

Jahresinhaltsverzeichnis

2011

PÄDAGOGIK

63. JAHRGANG

Schwerpunktt Themen Heft

Mobbing (Jochen Schnack)	1/2011
Schüler beim Lernen beraten (Johannes Bastian)	2/2011
Jungen fördern (Sabine Geist)	3/2011
Lernen durch Engagement (Gerhard Eikenbusch)	4/2011
Mit Lücken umgehen (Hans Werner Heymann)	5/2011
Pubertät (Johannes Bastian/Mike Zergiebel)	6/2011
Fächerverbindendes Lernen (Jochen Schnack)	7-8/2011
Strukturen im Kollegium schaffen (Peter Daschner)	7-8/2011
Vielfalt gestalten (Peter E. Kalb)	9/2011
Schulinterne Fortbildung (Sabine Geist)	10/2011
Umgang mit schwierigen Schülern (Gerhard Eikenbusch)	11/2011
Präsentieren lernen (Jochen Schnack)	12/2011

Artikel Heft/Seite

Affeln, Vera Kooperation mit Experten kann entlasten Unterstützungsmöglichkeiten in schwierigen Fällen	6 32
Alsaker, Françoise D./Valkanover, Stefan Das Programm Be-Prox Prävention gegen Gewalt in Kindergarten und Schule	1 10
Bainski, Christiane Unterricht in mehrsprachigen Lerngruppen Konsequenzen für die Schulentwicklung	9 30
Ball-Engelkes, Peer/Esmaeili, Sigrid Lücken mit Zutrauen schließen Fachliches und soziales Lernen Hand in Hand	5 14
Bastian, Johannes Pubertät Herausforderung für Schüler und Schule	6 6
Bastian, Johannes/Hellrung, Miriam Schüler beim Lernen beraten Lernprozessberatung im individualisierten Unterricht	2 6

Becker, Steffi Jeder gegen jede? Wie aus Prinzessinnen und Prinzen Mitglieder einer Klassengemeinschaft werden	5 10
Berkemeier, Wolfgang/ Gongoll, Afra/Wilmes, Caroline Wie Lehrkräfte voneinander lernen	7-8 48
Bernard, Elisabeth Präsentieren – (schon) in der Grundschule Hinweise und methodische Hilfen	12 10
Berthold, Adrian Ein dynamisches System Fächerverbindendes Lernen in der Profil-Oberstufe	7-8 28
Biermann, Christine Fortbildung im Netzwerk Das Beispiel »Reformzeit«	10 26
Böttcher, Johannes Sich für die Arbeit engagieren Erfahrungen einer Förderschule mit Schülerfirmen	4 12
Boldt, Uli Kooperation Schule – Betrieb	3 20
Borgers, Christina/Busse, Esther Pubertät – eine Schule bietet Herausforderungen an Sich in drei Wochen außerhalb von Schule und Elternhaus bewähren	6 16
Bracht, Hans-Günther/Goy, Ottmar/ Magiera-Rammert, Johanna/ Röwekamp, Brigitte Wenn Lehrer zum Lernen in der Schule bleiben	10 18
Braukmann, Werner Bei Facharbeiten beraten Selbstständigkeit und Beraten – wie lässt sich dieses Verhältnis gestalten?	2 30
Brüning, Ludger Schülervorträge als Ausgangspunkt mündlicher Kompetenzentwicklung Fachvorträge als Längs- und Querschnittaufgabe von Schule	12 14
Daschner, Peter Strukturen für eine lernende Schule Ziele, Instrumente und Routinen	7-8 38
Dawirs, Ralph/Moll, Gunther Pubertät – Elend oder Chance?	6 8
Drogand-Strud, Michael Genderkompetenz bei Lehrerinnen und Lehrern Jungen – die neuen Benachteiligten?	3 28
Elias, Birgit/Liersch, Gerd Eine Schule als Produktionsbetrieb Wenn Verhalten erfahrbare Konsequenzen hat ...	3 24

Eikenbusch, Gerhard Engagement nach Stundenplan Was »Service Learning« leisten kann – und was nicht	4 6
Eikenbusch, Gerhard Nicht jede schwierige Situation ist ein Problem Wie man mit Krisen, Störungen und Konflikten umgehen kann	11 6
Engels, Rüdiger/Goldberg, Elke Engagement lernen nach Plan Der Wahlpflichtkurs »Lebenswelt« für die Jahrgänge 8 und 9	4 28
Föh, Marie-Joan Lehrer beraten Schüler und Schüler beraten sich gegenseitig Individualisierte Lernprozesse durch Beratung begleiten	2 20
Franke, Sabine/Großmann, Christina † Ziel: Mobbingfreie Schule Das Projekt »Gemeinsam Klasse sein«	1 14
Fugmann, Martin/Pahmeyer, Peter Partizipation, Delegation und Transparenz Einblicke in die Innen- architektur eines Gymnasiums	7-8 44
Geist, Sabine Das Problem der Jungen ist, dass sie Jungen sind Überlegungen zur schulischen Förderung von Jungen	3 6
Geist, Sabine Schulinterne Lehrerfortbildung Gemeinsam für den Wandel in der eigenen Schule lernen	10 6
Giunta, Luigi/Zeoli, Antonietta P. Vielfalt auch in die Lehrerzimmer Menschen mit Zuwanderungsgeschichte für den Lehrerberuf gewinnen	9 26
Groeben, Annemarie von der Beraten lernen Warum sollen wir lernen, was wir täglich tun?	2 10
Hain, Annika Identitätssuche im Deutschunterricht unterstützen Produktorientiertes Arbeiten mit dem Jugendroman »Marsmädchen«	6 20
Hanke, Ottmar »Cyber« als Verlängerung von Mobbing Cybermobbing – ein gar nicht privates Problem von Kindern und Jugendlichen	1 22
Hartung, Regine/ Kühn, Latifa/Seemann, Regine Die Eltern als Bündnispartner gewinnen Wie kann der Einstieg in inter- kulturelle Elternarbeit gelingen?	9 12

<i>Heckmann, Cordula</i> Eine Schule auf dem Weg zur Gemeinschaftsschule	10 14	<i>Kosiek, Brigitte</i> Schulinterne Fortbildungstage gestalten Aufgaben und Herausforderungen für die Schulleitung	10 22	<i>Schawohl, Horst</i> Künftig soll es dir besser gehen MuT-Gruppen helfen Mädchen und Jungen bei Mobbing in der Schule	1 26
<i>Hegenbart, Constanze</i> Motivierend und aktivierend Fächerverbindende Unterrichtswochen in der Sekundarstufe I	7-8 14	<i>Kowalczyk, Walter/Zünkler, Kirsten</i> Lehrer, die (keine) Schwierigkeiten machen Wie man sein eigenes »Störungsverhalten« kontrollieren kann	11 12	<i>Schnack, Jochen</i> Mobbing in der Schule	1 6
<i>Heinig, Katrin/Herrmann, Joachim</i> Kollektive Handlungsmuster Warum es trotz guter Strukturen Probleme geben kann	7-8 58	<i>Kretschmer, Wilfried</i> Werkzeuge, Zyklen und Strukturen Instrumente für eine erfolgreiche Entwicklung der Schule	7-8 40	<i>Schnack, Jochen</i> Hinweise und Materialien zum Thema Mobbing	1 9
<i>Hellrung, Miriam</i> Lernprozessberatung in selbstregulierten Lernprozessen	2 34	<i>Kriebs, Simone</i> Gar nicht erst in den Teufelskreis kommen Wie man im Unterricht auffälligem Schülerverhalten vorbeugen kann	11 16	<i>Schnack, Jochen</i> Fächerverbindendes Lernen Von den Grenzen der Fächer und der Lust, sie zu überschreiten	7-8 6
<i>Herrmann, Joachim (Moderation); Natusch, Karin/Riekmann, Barbara (Gesprächsteilnehmerinnen)</i> Zuerst kommen Sinn und Ziel, aber dann braucht es Strukturen	7-8 62	<i>Ledendecker, Gudrun</i> Prägende Erfahrung und Herausforderung Erfahrungen mit einem dreiwöchigen Sozialpraktikum in der Oberstufe	4 24	<i>Schnack, Jochen</i> Die Präsentation als komplexe Leistung Oder: Was man lernt, wenn man präsentieren lernt	12 6
<i>Hesse, Matthias/Schlimmer, Angelika</i> Schritt für Schritt zur selbstständigen Präsentationsleistung	12 20	<i>Leisen, Josef</i> Lücken gehören zum Lernen	5 25	<i>Schneider, Jens</i> Junge Vorbilder Was können Studierende mit Migrationshintergrund als Vorbilder bewirken?	9 22
<i>Heymann, Hans Werner</i> Wenn Schülern wichtige Voraussetzungen fehlen Umgang mit Lücken als didaktische Herausforderung	5 6	<i>Ludwigshausen, Claudia/Böhm, Christian</i> Sozialtraining: Verbindlich intervenieren und gleichzeitig unterstützen	11 28	<i>Schulze, Frank</i> Das Bedürfnis nach Sinnsuche und Selbstentwurf Lässt sich das »Rätsel des Lebens« im Schultheater lösen?	6 28
<i>Heymann, Karin</i> Schüler während der Gruppenarbeit beraten Anlässe, Beispiele und Formen der Lernberatung in der Gruppenarbeit	2 14	<i>Maaß, Bernd</i> Es gibt keine Einzelfälle Wie man Schüler mit autistischem Verhalten fördern und fordern kann	11 24	<i>Seydel, Otto</i> Von der Fußballnationalmannschaft lernen Anregungen für Teamstrukturen in der Schule	7-8 54
<i>Hilliger, Elke</i> Vom Thema zum Projekt Fächerverbindendes Lernen als Unterrichtsprinzip	7-8 24	<i>Maronde-Heyl, Margit</i> Interkulturelle Bildung im ländlichen Raum Was tun, wenn es nur wenige Schüler mit Zuwanderungsgeschichte gibt?	9 18	<i>Sievers, Thomas</i> Unterrichtsentwicklung im Team Wie lernt ein Kollegium Individualisierung durch gemeinsames Probieren?	10 10
<i>Horstkemper, Marianne</i> Jungenförderung als Rolle rückwärts in der Unterrichtsentwicklung?	3 32	<i>Masanek, Nicole</i> Johann liest ein Buch Wie Leseförderung auch für Jungen gelingen kann	3 10	<i>Spengler, Cornelia</i> Die Präsentationsprüfung im Abitur	12 30
<i>Iser, Thomas/Trucks, Joachim</i> Präsentieren mit interaktiven Whiteboards Wie Lehrer und Schüler von der neuen Technik profitieren	12 26	<i>Nagy, Franziska/Zentner, Sandra</i> »Hier darf ich zeigen, was ich kann!« Lernen durch Engagement an der Gustav-Langenscheidt-Schule in Berlin	4 20	<i>Stäudel, Lutz</i> Lücken vorbeugen Das eigene Lehrhandeln kontrollieren und reflektieren	5 30
<i>Jahnke-Klein, Sylvia</i> Jungen und Mädchen im Mathematikunterricht	3 14	<i>Pott, Lioba/Kindler, Wolfgang</i> »Zum ersten Mal habe ich nicht das Gefühl, dass alle mich hassen« Coaching gegen Mobbing	1 18	<i>Strehler, Michael</i> »Der Stein beginnt zu reden« Schüler übernehmen Patenschaften für restaurierungsbedürftige Denkmäler	4 32
<i>Jessen, Silke</i> Schüler im Projektunterricht beraten Welche spezifische Beratung brauchen die unterschiedlichen Projektphasen?	2 26	<i>Prediger, Susanne/Hußmann, Stephan/Leuders, Timo/Barzel, Bärbel</i> »Erst mal alle auf einen Stand bringen ...« Diagnosegeleitete und individualisierte Aufarbeitung arithmetischen Basiskönnens	5 20	<i>Thun, Inge von</i> Alles klar für den großen Auftritt Fächerverbindender Unterricht im Lernfeld der Berufsschule	7-8 32
<i>Kalb, Peter E.</i> Vielfalt gestalten Zur Einführung in den Schwerpunkt	9 6	<i>Rackwitz, Rüdiger-Philipp</i> Dialogische Lernbeobachtung statt standardisierter Tests	5 34	<i>Unruh, Thomas</i> Gesprächsregeln für eine gute Lernprozessberatung	2 32
<i>Kaßmann-Humbeck, Beate</i> Ältere Schüler arbeiten mit jüngeren Schülern	6 24	<i>Reiser, Gerhard</i> Den Rückweg zum Lernen und in die Klasse ermöglichen	11 20	<i>Weigt, Iris</i> Dreißig Stationen zum Selberlernen Fächerverbindend lernen in einer Lernwerkstatt	7-8 10
<i>Keller, Martin</i> Wann macht es »Klick« bei der Fortbildung? Trends, Gelingensbedingungen, Stolpersteine – ein Blick in die Schweiz	10 30	<i>Rosenbaum, Renate</i> Was kann ich dafür, wenn ich zu spät komme! Basiskompetenzen lernen durch Service-Learning	4 16	<i>Weindel-Güdemann, Gabriele</i> Eltern nicht zu Mit-Störern machen Wie man durch Lehrer-Schüler-Eltern-Gespräche belastbare Beziehungen aufbauen kann	11 32
<i>Kemmman, Ansgar</i> Streitfragen präsentieren Debattieren lernen nach den Regeln von Jugend debattiert	12 34	<i>Schanz, Claudia/Trujillo, Franz Kaiser</i> Jenseits der »Integration« ist eine andere Schule möglich Auf dem langen Weg zur interkulturellen Schulentwicklung	9 8	<i>Witt, Dirk</i> Die Leitfrage weist den Weg Fächerverbindender Unterricht im Lernbereich	7-8 20
<i>Kindler, Wolfgang</i> Was tun gegen Mobbing?	1 30				

Zergiebel, Mike
 Fragen an das Thema
 »Jugend« im Unterricht
 Fragen und Interessen formulieren, eigenständig bearbeiten und präsentieren **6 12**

Beiträge Heft/Seite

Carolin Rotter
 Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte
 Neue Hoffnungsträger für das Bildungssystem? **2 38**

Hans-Günter Rolff
 Ganzheitliche Schulentwicklung (GSE)
 Zum Zusammenhang von Schulentwicklung und der Verbesserung von Schülerleistung **3 38**

Holger Butt
 Herausforderungen gestalten
 Wenn Jugendliche zwischen 13 und 16 sich außerhalb von Schule selbst bewähren müssen **4 36**

Ruedi Rüeegsegger
 Selbstgesteuertes Lernen und Arbeiten ...
 ... warum es so schwierig umzusetzen – und dennoch möglich ist? **5 38**

Ruth Beckmann/
 Iris Gruslewski/Dana Langner
 Inklusion in der Schule
 Erfahrungen im Unterricht **6 36**

Dietrich Benner/Sabine Reh
 Ordnungen des Unterrichts
 Didaktische Innovationen und ihre Evaluation durch Lehrerinnen **7-8 68**

Anton Nuding
 Schüler mit besonderen Problemen im Verhalten
 Von der Diagnose zur Förderung **9 36**

Karla Etschenberg
 Frag' Finn im Unterricht – aber erwarte nicht zu viel!
 Kritische Sichtung eines Kinderportals am Beispiel Sexualerziehung **10 36**

Nils Berkemeyer/
 Hanna Järvinen/Wilfried Bos
 Unterricht gemeinsam entwickeln
 Eine Bilanz nach vier Jahren schulischer Netzwerkarbeit **11 36**

Frank Lipowsky/
 Daniela Rzejak/Gisela Dorst
 Lehrerfortbildung und Unterrichtsentwicklung **12 38**

Serie Werkstatt Individualisierung
 Moderation: Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Einführung in die Serie **1 40**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Herausfordern und Lernwege anbieten (1)
 Möglichkeiten kognitiver Aktivierung **2 42**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Herausfordern und Lernwege anbieten (2)
 Weniger Belehrung, mehr problemlösendes Denken **3 42**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Rampe, Fächer, Blüte, Gerüst
 Aufgabendifferenzierung (1) **4 40**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Erschließen, Anwenden, Vertiefen
 Aufgabendifferenzierung (2) **5 44**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Individuelles und gemeinsames Lernen
 Unterrichtsplanung (1) **6 40**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Einmal Mittelalter und zurück
 Vom leitenden Bildungsziel bis zur Präsentation – Unterrichtsplanung (2) **7-8 74**

Heidrun Elbracht/Volker Wendland
 Unterrichtsentwicklung nach dem Lerndorf-Modell
 Eine Schule auf dem Weg zu ihrem Individualisierungskonzept **9 40**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Individualisierung und Leistungsbewertung
 Teil 1: Diagnostizieren und Beraten **10 42**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Individualisierung und Leistungsbewertung
 Teil 2: Lernprozesse begleiten, Ergebnisse beurteilen **11 40**

Annemarie von der Groeben/Ingrid Kaiser
 Entwicklungsziel Individualisierung **12 42**

PÄDAGOGIK : KONTROVERS

Trainingsraum für Störer?
 PRO: Gabriele R. Winter
 CONTRA: Rolf Göppel **1 46**

Jokertage in der Schule?
 PRO: Sabine Buchwald
 CONTRA: Jochen Schmack **3 48**

Praxistage zur Berufsvorbereitung?
 PRO: Reiner Lehberger
 CONTRA: Lothar Beinke **5 50**

Sponsoring für Schulen?
 PRO: Mira Rübsamen
 CONTRA: Gunhild Böth **7-8 80**

Anreizsysteme für Lehrkräfte?
 PRO: Christian Petry
 CONTRA: Diether Hopf **10 48**

Gütesiegel für Schulen?
 PRO: Heike Rest
 CONTRA: Babette Danckwerts **12 48**

Bildungspolitik

Karl-Heinz Heinemann
 Stiften gehen
 Nicht nur die Bertelsmann-Stiftung hat ein Legitimationsproblem **2 48**

Karl-Heinz Heinemann
 Auf die sanfte Tour
 Gemeinschaftsschule in NRW – Rettung des Gymnasiums oder der Weg zur einen Schule für alle? **4 46**

Manfred Weiß
 Nicht besser, aber exklusiver
 Allgemeinbildende Privatschulen in Deutschland – Kurzfassung der FES-Studie **6 46**

Reinhold Hedtke
 Wem gehört die ökonomische Bildung?
 Unternehmen und Lobbyverbände nehmen Einfluss auf den Unterricht – eine Studie aus der Universität Bielefeld **9 46**

Karl-Heinz Heinemann
 Düsseldorfer Schulkompromiss
 Ein politischer Erfolg, aber eine pädagogische Nullnummer **11 46**

Rezensionen

Anne Boslak
 Methoden lehren und lernen **1 48**

Silke Trumpp/Ingrid Dietrich
 Elternarbeit in der Schule **2 52**

Jörg Schlömerkemper
 Forschung für Lehren und Lernen **3 52**

Antje Liening
 Gewaltprävention und Konfliktbearbeitung in der Schule **4 52**

Frauke-Jantje Bos/Gundi Eckstein
 Lehrersein – Beruf und Berufseinstieg **5 52**

Julia Hellmer
 Schulen des deutschen Schulpreises **6 52**

Hedda Bennewitz/Nasim Daneshmand
 Kollegiale Beratung in der Schule **7-8 82**

Ekkehard Ossowski
 Öffentlichkeitsarbeit in Schulen **9 50**

Julia Bader/Ilona Andrea Cwielong
 Gewalt im Computerspiel – Gewalt in der Realität? **10 50**

Nathalie Heiligtag
 Nähe und Distanz in der Lehrer-Schüler-Beziehung **11 52**

Rainer Merkel
 Kompetenzorientiert unterrichten **12 52**

Magazin (Auswahl)

Hauptschüler schreiben ein Buch **1 52**

Zwischen Erlebnispädagogik und Klimaschutz **2 56**

Bewegung macht klug und selbstbewusst **3 54**

Entlastung durch Methodentraining und kooperatives Lernen? **4 56**

Die Schule auf dem Weg in die Wissensgesellschaft **5 56**

NRW: Islamischer Religionsunterricht ab 2012 **6 56**

Gewaltfrei lernen **7-8 84**

Schüler gestalten die Klimaschule mit Saubere Sache **9 54**

Gewaltfreie Erziehung nach Haim Omer **11 56**

Achtsamkeit in Schule und Pädagogik **12 56**

P. S. – Reinhard Kahl

Post it! **1 64**

Eine Küchenrevolution **2 64**

Das Yin und Yang der Bildung **3 64**

Weniger ist mehr **4 64**

Restlaufzeiten **5 64**

Ach, die Lehrer **6 64**

Auf die Beziehung kommt es an **7-8 96**

Krieg und Frieden **9 64**

Cool? **10 64**

Erzählungen gesucht! **11 64**

Vorbilder? **12 64**