of writing and reading fluency and its impact on comprehension and composition. *Journal of Writing Research*, 14(2), S. 185-227.

McCutchen, D. (1996): A capacity theory of writing: Working memory in composition. *Educational Psychology Review*, 8(3), S. 299-325.

Stephany, S., Griepentrog, A., Lemke, V., Koch, A. M. & Becker-Mrotzek, M. (2023): *Die Schreibstarken. Schreibflüssigkeit trainieren in der Grundschule*. Unveröffentlichtes Fördermaterial, Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Universität zu Köln.

Sturm, A. (2023): *Schreiben wirksam fördern. Lernarrangements und Unterrichtsentwicklung für alle Stufen*. Bern: hep.