

Jahresinhaltsverzeichnis

2009

PÄDAGOGIK

61. JAHRGANG

Schwerpunktt Themen Heft

Gesprächsführung (Annemarie von der Groeben)	1/2009
Classroom Management (Gerhard Eikenbusch)	2/2009
Unterstützungssysteme (Peter E. Kalb)	3/2009
Offenen Unterricht weiterentwickeln (Thorsten Bohl)	4/2009
Übergang Schule – Beruf (Peter Daschner)	5/2009
Leistung sehen, fördern, bewerten (Annemarie von der Groeben)	6/2009
Schülerbeteiligung (Johannes Bastian)	7-8/2009
Erinnern (Peter E. Kalb)	7-8/2009
Praktikanten, Referendare und Mentoren (Hans Werner Heymann)	9/2009
Arbeitsfreude (Gerhard Eikenbusch)	10/2009
Neue Tipps für guten Unterricht (Andreas Bonnet/Uwe Hericks)	11/2009
Diagnostizieren und Fördern (Hans Werner Heymann)	12/2009

Artikel Heft/Seite

Bach, Stefanie Immer wieder habe ich mit Tränen gekämpft! Wenn im Praktikum vieles falsch läuft	9 24
Bastian, Johannes Schülerbeteiligung lernen Lern- und Schulkultur gemeinsam entwickeln	7-8 6
Batsching, Hans/Deifel, Heinz/ Seichter, Barbara/Uttendorfer, Jörg 30 Jahre Offener Unterricht. Eine Gruppe von Lehrkräften blickt zurück	4 28
Bennewitz, Hedda Endlich nicht mehr Sisyphus Ein positives berufliches Selbstkonzept gewinnen	10 22
Benz, Wolfgang Wie kann man Jugendliche für das Thema Nationalsozialismus gewinnen?	7-8 58
Berendes, Birgit Die Schule vom Ende her denken Ein Schulkonzept arbeitsweltbezogener Bildung	5 10
Berkessel, Hans Schüler am Fachunterricht beteiligen Rollenspiele als Methode zur Beteiligung nutzen	7-8 14

Berkessel, Hans Schülerpartizipation und Demokratiepädagogik Ein Überblick über Literatur und Materialien	7-8 36
Beutel, Wolfgang Schülerbeteiligung in Projekten Zum Wechselspiel von Projektlernen, Demokratiepädagogik und Partizipation	7-8 29
Böhm, Ingrid/Schneider, Jens Produktives Lernen	5 16
Böhm, Marc Von, mit und gegen die Mentorin lernen Das Verhältnis zur Mentorin produktiv gestalten	9 14
Bohl, Thorsten Weiterentwicklung des offenen Unterrichts Mikroprozesse des Lernens berücksichtigen und Gesamtkonzeption optimieren	4 6
Bohl, Thorsten/Dieck, Margarete/ Papenfuß, Andreas Prozessberichte Gelenkstelle zwischen prozessorientiertem Lernen und Bewerten	6 30
Boller, Sebastian/Möller, Martina Diagnose, Beratung und Förderung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld Welche Unterstützungsangebote brauchen Schüler(innen) mit heterogenen Lernausgangslagen?	12 28
Bondick, Regine/Jessen, Silke/Klamroth, Heike Schüler und Eltern an der Reflexion der Lernentwicklung beteiligen Das Beispiel Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräche	7-8 24
Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe Hericks Neue Tipps für guten Unterricht	11 8
Brüggemann, Tim Wie wirken Instrumente der Berufsorientierung? Effekte und Dilemmata	5 30
Brumlik, Micha Was heißt Erinnerungskultur – im Zeitalter der Globalisierung?	7-8 66
Bucher, Michael/Gresser, Franz Über das Klassenzimmer hinaus: Offener Unterricht als Schulkonzeption Konzept – Konzeptentwicklung – Gestaltung der Lernumgebung	4 24
Buschmann, Renate Beteiligung von Schülern an der Bewertung von Leistungen Voraussetzungen für das Gelingen	6 22
Cowlan, Gabriele Kooperation Schule und Sportverein	3 29

Daschner, Peter Übergang Schule – Beruf Fakten und Folgerungen	5 6
Dittmar, Jutta Aufeinander zugehen – einander verstehen Ein Erfolg versprechender Versuch der Integration	1 22
Dorfmueller, Johannes/Kobler, Val/ Peschel, Falko/Reusser, Kurt Situation und Perspektiven des offenen Unterrichts Zwischen Abiturvorbereitung und selbst bestimmter Unterrichtsgestaltung	4 32
Düker, Britt/Lüderwaldt, Mitja Spurensuche Holocaust Das Beispiel der Deportation von Frankfurt am Main nach Minsk	7-8 50
Ehler, Dorit/Becker, Helmut Prima Klima und Peer Education Wie man Klassenmanagement durch Projekte unterstützen kann	2 15
Eigenmann, Joseph Engagierte Gegenseitigkeit Klassenmanagement in schwierigen Unterrichtssituationen	2 24
Eikenbusch, Gerhard Classroom Management – für Lehrer und für Schüler Wege zur gemeinsamen Verantwortung für den Unterricht	2 6
Eikenbusch, Gerhard Die Arbeitsfreude zur eigenen Sache machen Wege aus dem Klage- und Jammertal	10 6
Eisen, Volker Der ganz normale Wahnsinn? Auf der Suche nach Handlungsmustern für den Klassen-Alltag	2 11
Ekholm, Mats Wie bekommen Schüler Einfluss auf den Unterricht? Mehr Beteiligung durch Beobachtung und Rückmeldung	7-8 20
Esmer, Aysegül Konzentrationslager Buchenwald Die Arbeit mit Themenkisten bei Gedenkstättenbesuchen	7-8 46
Esslinger-Hinz, Ilona Wie zaubert man guten Unterricht?	11 12
Frohnappfel, Erich Sie sind wichtig, sie erfahren Respekt Beratungsgespräche an der Offenen Schule Kassel-Waldau	1 18
Geist, Sabine Leistungsbegleitung und -bewertung im Projektunterricht	6 14

<i>Greiten, Silvia</i> Die Förderplankonferenz Schnittstelle zwischen Diagnostizieren und Fördern 12 24	<i>Kreß, Volker/Sossalla, Katrin</i> Neue Wege bei der Ausbildung von Mentorinnen und Mentoren Konzeption und praktische Umsetzung 9 30	<i>Quiring, Elke</i> Leistungsermittlung und -bewertung mit Kompetenzrastern 11 26
<i>Groeben, Annemarie von der</i> Wie viel Führung braucht das Unterrichtsgespräch? 1 6	<i>Lambrecht-Koch, Monika/Heuchel, Maja</i> Schulsozialarbeit ist mehr als ein zusätzliches Angebot 3 12	<i>Riemer, Matthias</i> Handlungsaktive Lernumgebung Eine Studie zum Lernmaterial einer neuen Lernumgebung 4 16
<i>Groeben, Annemarie von der</i> Zensuren – oder was? Flexible Lösungen für eine alte Streitfrage 6 6	<i>Lehberger, Reiner/Möbs, Lydia</i> Der PraxisLerntag Ein Ansatz zur Verbindung von schu- lischem und betrieblichem Lernen 5 20	<i>Rest, Heike</i> Fördern von Anfang an Neunt- und Zehntklässler fördern Viertklässler 12 10
<i>Hegeler-Burkhardt, Gerd</i> Tipps für gelingenden Unterricht unter Hauptschulbedingungen 11 20	<i>Lehmkuhl, Kirsten/Schöler, Cornelia</i> Berufsorientierung Schulische Verantwortung für den Über- gang ins Arbeits- und Berufsleben 5 34	<i>Riedl, Silke</i> »Man muss sich einfach mal trauen!« Mit einer Klasse neue Wege beschreiten 10 18
<i>Heymann, Hans Werner</i> Praxis bildet – aber wie? Gelingensbedingungen für Praxisphasen und Vorbereitungsdienst 9 6	<i>Leisenheimer, Gerhard</i> Der Klassenrat als Basis der Schülerbeteiligung 7–8 10	<i>Risse, Erika</i> Anspruchsniveau und Qualität im offenen Unterricht Wie lassen sich Selbstständigkeit und fachliche Ansprüche am Gymnasium in einem Gesamtkonzept realisieren? 4 11
<i>Heymann, Hans Werner</i> Lernen verstehen, anleiten und begleiten Diagnostizieren und Fördern als schulische Handlungsfelder 12 6	<i>Leo, Annika/Seidel, Verena</i> Kooperatives Lernen 11 16	<i>Rühlig, Cornelia</i> Außerhalb des Klassenzimmers ... Ein Plädoyer für Projektarbeit 7–8 42
<i>Heymann, Karin</i> Lerncoaching Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten aufbauen 12 14	<i>Lindemer, Gabriele</i> Kompetenzorientierung ernst genommen Individuelle Förderung im Englischunterricht 12 20	<i>Schmoll, Lars</i> Nachbesprechungen von Unterricht Hinweise zur Rahmung und Gestaltung 9 26
<i>Hillert, Andreas</i> Für die Arbeit nicht (ver-)brennen Das richtige Maß an Engagement im Lehrerberuf finden 10 26	<i>Löser, Martina</i> Lernberichte und Zensuren 6 26	<i>Schöttler, Alina</i> Gemeinsam lernen – das Miteinander einüben 11 18
<i>Huf, Christina/Breidenstein, Georg</i> Schülerinnen und Schüler bei der Wochenplanarbeit Beobachtungen zur Eigenlogik der »Planerfüllung« 4 20	<i>Lohmann, Gert</i> Schwierige Schüler gewinnen Balance zwischen Unterstützung der Auto- nomie und kontrollierenden Strategien 2 28	<i>Schulz-Algie, Stephan/Derecik, Ahmet/ Stoll, Matthias</i> Kooperation von Schule und Sportverein Zwölf Gelingensbedingungen für erfolgreiche Kooperationen 3 26
<i>Ikonen, Kristiina/Domisch, Rainer</i> Schule und Unterstützungssysteme integrieren Individuelle Förderung als Grundrecht für alle Schüler in Finnland 3 8	<i>Lumpe, Alfred</i> Übergänge in Ausbildung und Beruf: Was hat sich bewährt? 5 8	<i>Schulze, Hartmut/Sturm, Hartmut</i> Kompass Ein wirkungsvolles Übergangsmanagement für benachteiligte Jugendliche 5 24
<i>Jessen, Silke</i> Fünf Thesen zur Öffnung von Unterricht in der Sekundarstufe I 11 28	<i>Matthes, Romina</i> Am liebsten wäre ich gleich an der Schule geblieben Ein rundum gelungenes Praktikum 9 22	<i>Seupel, Heike</i> Ganztägige Lernarrangements als Unter- stützungssystem So wird benachteiligten Kindern und Jugendlichen geholfen 3 30
<i>John, Gisela</i> Sich und den Unterricht ernst nehmen Ansätze der Jenaplan-Pädagogik für Classroom Management 2 18	<i>Mattila-Baus, Sabine/Stadtmüller, Barbara</i> Onur, Pia und Tim ... Vom schulischen Umgang mit Menschen in schwierigen Lebenslagen 3 16	<i>Sprenger, Reinhard K.</i> Bestraft durch Belohnung Zehn Überlegungen über Arbeitsfreude und Motivation in der Schule 10 36
<i>Kaiser, Astrid/Rohlf, Carsten</i> Diagnosekompetenz als Zukunftsaufgabe Zur Ausbildung von Diagnose- und Förder- kompetenzen in der Lehrerbildung 12 32	<i>Mayr, Johannes</i> Klassen stimmig führen Ergebnisse der Forschung, Erfahrungen aus der Fortbildung und Anregungen für die Praxis 2 34	<i>Stoffregen, Kathrin</i> Model United Nations 11 34
<i>Kalb, Peter E.</i> Unterstützungssysteme nutzen Was kann Schulen beim Umgang mit unter- schiedlichen Problemlagen helfen? 3 6	<i>Michalsen-Burkardt, Ulrike/Winter, Felix</i> Portfolioarbeit, Leistungsbewertung und Schulentwicklung »Wir brauchten etwas Anderes!« 6 18	<i>Sznaider, Natan</i> Der Holocaust im transnationalen Gedächtnis 7–8 62
<i>Kalb, Peter E.</i> Die Arbeit mit dem Erinnern 7–8 40	<i>Müller, Florian H.</i> Verantwortung für sich selbst übernehmen Arbeitsmotivation und Spielräume im Berufsalltag 10 32	<i>Thurn, Susanne</i> Wahrnehmen, wertschätzen, würdigen Im Schulalltag ein Umfeld für Freude schaffen 10 11
<i>Kalb, Peter E.</i> Nicht nur Fakten – auch sinnliches Erleben Gespräch mit dem Kinder- und Jugend- buchautor Klaus Kordon 7–8 54	<i>Müller-Roselius, Katharina</i> Lasst euch irritieren! 11 30	<i>Vetter, Dominika</i> Die Balance zwischen Lehren und Lernen 11 6
<i>Kirsch, Carola/Halbes, Anne-Regine</i> Zusammenarbeit Schule – Jugendamt 3 22	<i>Musan-Berning, Angela</i> Von der »Dauerschaltung« zum aufmerksamen Zuhören 1 26	<i>Vogelsaenger, Wolfgang</i> Leistungsbewertung im Dialog Feedback und Beratungsgespräche 6 10
<i>Köster, Tanja</i> Geben und Nehmen in Balance Ausbildungsunterricht – nicht nur für Referendare 9 11	<i>Nuding, Anton</i> Lehrerfrage oder Impuls? Ein ewig altes Thema und doch aktuell 1 11	<i>Weimar, Hannelore</i> Erfahren, dass man selbst etwas bewirken kann Steigerung der Arbeitszufriedenheit durch Beteiligung und Teamarbeit 10 14
	<i>Orth, Peter</i> Gesprächsformen und ihre Gelingensbedingungen 1 30	
	<i>Pullig, Klaus</i> Konferenzgespräche 1 14	

Weimar, Hannelore/Wellenreuther, Paul
 Beteiligung und Schulentwicklung
 Wie Schüler, Eltern und Lehrer
 gemeinsam Schule entwickeln 7-8 32

Wolfram, Claudia
 Manchmal war ich kurz davor aufzugeben
 Anspruch und Wirklichkeit 9 19

Ziegler, Christine
 Partizipation 11 22

Beiträge Heft/Seite

Marcus Pietsch/Jochen Schnack/
 Peter Schulze
 Unterricht zielgerichtet entwickeln
 Die Hamburger Schulinspektion
 entwickelt ein Stufenmodell für die
 Qualität von Unterricht 2 38

Ewald Kiel
 »Worte sind Zwerge, Beispiele sind Riesen«
 Was sind gute Beispiele? 3 36

Horst Zeinz/Olaf Köller
 Schulisches Selbstvertrauen und die
 Reform der Notengebung
 Hinweise zur Diskussion über die
 Notengebung in der Grundschule 4 38

Annemarie Creutz
 Ein ganz normaler Arbeitstag? 5 40

Michael Cremers/Jürgen Budde
 Jungen fördern 6 36

Silke Werner/Katharina Maag Merki/
 Antje Ehlert
 Unterrichtszentrierte Kooperation
 in der Praxis
 Konzept und praktische Umsetzung
 in den Lehrerteams 7-8 70

Manfred Bönsch
 Methodik der Differenzierung
 Ordnung und Umsetzungsmöglichkeiten
 von Differenzierungsformen 9 36

Dr. Hans-Peter de Lorent/Ralph Schubert/
 Annette Berg
 Moderation: Dr. Jochen Schnack
 Die Betroffenen zu Beteiligten machen 10 40

Kurt Edler
 Schule und demokratische Identität
 Wenn Kinder und Jugendliche nicht
 lernen, wie es wirklich geht, ... 11 36

Ruedi Rügsegger
 Warum Kooperatives Lernen viel bewirkt
 Einige Begründungen 12 36

Serie 1 Eine Schule für alle?

Einführung in die Serie
 (Christel Jungmann) 1 41

Auf dem Weg zum zweigliedrigen
 Schulwesen?
 (Ernst Rösner) 1 42

Erblasten der Schulstrukturdebatte
 (Christel Jungmann) 2 44

Die Gemeinschaftsschule –
 eine Schule für alle?
 (Christel Jungmann) 3 40

Keine Schulstrukturdebatte!
 (Christel Jungmann) 4 44

Serie 2 Kompetenzorientierung in der Diskussion

Kompetenzorientiert, problemorientiert
 und so weiter
 (Annemarie von der Groeben/
 Jochen Schnack) 5 43

Leitideen der Bildungsreform und der
 Bildungsforschung
 (Eckhard Klieme) 5 44

Bildungsstandards im Fach Deutsch
 (Albert Bremerich-Vos) 6 42

Kompetenz- und Standardorientierung im
 Mathematikunterricht
 (Hans Werner Heymann) 7-8 74

Wie vermittelt das »Neben«fach Kunst
 relevante Kompetenzen?
 (Hubert Sowa) 9 42

Wie kann Kompetenzentwicklung
 evaluiert werden?
 (Hans Brügelmann) 10 44

Leistungsbewertung und
 Kompetenzorientierung »anders«!
 (Susanne Thurn) 11 40

Kompetenzorientierung und ihre Folgen
 (Annemarie von der Groeben/
 Jochen Schnack) 12 40

PÄDAGOGIK : KONTROVERS

Länger gemeinsam lernen?
 Pro: Christa Goetsch
 Contra: Josef Kraus 1 48

Eignungstests für Lehramtsstudenten?
 Pro: Ute Erdsiek-Rave
 Contra: Ingrid Gogolin 3 48

Sitzenbleiben abschaffen?
 Pro: Ute Erdsiek-Rave
 Contra: Helmut Rau 5 48

Veröffentlichungspflicht für
 Ergebnisse der Schulinspektion?
 Pro: Armin Grams
 Contra: Marianne Demmer 7-8 80

Religion statt Ethik?
 Pro: Wolfgang Huber
 Contra: E. Jürgen Zöllner 10 48

Nach der Grundschule –
 soll der Elternwille entscheiden ?
 Pro: Doro Moritz
 Contra: Frank Müller 11 44

Bildungspolitik

Brigitte Schumann
 Inklusion statt Integration –
 eine Verpflichtung zum Systemwechsel
 Deutsche Schulverhältnisse
 auf dem Prüfstand des Völkerrechts 2 50

Karl-Heinz Heinemann
 G8 führt zu nachhaltigen Lackschäden
 am Gymnasium 4 48

Lena Ulbricht
 Übereilt gegossener Beton
 Das Konjunkturpaket II: bildungs-
 politische Richtungsentscheidung
 durch die Hintertür 6 46

Anne Ratzki
 Verlockende Zweigliedrigkeit
 Kritische Anmerkungen zum
 Hamburger Schulkonzept 9 46

Ingrid Gogolin
 Bildungssprache für alle!
 Zum Abschluss des Modellprogramms
 FörMig – Ein Kurzbericht 12 46

Rezensionen

Swantje Gosau
 Eine Klasse leiten 1 50

Doris Lohmann
 Praxishilfen für den Umgang mit
 heterogenen Lerngruppen 2 54

Jörg Schlömerkemper
 Forschung für Lehren und Lernen 3 50

Almut Hoppe
 Themenzentrierte Interaktion 4 52

Dorothee Wieser
 Leseförderung 5 52

Torben Schmidt/Reimund Vehling
 Lernsoftware im Unterricht 6 52

Beate Proll
 Gesundheitsförderung in der Schule 7-8 84

Arnold Hinz
 Pädagogische Diagnostik 9 52

Miriam Hellrung
 Lerncoaching 10 50

Christian Böhm
 Mobbing in der Schule 11 46

Sonja Romahn
 Schulabsentismus 12 50

Magazin (Auswahl)

Ganztägig lernen und Talente fördern 1 54

Soziale Kompetenz in der
 Hauptschule fördern 2 58

Standards für Lehramtsstudium 3 57

Mal wieder über Gender lesen 4 56

Augen auf beim Softwarekauf 5 56

Hirngerechtes Lernen ist ein Mythos 6 56

Der dritte Pädagoge 7-8 88

Kinder fit fürs Internet machen 9 56

Muslimisches Leben in Deutschland 10 60

Kinderrechte machen Schule – Die UN-
 Kinderrechtskonvention wird 20 Jahre 11 52

Das Abitur wird nach 221 Jahren
 wieder zweisprachig 12 54

P.S.

Die Schönste im Land 1 64

Führung? 2 64

Jetzt: Wertschätzungsketten! 3 64

Amok 4 64

Konjunkturpaket 3 5 64

Theater träumt Schule 6 64

Kuchen backen 7-8 96

Auf das Wie kommt es an 9 64

Schönheit – Das Geheimnis
 der guten Schule 10 64

Eine VW-Schule ? 11 64

Die Neue Schule Wolfsburg 12 64