

Download zum Beitrag

**Britta Kohler (2025): »Hausaufgaben sind nützlich und notwendig«, Mythen in der Schule, Folge 8**

In: PÄDAGOGIK Schreibkompetenz fördern, Heft 9/25

## Literatur

Barger, M. M./Kim, E. M./Kuncel, N. R./Pomerantz, E. M. (2019): The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological Bulletin* H. 145(9), S. 855–890.

Brüning, L./Siewert, J. (2025): Mythen in der Schule. Eine Einführung. In: PÄDAGOGIK, H. 1-2025, S. 48–51.

Cooper, H. (1989): Synthesis of Research on Homework. In: *Educational Leadership*, H. 47(3), S. 85–91.

Ferdinand, W./Klüter, M. (1968): Hausaufgaben in der Diskussion. In: *Schule und Psychologie*, H. 15 (4), S. 97–105.

Hascher, T./Bischof, F. (2000): Integrierte und traditionelle Hausaufgaben in der Primarschule – ein Vergleich bezüglich Leistung, Belastung und Einstellungen zur Schule. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, H. 47(4), S. 252–265.

Hattie, J. A. C. (2023): *Visible Learning: The Sequel. A Synthesis of Over 2.100 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London.

Holzkamp, K. (1995): *Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung*. Frankfurt am Main.

Katenbrink, N./Kohler, B. (2021): Personales Defizit oder funktionale Praxis? Das Abschreiben von Hausaufgaben aus praxistheoretischer Sicht. In: *Bildungsforschung*, H. 1, S. 1–12.  
<https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/327/729>

Kohler, B. (2015): Die Vergabe von Hausaufgaben im Unterricht: Erste Daten zu einer vernachlässigten Schlüsselsituation. In: *Empirische Pädagogik*, H. 29(2), S. 189–210.

Kohler, B. (2017): *Hausaufgaben. Überblick und Praxishilfen für Halbtags- und Ganztagschulen*. Weinheim.

Kohler, B. (2021): 100 Jahre Hausaufgaben in der Grundschule: Mythen, Widersprüche, Gewissheiten. In Böhme, N./Dreier, B./Hahn, H./Heinecke, S./Mannhaupt, G./Tänzer, S. (Hrsg.): *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten in der Grundschulforschung. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme nach 100 Jahren Grundschule*. Wiesbaden, S. 69–75.

Kohler, B./Giannakidis, A./Katenbrink, N. (2024): »Ist ja eigentlich dann wie Abschreiben oder so?« Wie Schüler:innen ihre Nutzung von ChatGPT bei den Hausaufgaben beschreiben, begründen und einschätzen. In: *Lehren & Lernen*, H. 50 (6), S. 23–29.

Standop, J. (2013): *Hausaufgaben in der Schule*. Bad Heilbrunn.

Vodafone Stiftung Deutschland (Hrsg.) (2024): *Pioniere des Wandels. Wie Schüler:innen KI im Unterricht nutzen möchten*. [www.vodafone-stiftung.de/jugendstudie-kuenstliche-intelligenz/](http://www.vodafone-stiftung.de/jugendstudie-kuenstliche-intelligenz/) [Abruf: 30.04.25]

Wittmann, B. (1964): *Vom Sinn und Unsinn der Hausaufgaben*. Neuwied.