

# Jahresinhaltsverzeichnis

## 2010

### PÄDAGOGIK

62. JAHRGANG

#### Schwerpunktt Themen Heft

Teamarbeit und Unterrichtsentwicklung (Johannes Bastian)	1/2010
Rechtsextremismus und Schule (Peter E. Kalb)	2/2010
Alternativen zum 45-Minuten-Takt (Gerhard Eikenbusch)	3/2010
Schule als Erfahrungsraum (Wolfgang Steiner/Peter Daschner)	4/2010
Die eigene Schule umbauen (Johannes Bastian)	5/2010
Sprachkompetenz fördern (Annemarie von der Groeben)	6/2010
Reformpädagogik – Nähe – Distanz (Redaktion PÄDAGOGIK)	7-8/2010
Web 2.0 im Unterricht (Jochen Schnack)	7-8/2010
Sexuelle Gewalt und Schule (Johannes Bastian/ Gerhard Eikenbusch)	9/2010
Belastung – Entlastung (Hans Werner Heymann)	10/2010
Binnendifferenzierung konkret (Hans Werner Heymann)	11/2010
Lernen sichtbar machen (Gerhard Eikenbusch)	12/2010

#### Artikel Heft/Seite

Ahlers, Christoph Joseph/ Schaefer, Gerard Alfons Sexueller Kindesmissbrauch versus Pädophilie	9 28
Ahrling, Ingrid Lernen in der ganzen Schule erfahrbar machen	12 34
Arslan, Cihan »Meine Schüler verstehen nicht alles« Sprachsensibilisierung im Fachunterricht	6 22
Bastian, Johannes/Eikenbusch, Gerhard Sexuelle Gewalt und Schule	9 6
Bastian, Johannes/Seydel, Otto Teamarbeit und Unterrichtsentwicklung Klärungen der Grundlagen und Hilfen für die Praxis	1 6
Bastian, Johannes/Seydel, Otto Die eigene Schule umbauen Oder: Auf dem Weg zu einer neuen Schule	5 6
Bauer, Joachim Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen Eine neurobiologisch fundierte Perspektive	7-8 6

Becker, Reiner »Sieg Heil«-Rufe im Klassenraum Möglichkeiten und Grenzen von Interventionen an Schulen	2 26
Becker, Steffi Neue Freiheit durch das Lehrerraumprinzip Stressreduktion durch Neuordnung der schulischen Raumstruktur	10 20
Berg, Annette Wir wollen eine gute Primarschule werden Die Trennung nach Klasse vier vermeiden – die Chancen eines längeren und anderen gemeinsamen Lernens nutzen	5 10
Berkessel, Hans Die Schule der Demokratie ist die Schule Möglichkeiten der aktiven Mitgestaltung von Unterricht und Schulleben	4 24
Böttcher, Vanessa/Spethmann, Eckhard Gemeinsam über Unterricht nachdenken Kollegiale Unterrichtsreflexion lernen	1 24
Borowski, Andreas/Fischer, Hans E./ Trendel, Georg/Wackermann, Rainer Guter Fachunterricht braucht seine Zeit Warum 45-Minuten-Stunden im Physik-Unterricht nicht reichen	3 26
Bosse, Dorit Das computergestützte Arbeitsjournal Den eigenen Lernprozess steuern und präsentieren	12 26
Brügelmann, Hans Ohne persönliche Zuwendung verkommt Pädagogik zur Technik Die Pauschalkritik an der Reformpädagogik geht fehl	7-8 20
Brüning, Ludger/Saum, Tobias Individualisierung und Differenzierung – aber wie? Kooperatives Lernen erschließt neue Zugänge	11 12
Budjarek, Simon Den Schulalltag überlegt managen ... Wie es mir gelingt, gesund und zufrieden zu bleiben	10 13
Buntrock, Anja/Tauriainen, Sanna/ Weber, Wolfgang Kommunikation und Kooperation in der Schule – und darüber hinaus Wie eine Schule digitale Medien auf vielen Ebenen nutzen kann	7-8 42
Dauber, Heinrich/Döring-Seipel, Elke Salutogenese in Lehrberuf und Schule Konzeption und Befunde des Projekts SALUS	10 32
Dijk, Lutz van Der ganz normale Missbrauch Regelschulen und Reformpädagogik damals und heute	9 24

Elder, Kurt Fang nicht gleich von Hitler an Pädagogische Voraussetzungen einer Rechtsextremismus-Prävention	2 14
Eikenbusch, Gerhard Alternativen zur 45-Minuten-Stunde	3 6
Eikenbusch, Gerhard Heiligenscheine verbrennen Warum Missbrauch die Reform- pädagogik besonders treffen muss	7-8 30
Eikenbusch, Gerhard Offene Geheimnisse Über Missbrauch in der heilen Schul-Welt	9 32
Eikenbusch, Gerhard Lernen sichtbar machen	12 6
Ellmin, Roger/Ellmin, Pär Lernprozesse sichtbar und einsichtig machen Über die Arbeit mit Portfolios	12 16
Fichten, Wolfgang Handlungsdruck – Veränderungswunsch – Teamarbeit Die notwendigen Veränderungen gemeinsam anpacken	1 20
Fink, Matthias C. Feedback über das Internet Selbstgesteuertes Lernen mit ePortfolios	7-8 50
Fischer, Gerhard Ein neues Stundenraster – Element einer anderen Lernkultur Erfahrungen mit der Umstellung auf die 60-Minuten-Stunde	3 10
Friedrich, Ditmar/Witt, Katja Sich über das Lernen verständigen Möglichkeiten von Schülerfeedbacks und »Ich-kann-Checklisten«	12 21
Gefert, Christian Denken wird sichtbar Theatrales Philosophieren im Philosophieunterricht	12 30
Groeben, Annemarie von der Zur Sprache bringen Sprachkompetenz fördern heißt anders unterrichten	6 6
Güldenhaupt, Hella und Schülerinnen und Schüler der Klasse 9.3 der GSM Verstehen lernen, wie Lernen sich entwickelt Einblicke und Erfahrungen aus Lehrer- und Schülerperspektive	12 10
Hafeneger, Benno Jugendliche und Rechtsextremismus Neue Entwicklungen als pädagogische Herausforderungen	2 9

<i>Halbe, Melanie</i> Ich habe meine Lektion gelernt – und lerne wohl nie aus ...	
Als Berufsanfängerin mit Belastungen umgehen lernen	<b>10 10</b>
<i>Hanusa, Barbara</i> Wo Momo gerne zur Schule ginge Lern- und Unterrichtstakt im Kurssystem der Ecole d'Humanité	<b>3 30</b>
<i>Hammerbacher, Michael</i> Prävention gegen Rechtsextremismus an Schulen Anregungen für die Entwicklung eines Gesamtkonzepts	<b>2 22</b>
<i>Hawighorst, Britta/Knoll, Cornelia</i> »Zeit, die wir als Lehrer miteinander verbringen können« Teamarbeit als Grundlage der Förderung von Bildungssprache	<b>1 32</b>
<i>Hinz, Alfred</i> Ohne Reformpädagogik keine Reformschule	<b>7-8 28</b>
<i>Heymann, Hans Werner</i> Belastungen erkennen und ihnen begegnen	<b>10 6</b>
<i>Heymann, Hans Werner</i> Binnendifferenzierung – eine Utopie?	<b>11 6</b>
<i>Heymann, Karin</i> Unterricht organisiere ich heute anders Wie ein Schüler aktivierender Unterricht Lehrer entlasten kann	<b>10 16</b>
<i>Höcker, Marion</i> Auf einem guten Weg zur Gemeinschaftsschule Die Trennung der Schüler überwinden – mit Heterogenität umgehen lernen	<b>5 20</b>
<i>Iser, Thomas</i> Von der Tafel direkt ins Web 2.0 Das interaktive Whiteboard als Unterrichtswerkzeug	<b>7-8 46</b>
<i>Jürgens, Axel</i> Jenseits vom 45-Minuten-Takt Rahmenbedingungen für einen projekt- orientierten Geschichtsunterricht	<b>3 18</b>
<i>Kalb, Peter E.</i> »Normalfall« Rechtsextremismus? Möglichkeiten und Schwierigkeiten, damit umzugehen	<b>2 6</b>
<i>Kaletsch, Christa</i> Für Demokratie und Menschenrechte Bausteine zur Auseinandersetzung mit der »Erlebniswelt Rechtsextremismus«	<b>2 18</b>
<i>Kegler, Ulrike</i> Persönlichkeitsbildung zwischen Nähe und Distanz	<b>7-8 26</b>
<i>Klippert, Heinz</i> Schulinspektion – und was dann?	<b>10 28</b>
<i>Klippert, Heinz</i> Der Schüler muss Methode haben Methodenschulung als Basis wahldifferenzierten Unterrichts	<b>11 24</b>
<i>Knapp-Meimberg, Margrit</i> Nachhaltigkeit lernen und leben	<b>4 18</b>
<i>Koch, Peter/Unruh, Thomas</i> Zeitgemäß und notwendig Webbasierte Kommunikationsräume in der Lehrerbildung	<b>7-8 62</b>
<i>Krull, Nina/Wolfram, Claudia</i> Binnendifferenzierung im Alltag einer Hauptschule	<b>11 16</b>
<i>Lange, Rosemarie/Reese, Maike</i> Herausforderung: eine starke Schule in kritischer Lage	<b>5 26</b>
<i>Lau, Ramona/Boller, Sebastian</i> Innere Differenzierung konsequent anwenden Folgen für die Lehrerrolle	<b>11 28</b>
<i>Lessing, Ines</i> Würde wahren im WorldWideWeb Medienkompetenz ist mehr denn je praktische Ethik	<b>7-8 58</b>
<i>Marek, Jürgen</i> Leben, was man lernt Schule als Modell für nachhaltige Entwicklung	<b>4 28</b>
<i>Miller, Reinhold</i> Kritik, Vorwürfe, Beschimpfungen Entlastung durch professionellen Umgang mit ihnen	<b>10 24</b>
<i>Miller, Reinhold</i> Belastbarkeit durch Entlastung	<b>10 27</b>
<i>Mumm, Ulrich/Hagen, Katja von der/ Vetter, Gerd</i> Räume, Lernorte, Kommunikation Eine Schule gestaltet sich und ihr Umfeld	<b>4 12</b>
<i>Oelkers, Jürgen</i> Reformpädagogik, Staat und Professionalität	<b>7-8 14</b>
<i>Paul, Christa/Proll, Beate/Zingel, Antje</i> »Rund um Liebe, Sexualität und Anmache«	<b>9 8</b>
<i>Paul, Joachim/Trauthwein, Michael</i> Herausforderung: Ganztagschule	<b>5 14</b>
<i>Petri, Bianka/Proll, Beate</i> Sexualisierte Gewalt als Thema im Unterricht	<b>9 14</b>
<i>Petri, Bianka/Proll, Beate</i> Ein konkreter Fall – Wie bleibt Schule handlungsfähig?	<b>9 15</b>
<i>Proll, Beate</i> Sexualisierte Gewalt Hinweise und Materialien	<b>9 27</b>
<i>Schele, Ursula</i> Sexueller Missbrauch. Fortbildung für Präventionsarbeit?	<b>9 20</b>
<i>Schiemann, Elena</i> Sprachkompetenz im biografischen Kontext Schule erfasst oft nicht, was Kinder tatsächlich können	<b>6 10</b>
<i>Schillig, Wiltraud</i> Mathematik im Dialog Von der Sprache des Verstehens zur Sprache des Verstandenen und zurück	<b>6 30</b>
<i>Schnack, Jochen</i> Das Ende der Kreidezeit? Lernen im Web 2.0	<b>7-8 38</b>
<i>Schnütgen, Alexander</i> Lernprozesse von Zeitfesseln befreien Den Unterrichtsrhythmus auf 90-Minuten-Einheiten umstellen	<b>3 14</b>
<i>Scholz, Ingvelde/Zimmermann, Henning</i> Viele Wege führen zur Sprachkompetenz Differenzierter und interkultureller Fremdsprachenunterricht	<b>6 14</b>
<i>Schüler, Beate</i> Fortbildungsplanung im Gymnasium Wie kann die Entwicklung von Individualisierung, Kooperation und Eigenverantwortung systematisch unterstützt werden?	<b>5 30</b>
<i>Seydel, Otto</i> Pädagogische Begegnung Zur Rehabilitierung eines ins Gerede gekommenen Begriffs	<b>7-8 22</b>
<i>Sievers, Thomas</i> Arbeiten in fächerübergreifenden Teams Profiloberstufe als Anlass für Unterrichtsentwicklung	<b>1 28</b>
<i>Stecker, Christine</i> »Klima – wir handeln« Projekt Klimaschutz an Schulen	<b>4 34</b>
<i>Steiner, Wolfgang</i> Kerngeschäft der Schule ist das Lernen Sechs Fragen an Peter Fauser	<b>4 32</b>
<i>Steiner, Wolfgang/Daschner, Peter</i> Schule als Erfahrungsraum Der Intelligenz der pädagogischen Praxis auf der Spur	<b>4 6</b>
<i>Steiner, Wolfgang/Marek, Regina</i> Schule als Erfahrungsraum – Literatur und Links	<b>4 17</b>
<i>Stepancik, Evelyn</i> Voneinander lernen Wikis im naturwissenschaftlichen Unterricht	<b>7-8 54</b>
<i>Tenorth, Heinz-Elmar</i> Wurzeln der Reformpädagogik	<b>7-8 32</b>
<i>Tillmann, Klaus-Jürgen</i> Erziehungswissenschaft und Reformpädagogik auf der Anklagebank? Anmerkungen zur aktuellen Missbrauchsdebatte	<b>7-8 10</b>
<i>Umlauff, Silke</i> Prävention im regionalen Netzwerk	<b>9 16</b>
<i>Vierkant, Ilona</i> Rhythmisieren als kontinuierlicher Prozess Lern- und Studienzeiten, Arbeitsge- meinschaften und 80-Minuten-Blöcke	<b>3 22</b>
<i>Vinzentius, Christian</i> Multiple Intelligenzen ansprechen Tipps zur Umsetzung im geöffneten Unterricht	<b>11 20</b>
<i>Volkwein, Karin</i> Basiskompetenz Deutsch Sprachförderung als Aufgabe der Sekundarstufe II	<b>6 18</b>
<i>Warnke, Katrin</i> Ein guter Lebensort für Kinder und Erwachsene Anregungen zur Gestaltung einer Schulgemeinschaft	<b>4 8</b>
<i>Weig, Maximilian</i> Von der Sprache zum Sprechen Sprachkompetenz im Theater als performatives Wissen	<b>6 26</b>
<i>Wenzel, Sascha/Meinz, Marike</i> Anerkennung in der Schule	<b>2 32</b>
<i>Westhoff, Anette/Wachter, Martin/ Völkel, Andreas/Fraune, Birgit</i> Teamarbeit und Individualisierung Ideen für den bewussten Umgang mit Heterogenität im Team	<b>1 15</b>

<i>Wildt, Michael</i> Einen externen Berater beim Umbau der Schule nutzen	5 34
<i>Wischer, Beate/Trautmann, Matthias</i> »Ich tue es nicht, also bin ich ein schlechter Lehrer«? Zu Problemen und Fallstricken von innerer Differenzierung	11 32
<i>Zergiebel, Mike</i> Teamarbeit lernen Einzelkämpfer im Team – oder wie lernen wir gute Kooperation?	1 10

**Beiträge** **Heft/Seite**

<i>Uwe Koltzsch</i> Entspannung im Schulalltag – Achtsamkeit in der Erziehung	2 36
<i>Gisela Grah-Kautzky/Annemarie von der Groeben/Gudrun Husemann/Julia Krohne/ Hella Völker</i> Die Bielefelder Ferienschule Ein Projekt der Initiative TABULA für Kinder aus sozial belasteten Stadtteilen	3 36
<i>Reinhold Miller/Armin Bernhard</i> spickmich.de	4 36
<i>Heinz Klippert</i> Heterogene Gruppen unterrichten Strategien zur systematischen Lernförderung	5 38
<i>Adolf Bartz</i> Wenn Macht in der Schule missbraucht wird Aufgaben von Schulleitung bei Prävention und Bearbeitung von Missbrauchsfällen	6 36
<i>Siegfried Arnz</i> Die neue Schulstruktur in Berlin Bessere Chancen für alle	7-8 68
<i>Dagmar Killus/Marianne Horstkemper/ Corinna Gottmann</i> Unterrichts- und Schulentwicklung in Schulnetzwerken Das Beispiel: »Reformzeit«	9 38
<i>Horst Zeinz/Annette Scheunpflug</i> Selbstbewusstsein und Lernerfolg	10 36
<i>Otto Seydel</i> Auf dem Weg zu einer pädagogischen Architektur	11 36
<i>Rolf Daréus</i> »Die Wellex«: ein aktuelles Experiment? Ein Test mit einem Leistungskurs Geschichte	12 38

**Serie 1 Was wissen wir über »Lernen«?**

<i>Einführung in die Serie (Gerhard Eikenbusch)</i>	1 41
<i>Erfinder, Entdecker und Enttarnen von Wirklichkeit (Kersten Reich)</i>	1 42
<i>Kann man »Lernen lernen« lehren? (Johannes Gurlitt/Matthias Nückles)</i>	2 42
<i>Wann ist/wird Lernen eigentlich »gestört«? (Gerhard W. Lauth)</i>	3 42
<i>Wie funktioniert das Lernen im Kopf? (Gerald Hüther)</i>	4 40
<i>Verstehen, wie Schüler etwas lernen (Ulla Runesson)</i>	5 44

<i>Wie lässt sich Lernentwicklung unterstützen? (Michael Borg-Laufs/Janne Fengler/ Astrid Krus)</i>	6 40
<i>Wie lassen sich in der Schule Erfahrungen machen? (Arno Combe)</i>	7-8 72

**Serie 2 Tests, zentrale Prüfungen und (k)ein Ende?**

<i>Einführung in die Serie (Gerhard Eikenbusch)</i>	9 43
<i>Was nützen internationale Leistungsvergleichsstudien? (Klaus-Jürgen Tillmann)</i>	9 44
<i>Amerika als Vorbild? (Georg Lind)</i>	10 40
<i>Externe Leistungsfeststellungen in deutschen Schulen (Petra Stanat/Hans Anand Pant)</i>	11 40
<i>Zurück zu mehr Kontrolle? (Kristian Ramstedt)</i>	12 42

**PÄDAGOGIK: KONTROVERS**

<i>Dresscode für Lehrerinnen und Lehrer? PRO: Lilo Lätzsch CONTRA: Gerrit Wiebe</i>	1 48
<i>Privatschulen fördern? PRO: Christian Füller CONTRA: Karl-Heinz Heinemann</i>	2 48
<i>Schulwechsel verpflichtend? PRO: Karin Heymann CONTRA: Marianne Demmer</i>	5 50
<i>Bildung für Fünfjährige? PRO: Peter May CONTRA: Martin Peters</i>	7-8 78
<i>Ziel- und Leistungsvereinbarungen für Schulen? PRO: Norbert Rosenboom CONTRA: Heinz-Peter Meidinger</i>	10 46
<i>Sollen Schulleiter die Schule wechseln? PRO: Wolfgang Geisler CONTRA: Josef Kraus</i>	12 48

**Bildungspolitik**

<i>Kann die »Normal«-Schule von Schulversu- chen lernen – und andere Fragen ... Ein PÄDAGOGIK-Gespräch mit Oskar Negt</i>	3 48
<i>Karl-Heinz Heinemann</i> Professor oder Putzfrau? Über den pädagogischen und politischen Unfug der verbind- lichen Grundschulgutachten	4 46
<i>Heike Solga</i> Vier Thesen zur Reform des deutschen Ausbildungssystems	6 46
<i>Ulrike Herrmann</i> Aufstieg durch Bildung – der Selbstbetrug der Mittelschicht	9 48
<i>Benjamin Ortmeier</i> »Säulenheilige« der deutschen Erziehungs- wissenschaft und die NS-Zeit Vom Umgang mit der NS-Vergangenheit am Beispiel von Peter Petersen	11 46

**Rezensionen**

<i>Anne Köker</i> Kooperatives Lernen	1 52
<i>Katja Andersson</i> Mit Lese- und Rechtschreib- schwierigkeiten umgehen lernen	2 52
<i>Doris Lohmann</i> Unterrichtsgespräche	3 52
<i>Christine Hagemann/Brigitte Kottmann/ Birgit Lütje-Klose</i> Integration und Inklusion in der Schule	4 52
<i>Kai-Uwe Hugger/Ilona Cwielong</i> Jugendliche und Medien	5 52
<i>Anna Moldenhauer</i> Ganztagschule gestalten	6 50
<i>Jörg Schlömerkemper</i> Forschung für Lehren und Lernen	7-8 80
<i>Anne Köker/Sonja Rosenbrock</i> Deutsch als Zweitsprache in Schule und Unterricht	9 54
<i>Nils Berkemeyer</i> Schulleitung und Schulentwicklung	10 50
<i>Phoebe Hinrichs</i> Leistungsbeurteilung und Lernkultur	11 52
<i>Matthias Trautmann</i> Schule und Unterricht in Finnland und Schweden	12 52

**Magazin (Auswahl)**

<i>Soziale Jungs</i>	1 56
<i>Lernort Aktivspielplatz: Die Bedeu- tung der Sinne für das Lernen</i>	2 56
<i>Den Ball fallen lassen</i>	3 56
<i>... und plötzlich wollten alle mitmachen</i>	4 56
<i>DeGeDe zum Missbrauchsskandal</i>	5 56
<i>Hessen: Haupt- und Realschule künftig unter einem Dach</i>	6 55
<i>Reform der Erziehung – Reformen für Kinder</i>	7-8 84
<i>Handys in der Schule: Verbot oder Aufklärung?</i>	9 58
<i>Ideenwettbewerb »Unser Schulweg«</i>	10 54
<i>»Bitte drücken Sie die grüne Taste!«</i>	11 56
<i>Da können Sie als Nikolaus etwas erleben</i>	12 56

**P.S.**

<i>Nieder mit Prokrustes</i>	1 64
<i>Der Kuhhandel</i>	2 64
<i>Individualisierung?</i>	3 64
<i>Schulfrieden?</i>	4 64
<i>Der blinde Seher</i>	5 64
<i>Haltungen</i>	6 64
<i>Es geht!</i>	7-8 96
<i>Tragische Bildungspolitik</i>	9 64
<i>Noch mal: Haltungen</i>	10 64
<i>Werte und Verwertung</i>	11 64
<i>Nach Pisa</i>	12 64